# お願い

- ❷ 自分が話すとき以外はマイクをミュート ▮ にしてね
- ✓ ビデオ はオンにしておいてください
- ✓ ご自身のお名前でご参加ください
- ✓ リーダーの方はお名前の後に(リーダー)と表示してください
- 録画(録音)確認するメッセージが表示されますので、
   「了解」をクリックしてお待ちください。



「せたがや子ども気候会議2023」のテーマ

# 「君のアクションが世界を救う」

Sample Footer Text 3

#### 1 せたがや子ども気候会議の進め方について

#### 「君のアクションが世界を救う」

| グループ  | 第2回  | 第3回   |
|-------|--|---|
| グループA | 8月24日(木)17時~18時30分<br>【内容】                                 | 11月26日(日)9時~10時30分  |
| グループB | ・気候危機について確認<br>・グループで話し合い<br>「どんなことができるか考えよう」              | <ul> <li>(内容)</li> <li>・第2回振り返り</li> <li>・グループで話し合い</li> <li>「明日から〇〇〇を実践します!!」</li> <li>を考えよう</li> <li>・各グループからの発表</li> <li>・区長からの講評</li> </ul> |
| グループC | ・グループごとに発表   |   |
| グループD | 8月28日(月)9時~10時30分【内容】・気候危機について確認・グループで話し合い「どんなことができるか考えよう」 |   |
| グループE |  |   |
| グループF | ・グループごとに発表   |   |

#### 1 せたがや子ども気候会議の進め方について

#### 第2回のスケジュール

| 時間                   | 項目                         | 内容<br>····································  |
|----------------------|----------------------------|---|
| 17:00~17:05<br>(5分)  | 開会挨拶                       |   |
| 17:05~17:20<br>(15分) | ・会議の進め方<br>・気候危機の現状を<br>紹介 | みんなで気候危機について確認  |
| 17:20~18:15<br>(55分) | グループワーク                    | 【ZOOMブレイクアウトルーム使用】<br>テーマ「どんなことができるか考えよう」<br>進行役:ファシリテータさん<br>・自己紹介等 (25分)<br>・意見交換 (30分) |
| 18:15~18:30<br>(15分) | リーダー<br>による発表              | ・リーダーによる発表<br>・ファシリテーターによる補足  |



# 質問ありますか?

わからないこと、

不安なこと、

ありませんか?

なんでも聞いてください!!



## いま気候変動によって起こっていること

- 1 世界で既に起こっていること
- ② 日本(世田谷)に住む私たちのくらしでも
- 3 私たちの生活のどんなところに原因が??
- ④ 知らないところでもCO2を出してしまっている!!



#### 10/2/202

## いま気候変動によって起こっていること

# ツバル、フナフチ島(海面上昇)

2002.5/Masaaki Nakajima 環礁のため、内陸から沸き上がった水によって浸水している町

#### バングラディシュ(洪水)



2005.7/Aki Soeda

バングラディシュでは昔から雨季に洪水が起こっていたが、近年は温暖化の影響か、 洪水の起こる頻度が増え、住民の生活を脅かしている。

Photo credit: Masaaki Nakajima

#### 子どもたちが複数の気候・環境ショックに直面しています

2億4,000万人の子ども → 沿岸洪水リスク

3億3,000万人の子ども → 河川の洪水リスク

4億人の子ども → サイクロンのリスク

6億人の子ども → ベクター媒介性疾患のリスク

8億1,500万人の子ども → 鉛汚染のリスク

8億2,000万人の子ども → 熱波のリスク

9億2,000万人の子ども → 水不足のリスク

10億人の子ども → 非常に高いレベルの大気汚染のリスク



© UNICEF/UN0407011/Franco サイクロンの被害を受け、食料の配給を待つ子どもたち。(モザンビ ーク、2021年1月摄影)

推定8億5,000万人の子どもたち(世界の子どもの3人に1人)



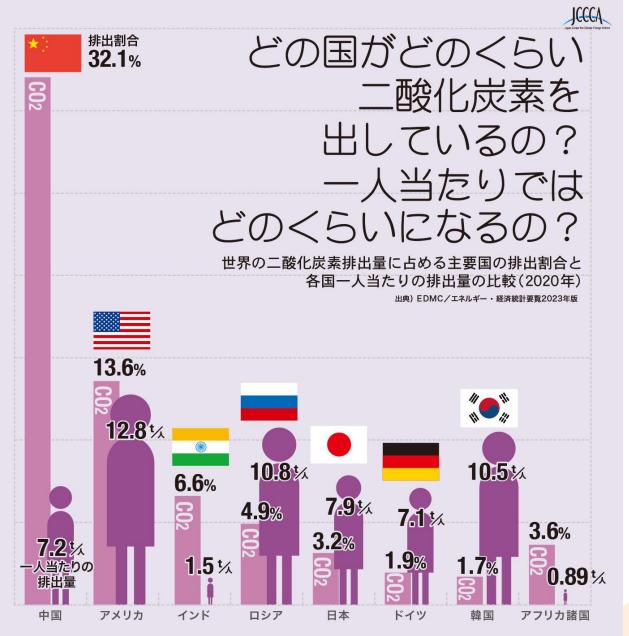
気候・環境ショックのうち、少なくとも 4 つが重なる地域に住んでいる

CO2排出量が最も多い10ヵ国の合計排出量

世界のCO2排出量の **70**%

気候変動による影響を最も大きく受けている子どもたちがいる国 3 3 ヵ国のCO2合計排出量

世界のCO2排出量のわずか 9 %



1人当たりでみても、

日本人は

多くの二酸化炭素を

出しています

## 日本(世田谷)に住む私たちのくらしでも

台風や豪雨のニュース、良くみますよね?

・大きな台風や豪雨、土砂災害などの自然災害が増えてきている





令和元年の台風19号では世田谷区も大きな影響を受けています。

## 「熱中症に気をつけて」 って言われますよね?

気温上昇とともに 熱中症で亡くなってしまう人 が増えてきています

## 日本(世田谷)に住む私たちのくらしでも

部活やクラブなど、スポーツをするとき

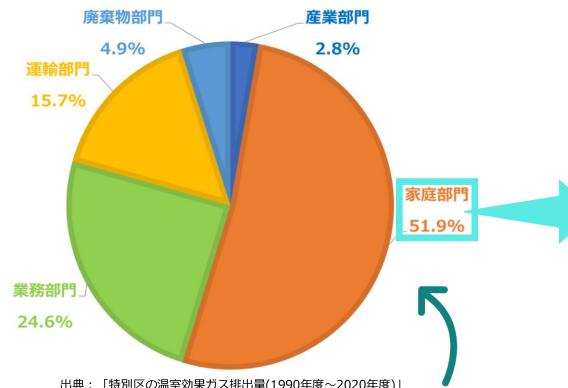
熱中症にならないように、暑い時間帯は外で活動しない

など

→みなさんの身近な生活の中でも、気温上昇によって影響をうけていませんか?

# 私たちの生活のどんなところに原因が?

#### 部門別二酸化炭素排出量(世田谷区) (2020年度)

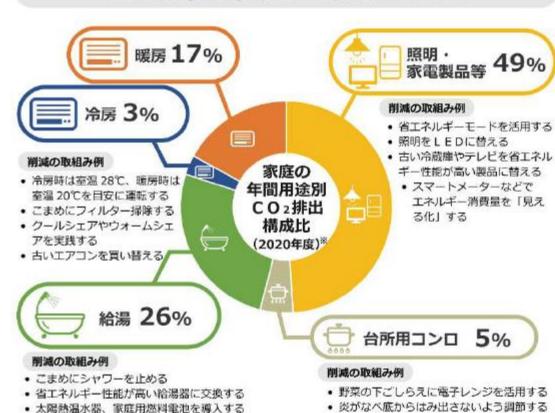


出典:「特別区の温室効果ガス排出量(1990年度~2020年度)」

(オール東京62市区町村共同事業)を基に作成

家庭からたくさん出てる

#### どこから減らす? 家庭のCO2



※環境省「家庭部門のCO2排出実態統計調査(令和2年度調査 確報値)」に基づく、「地方別世帯当たり年間 用途別CO2排出構成比」の関東甲信地方の割合

#### 2 みんなで確認しよう

## 知らないところでCO2を出してしまっている

一緒に動画を見てみましょう

#### 環境省動画「クイズに挑戦(約3分)」

出典:環境省ホームページ(「みんなで変える地球の未来~脱炭素社会をつくるために~」より)

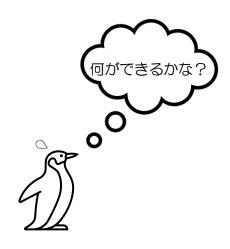
https://www.youtube.com/watch?v=iNnL0CEzSWA



# 3 グループで話し合おう



# 3 グループで話し合おう



#### 「どんなことができるか考えよう」

自宅、学校、習い事、買い物、旅行先など、

本当にできるかどうかは考えず、

日頃の生活の中で、できること。

テレビやYouTubeなどで知った、

誰でもできる取り組みを紹介しあおう!!