

## 令和4年第1回区議会定例会及び予算特別委員会における質問について

### 1. 議会日程

#### (1) 令和4年第1回区議会定例会

会 期： 令和4年2月21日(月)～3月29日(火)

代表質問 2月21日(月)

一般質問 2月22日(火)・2月24日(木)

#### (2) 令和4年予算特別委員会

審査日程： 令和4年3月8日(火)～3月24日(木)

総括質疑 3月8日(火)

文教委員会所管質疑 3月22日(火)

補充質疑 3月24日(木)

### 2. 世田谷区のホームページにおける閲覧等

区議会本会議及び予算特別委員会における全ての質問及び答弁については、世田谷区ホームページ上の「世田谷区議会」の「議会中継」又は「会議録検索システム」にて閲覧可能です。

「会議録検索システム」における質問及び答弁については、予算特別委員会の分は6月上旬公開予定。

令和4年第1回区議会定例会における教育(文教)領域の主な質問・答弁の要旨については、別紙のとおり。

【別紙】

令和4年第1回区議会定例会(代表・一般)における教育(文教)領域の主な質問・答弁の要旨

<代表>

敬称略

項目	会派	質問者	答弁者	質問要旨	答弁要旨
川場移動教室を活用した環境教育	自民	おぎの けんじ	教育総務部長	川場移動教室において実践的な環境教育かつ川場村への愛着形成も図れる植樹作業を導入すべきだ。新設する気候危機対策基金や国の補助活用も視野に検討せよ。	補助金などの活用や川場村との連携も含め検討する。
学校給食費の完全無償化の実現	公明	高橋 昭彦	教育総務部長	区における所得制限付の給食費無償化の仕組みではコロナ禍での家計急変世帯を対象にできない。給食も義務教育の場であるとの観点から所得制限を撤廃せよ。	区の財政状況や国などの動向を基に慎重に検討する。
乳幼児教育の拡充に向けた展望	公明	高橋 昭彦	教育長	区は教育・保育実践コンパスを示し乳幼児教育の質向上を掲げるが具体策が見えない。乳幼児教育支援センターでどう進めるか。	各幼稚園、保育所のノウハウの共有化を進め充実を図る。
全世代型「英語村」の創設	立憲	中村 公太郎	教育長	国際交流が身近になった昨今、英語能力の習得は全世代共通の課題だ。区は国際人材育成の観点から乳幼児教育や生涯学習にも資する全世代型英語村を創設せよ。	多くの区民が英語に親しむ事業や環境整備を推進していく。

<一般>

敬称略

項目	会派	質問者	答弁者	質問要旨	答弁要旨
医療的ケア児への支援拡充	自民	阿久津 皇	教育政策部長	医療的ケア児のいる家庭が安心して子育てを続けられる環境づくりと支援の拡充が急務だ。区立校や幼稚園での看護師などの配置について今後の見通しを示せ。	看護師配置も進めながら切れ目のない支援の展開に努める。
正しい個人を育む道徳教育の推進	区守会	くりはら 博之	教育政策部長	道徳教育では国が示す規範を子どもに押しつけるのではなく、自ら考え正しく行動できる個人を育むことが大切だ。区立校ではどのような教育を実践しているのか。	自立し他者と共により良く生きるための道徳教育を進める。

< 一 般 >

敬称略

項目	会派	質問者	答弁者	質問要旨	答弁要旨
塩化カルシウムの危険性の周知	立憲	いそだ 久美子	教育総務部長	塩化カルシウムは降雪後の路面や校庭の凍結防止に有効だが、直接触れると炎症を起こすなど取扱いに注意が必要だ。本品の危険性を児童生徒に周知しているのか。	散布エリアになるべく立ち入らないなどの指導を行っている。
全児童生徒を対象にした悩み相談	立憲	いそだ 久美子	教育政策部長	児童生徒が悩みを相談できる場を拡充すべきだ。区が小学5年と中学1年を対象に実施している全員面談を、不安を抱える受験生をはじめ他の学年にも拡大せよ。	他学年にも全員面談を広げていくよう学校に周知していく。
インクルーシブ教育実現への方策	立憲	桜井 純子	教育政策部長	区立校では校長のインクルーシブ教育への理解度に差がある。障害の有無に関わらず共に学び共に育つインクルーシブ教育を世田谷の教育としてどう浸透させるか。	各校の好事例やガイドラインなどを学校現場に周知していく。
学校を核とした地域づくりの推進	新風	つるみ けんご	教育監	国が4年度予算案で示す「学校を核とした地域力強化」の視点は重要。私達全ての区民にとって学校が居場所や学びの場となるよう創意工夫を凝らして取り組み。	学校と地域が双方向で連携した実効性ある取組を検討する。
教育格差解消に向けた区の認識	新風	つるみ けんご	教育監	区の教育ビジョン調整計画案には教育における格差についての記述が一切ない。子ども達の現状から教育格差を再定義し子どもの健やかな成長の機会を創出せよ。	学力だけでなく多様な個性に目を向けることが重要と考える。
電子図書館の図書の実	世田谷	ひうち 優子	生涯学習部長	区の電子図書館は利便性の高さから区民に好評だが、書籍数は蔵書全体の僅か0.1%であり図書館のDXを進める上でも更なる導入が不可欠だ。今後の計画を示せ。	動画や音声版など、より魅力的なコンテンツの充実を図る。
区立校校庭への人工芝の早期導入	自民	菅沼 つとむ	教育総務部長	駒沢小のゴムチップ舗装の校庭は雨天時に滑りやすく、経年劣化による色落ちや破損も激しい。補修時期を機に耐用年数が長く工事費も同程度の人工芝化を進めよ。	モデル実施も含め、校庭整備の基本的な考えを適宜見直す。
異学年交流の更なる推進	立憲	羽田 圭二	教育政策部長	中里小では新たなモデルとして異学年交流を積極的に進める中で、異学年学級編成上の教員配置や周辺校の連携などの課題が見えてきた。今後どう取り組むのか。	研究校を複数指定し、異年齢集団での学びの効果を検証する。

< 一般 >

敬称略

項目	会派	質問者	答弁者	質問要旨	答弁要旨
教育分野におけるDX推進	自民	河野 俊弘	教育政策部長	学校ではコロナ禍での子どもの教育機会確保と教員の負担軽減が急務だ。オンライン学習用の万全なネットワークと教員のリモートワーク環境を早期に整備せよ。	ネットワークの増強とリモートワーク環境整備を進めていく。
特別支援学級の地域偏在の解消	公明	福田 たえ美	教育政策部長	特別支援学級が区内の一部地域に集中しており、通学距離や通学時間を理由に断念する子どもも少なくない。区はあらゆる手を尽くし早急に地域偏在を解消せよ。	従来手法にとらわれず柔軟な発想で地域偏在解消に取り組む。
学習障害の子どもへの効果的指導	公明	福田 たえ美	教育政策部長	学習障害の子どもは障害の程度で症状が様々だ。個々の状況に応じ効果的な学習支援ができるよう、科学的根拠に基づいた指導やタブレット端末の活用を進めよ。	他自治体での先進的取組などの情報を収集し指導充実を図る。
今後の区立幼稚園の在り方	自民	和田 ひでとし	教育政策部長	区立幼稚園の入園者数が大幅に減少する中、私立園では閉園の危機に直面する園すら存在する。区はこうした事態を踏まえ、区立園の在り方をどう考えていくのか。	適切な規模などの検討体制を築き7月を目途に在り方を示す。
実態に即した特別支援学級の整備	あらた	佐藤 美樹	教育政策部長	区は自閉症・情緒障害特別支援学級の整備計画を入室希望が想定を超えたため見直した。実態に即した計画となるよう未就学時の情報を持つ福祉所管と連携せよ。	教育と福祉の所管で情報共有を図り設置校増に向け整備する。