

(R5.2.7 時点)

世田谷区子ども・子育て会議(子どもの権利部会)
**世田谷区子ども条例と子どもの権利に関する
報告書(案)**

令和5年(2023年) 2月

【目次】

はじめに.....	1
1 子ども条例及び子ども・子育て施策の評価・検証にあたって	2
(1) 世田谷区子ども条例について.....	2
(2) これまでの区の主な取組み	6
(3) 子どもの権利条約の4つの一般原則	8
(4) 子どもの定義.....	8
2 今後の施策展開への提言.....	9
(1) 総論.....	9
(2) 各論:子どもの居場所.....	10
(3) 各論:子どもの参加と意見表明.....	12
(4) 各論:連携・協働(保護者、区民、事業者、学校、区).....	15
(5) 各論:広報(普及・啓発)、人材育成	18
(6) 各論:評価・検証、推進体制	21

はじめに

世田谷区が子ども条例を制定したのは、2002年のことです。この時期、日本は少子化の中で虐待やDVの急増に悩み、その解決を子どもの権利条約の具体化に求めようとする人と、子どもと子育ての自己責任を問う人と大きく分かれて自治体計画が進められていました。そうした中、世田谷区はいち早く子どもを中心として条例を制定し、その条例をもとに子ども計画を作り、行政計画を進めてきました。

それから20年、社会情勢は貧困・ひきこもりなどいっそう深刻な子ども・若者問題を顕在化させました。世田谷区はそうした中で、必死に子どもの権利を具体化する子ども施策を日本の中でもけん引してきました。

この間、子どもの人権擁護機関「せたがやホッと子どもサポート」、世田谷区児童相談所などを設置するために条例改正もしました。市民が参加する健全育成、子育てを支える保育を整備し、子ども・若者が継続的に元気に活躍するまちづくりを中心に、事業間ののりしろの多い保護・支援施策を重層的につくってきました。道なき道を国連子どもの権利条約が示す灯りを目指して、子ども施策における子どもの権利の具体化に取り組んできたとも言えます。

そして今、国や都が子どもの権利条約に基づく法律や行政組織に基づき、活動を展開するという新しい段階を迎えました。

世田谷区がこれまで課題として感じていながら取り組めなかった問題に正面から取り組む時期です。この時期に世田谷区子ども子育て会議では特別委員会を設けて1年間、子どもの権利条約の4つの一般原則をもとに議論をし、まとめたものです。

これをもとに、今後、世田谷区子ども条例や、子ども施策の見直しをお願いしたいと思います。

2023年2月

世田谷区子ども・子育て会議会長

森田明美

1 子ども条例及び子ども・子育て施策の評価・検証にあたって

世田谷区子ども・子育て会議では、令和4年(2022年)4月に「世田谷区子ども条例」施行から20年が経過したこと、令和3年(2021年)4月に東京都子ども基本条例の施行や令和5年(2023年)4月にこども基本法が施行されることなどを契機として、これまでの「世田谷区子ども条例」や権利擁護を含めた子ども施策を評価・検証するため、令和4年(2022年)4月に、子どもの権利部会を設置した(令和5年(2023年)3月末まで)。

子どもの権利部会で議論を重ねるにあたって、子ども一人ひとりに必要なことは、子どもが権利の主体であることを自覚できる安心・安全な毎日の暮らしのもとに展開される、いきいき、わくわくすることができる育ちであること、とした。

しかしながら、すべての子どもが、そうした当たり前の日々を手に入れることができないでいる現状がある。

これまでの区の実践を評価・検証にあたって、子どもの発達や成長に応じて、子どもの権利を具体化するために、どのような施策を展開してきたか、について、国連の子どもの権利委員会が定める子どもの権利条約の4つの一般原則に基づき、議論を重ね、以下のとおり、整理した。

(1) 世田谷区子ども条例について

区は、国の「子どもの権利条約」の批准・発効等を背景とし、平成10年(1998年)の世田谷区地域保健福祉審議会の答申に基づき、平成12年(2000年)に「子どもを取り巻く環境整備プラン」を策定した。その中の重点取り組みとして、「子育て・子育てを地域社会全体で支える」との社会的合意を形づくる具体化の仕組みをあげ、条例策定に向け、区議会をはじめ子どもを含む区民等より広く意見を求めながら具体的な検討を進めた。

子どもが育つことに喜びを感じることができる社会を実現するため、すべての世田谷区民が力を合わせ、子どもが健やかに育つことができるまちをつくることを掲げ、平成13年(2001年)12月に23区初となる「世田谷区子ども条例」を制定、平成14年(2002年)4月に施行した。

また、子どもの人権の尊重と確保の取り組みを一層推進するため、平成24年(2012年)12月に一部改正し、子どもに寄り添い、子どもの立場に立った問題の解決を目指し、公正・中立で独立性と専門性のある第三者からなる子どもの人権擁護機関「せたがやホッと子どもサポート」(略称「せたホッと」)を、平成25年(2013年)4月に設置し、同年7月から業務を開始した(令和4年度:子どもサポート委員3名、相談・調査専門員5名)。

【世田谷区子ども条例の構成と主な項目】

前文

- ・子どもが育つことに喜びを感じることができる社会の実現
- ・すべての世田谷区民と力を合わせて、子どもがすこやかに育つことができるまちづくり

第1章 総則（第1条 第8条）

子どもの定義（第2条）

- ・まだ18歳になっていないすべての人

目標（第3条）

- （1）子ども一人ひとりが持っている力を思い切り輝かせるようにする。
- （2）子どもがすこやかに育つことを手助けし、子どものすばらしさを発見し、理解して、子育ての喜びや育つ喜びを分かち合う。
- （3）子どもが育っていく中で、子どもと一緒に地域の社会をつくる。

保護者の務め（第4条）

- ・子どもの養育と成長について責任があることを自覚し、ふれあいの機会を大切にして、子どもがすこやかに育つよう全力で努めなければならない。

学校の務め（第5条）

- ・子どもが人間性を豊かにし、将来への可能性を開いていくため、地域の社会と一体となって、活動をしていくよう努めなければならない。

区民の務め（第6条）

- ・地域の中で、子どもがすこやかに育つことができ、また、子育てをしやすい環境をつくっていくため、積極的に役割を果たすよう努めなければならない。

事業者の務め（第7条）

- ・活動を行う中で、子どもがすこやかに育つことができ、また、子育てをしやすい環境をつくっていくため、配慮するよう努めなければなりません。

区の務め（第8条）

- ・子どもについての政策を総合的に実施する。
- ・子どもについての政策を実施するときは、保護者、学校、区民、事業者などと連絡をとり、協力しながら行う。

第2章 基本となる政策（第9条 第14条）

健康と環境づくり（第9条）

- ・区は、子どもの健康を保持し、増進していくとともに、子どもがすこやかに育つための安全で良好な環境をつくっていくよう努める。

場の確保など(第10条)

- ・区は、子どもが遊び、自分を表現し、安らぐための場を自分で見つけることができるよう必要な支援に努める。
- ・区は、子どもが個性をのばし、人間性を豊かにするための体験や活動について必要な支援に努める。

子どもの参加(第11条)

- ・区は、子どもが参加する会議をつくるなどしていろいろな意見をきき、子どもが自主的に地域の社会に参加することができる仕組みをつくるよう努める。

虐待の禁止など(第12条) 「児童相談所」(令和2年一部改正)

いじめへの対応(第13条)

子育てへの支援(第14条)

- ・区は、地域の中での助け合いや連絡を強め、子育てをしている人たちのために必要なことを行うよう努める。

第3章 子どもの人権擁護(第15条 第24条) 追加(平成24年一部改正)

第4章 推進計画と評価(第25条・第26条)

推進計画(第25条)

- ・推進計画の策定、区民の意見の反映、計画の公表

評価(第26条)

- ・推進計画の結果の評価、区民の意見の反映、評価の公表

第5章 推進体制など(第27条 第31条)

推進体制(第27条)

- ・子どもについての政策を計画的に進めていくため、推進体制を整備する。

国、東京都などとの協力(第28条)

雇い主の協力(第29条)

地域の中での助け合い(第30条)

- ・区は、子どもがすこやかに育つことのできるまちをつくっていくため、地域の中での助け合いに必要なことを行うとともに、自発的な活動がなされるよう必要な取組を行う。

啓発(第31条)

- ・区は、この条例の意味や内容について、すべての区民に理解してもらうよう努めなければならない。

第6章 雑則

【これまでの経緯】

- 平成 12 年
(2000 年)
- 9 月 子ども施策推進本部にて条例検討着手の指示（区民生活領域）
 - 10 月 子どもを含む区民の意見を集約（H13.5 まで） 広報や FM 等
 - 12 月 世田谷区子ども・青少年問題協議会にて検討開始（11 回開催）
第 1 回子ども会議開催（H13 年 1 月まで 4 回開催）
- 平成 13 年
(2001 年)
- 5 月 世田谷区子ども・青少年問題協議会で報告
子ども施策推進本部へ進捗状況報告
 - 6 月 条例の基本的考え方を区議会へ報告
 - 7～9 月 区民の意見集約
 - 9 月 世田谷区地域保健福祉審議会へ経過報告
子ども施策推進本部にて条例素案決定
条例素案を区議会へ報告
 - 11 月 世田谷区教育委員会に意見聴取
条例案を区議会へ提案
 - 12 月 世田谷区子ども条例公布
- 平成 14 年
(2002 年)
- 平成 25 年
(2013 年)
- 4 月 子どもの人権擁護機関「せたがやホッと子どもサポート」を新たに設置するため、条例に「第 3 章子どもの人権擁護（世田谷区子どもの人権擁護委員の設置）」の第 15 条から第 24 条を追加し、一部改正。
- 平成 26 年
(2014 年)
- 令和 2 年
(2020 年)
- 4 月 同 2 4 条第 1 項の「子ども部」を「子ども・若者部」に一部改正。
 - 4 月 児童相談所設置に伴い、条例第 1 2 条第 3 項(虐待等の禁止など)等を以下のとおり、一部改正。

(2) これまでの区の主な取組み

「世田谷区子ども条例」で掲げる理念を実現するための推進計画、そして、子どもに関する施策を総合的に進めていくための基本計画として、「世田谷区子ども計画」を策定し、様々な子どもの権利を具体化する様々な施策を実施してきた。

現在の「世田谷区子ども計画（第2期）後期計画（令和2年（2020年）3月策定）」では、「子どもがいきいきわくわく育つまち」を目指すべき姿に掲げ、その基本コンセプトに「子ども主体＝子どもを権利の主体として、最善の利益を保障すること」を掲げている。

すべての子どもが、家庭や地域・他者との関わりや多様な体験の中で、本来持っている力を存分に発揮し、喜びを持って健やかに育っていくまちの実現を目指し、様々な子ども・子育て施策を展開してきた。

子ども・子育て応援都市宣言

平成27年(2015年)3月3日に、今を生きる子どもの育ちを支え、子育てを応援するまちづくりを推進し、区民とともに「子どもがいきいきわくわく育つまち」をつくる基本姿勢を明確にし、内外に発信するため、「子ども・子育て応援都市」を宣言した。

子ども・子育て応援都市宣言

子どもは、ひとりの人間としてかけがえのない存在です。

うれしいときには笑い、悲しいときには涙を流します。感情を素直にあらわすのは、子どもの成長のあかしです。子どもは、思いっきり遊び、失敗しながら学び、育ちます。子どもには、自分らしく、尊重されて育つ権利があります。

子どもは、地域の宝です。

大人は、子どもをしっかり見守り、励まし、支えます。地域は、子育て家庭が楽しく子育てできるように応援します。子どもは、成長に応じて社会に参加し、自分のできることと役割、みんなで支えあう大切さを学んでいきます。

子どもは、未来の希望です。今をきらめく宝です。

大人は、子どもにとっていちばんよいことを選び、のびのびと安心して育つ環境をつくります。

世田谷区は、区民と力をあわせて、子どもと子育てにあたたかい地域社会を築きます。ここに、「子ども・子育て応援都市」を宣言します。

平成27年3月3日

世田谷区

子どもの人権擁護機関「せたがやホッと子どもサポート」の設置

平成25年(2013年)4月に、子どもに寄り添い、子どもの立場に立った問題の解決を目指す、公正・中立で独立性と専門性のある第三者からなる子どもの人権擁護機関「せたがやホッと子どもサポート」を設置した。

子どもから若者までの継続的な支援を行うための組織の設置

子ども施策を総合的に展開し、次代を担う子どもに関する施策に重点的に取り組むため、平成16年(2004年)4月に「子ども部」を設置した。また、平成26年(2014年)4月からは、子ども期から若者期まで、継続的な施策を展開するために「子ども・若者部」とし、子ども・若者支援を総合的に展開している。

子どもの参加・意見表明の取組み

SNSにより、まちの魅力を発信するメディア「情熱せたがや、始めました。」の開始をはじめ、児童館や青少年交流センターでの運営や企画等の会議への子ども・若者の参加・参画、子ども・青少年協議会への大学生委員の参加などに取り組んだ。

世田谷版ネウボラの実施

妊娠期から子育て家庭を切れ目なく支えるため、平成28年(2016年)7月より世田谷版ネウボラを開始した。平成31年(2019年)4月には、子育て世代包括支援センター機能を整備し、妊産婦の孤立予防とともに、虐待の未然防止、早期支援のためのネウボラ・チームと地域子育て支援コーディネーターが緊密に連携し、区、医療、地域のネットワークによる相談支援を実施している。

外遊びの推進

平成28年度に発足した区民や活動団体等による「そとあそびプロジェクトせたがや」と協働して、普及啓発やネットワークづくりに向けたイベント等を実施することで、外遊びの全区的なネットワークの構築及び強化を図り、外遊びの機会の拡充と外遊びに対する大人の理解促進に取り組んでいる。

区立児童相談所の設置

令和2年(2020年)4月に、区立児童相談所を設置し、子ども家庭支援センターとの強力な連携のもと、児童虐待の再発・連鎖を断ち切るための体制を構築した。また、家庭養育を優先した社会的養護の受け皿の拡充と支援に取り組むとともに、措置や一時保護された子どもの権利が守られるよう権利擁護の仕組みづくりに取り組んでいる。

(3) 子どもの権利条約の4つの一般原則

国連の子どもの権利委員会が、子どもの権利条約における一般原則を示している。評価・検証にあたっては、以下の4つの一般原則を踏まえる。

生命、生存及び発達に対する権利(命を守られ成長できること)第6条

すべての子どもの命が守られ、持って生まれた能力を十分に伸ばして成長できるよう、医療、教育、生活への支援等を受けることが保障される。

子どもの最善の利益(子どもにとって最もよいこと)第3条

子どもに関するあらゆることについて、何かが決められる時には、子どもの意見や思い、考えが尊重されたうえで、「その子どもにとって最もよいこと」を第一に考える。

子どもの意見の尊重(意見を表明し参加できること)12条

子どもは、生まれた瞬間から、自分に関係のある事柄について、自分の意見や思い、考えを表すことができ、大人はそれらを受け止め、子どもの発達に応じて十分に考慮する。また、子どもは、自分の意見や思い、考えがどのように尊重されたのかを受け取ることができ、大人はそれを子どもに分かるように説明する努力をする必要がある。

差別の禁止(差別のないこと)2条

すべての子どもは、子ども自身や親の人種、性別、意見、障がい、経済状況など、いかなる理由でも差別されず、条約の定めるすべての権利が保障される。

(4) 子どもの定義

「世田谷区子ども条例」第2条では、「この条例で「子ども」とは、まだ18歳になっていないすべての人のことをいいます」と定義しているが、東京都子ども基本条例では、区の定義に加えて「なお、こどもに関する施策の実施に当たっては、次条の基本理念の実現を図る観点から、必要に応じて施策の対象とする範囲を定めるものとする」としている。また、国のこども基本法では、第2条で「「こども」とは、心身の発達の過程にある者をいう」と定義されている。

加えて、これまでは、乳幼児期の子どもの権利について、あまり言及されてきていない。「子育ては家庭の中で行われるものであり、乳幼児期は養育者の責任の範囲である」という意識が強く、「乳幼児も権利の主体である」という認識を後退させる要因の一部にもなっていたと考える。

したがって、乳幼児も含めた「子どもの定義」は、「まだ18歳になっていないすべての人と同等の権利を認めることが適当と認める人」といった表現に改める必要がある。

2 今後の施策展開への提言

現在の「世田谷区子ども条例」では、条例の目標やそれぞれの役割（務め）、基本となる政策（健康と環境づくり、場の確保、子どもの参加、虐待の禁止、いじめへの対応、子育て支援）、子どもの人権擁護機関、推進体制を規定している。

本部会では、子ども・子育て施策を子どもの権利条約の4つの一般原則と子どもの定義をもとに評価・検証を進め、その議論を5つの視点に分類し、それぞれの状況を分析することで5つの視点ごとに提言としてまとめ、さらに総合的に総論として今後の施策展開への提言とした。以下、まず総論について述べたのちに、各論での主な意見、現状と課題、提言について記述する。

(1) 総論

子どもの権利部会では、子どもの権利条約における4つの一般原則を中心とした具体的な子どもの権利や子ども居場所、子どもの参画や評価検証について、現在の「世田谷区子ども条例」には明記されておらず、しっかりと「子どもの権利」を明示する必要があるとの結論に至った。

そして、子どもの生活において重要な意味を持つ地域社会の中での「居場所」、乳幼児を含めたすべての子どもが意見を表明し参加できる「子どもの意見の尊重」、子どもの健やかな育ちを支える「保護者の参画」「地域社会、施設、学校の務め」、子ども・若者施策の評価・検証を当事者である子どもや若者の実態把握や意見聴取から実施する「子どもの意見や実態からの評価・検証」、子どもと大人が参加し権利について一緒に考える「子どもの権利の日（週間、月間）」について、「世田谷区子ども条例」において定義すべきである。

具体的な取り組みとして、社会的養護の対象や不適切な養育環境にいる子ども、障害のある子ども等も含めた「すべての子ども」の「居場所」の確保に取り組むとともに、様々な「居場所」が世田谷区の子どもに関わる仲間としてそれぞれの「居場所」と「繋がり」を持ち質の向上に努めていくべきである。

また子どもが過ごすあらゆる場面において、子どもが意見を表明し、参加できる機会を継続的に設け、大人が受け止めた意見を子どもにフィードバックできる仕組みの構築に取り組むべきである。具体的には子どもや若者が子どもの権利について学び、自発的に、地域や社会課題等の様々なテーマを継続的に話し合い、区や地域、大人に対して意見や思い、考えを述べることができる仕組み（子ども会議）を具体化することが切望される。

加えて、「居場所」「子どもの意見の尊重」を地域社会の中で実現していくため、子どもの1番身近な存在であることの多い保護者、児童福祉専門職などの支援者、教育の場である学校の教員、地域の中で子どもに接する区民に対して、子どもの権利に関する「広報並

びに普及啓発」、子どもに関わる大人としての「人材育成」などをフォーマル・インフォーマル問わず積極的に展開すべきである。その上で、保護者、支援者、教員、区民がともに学び、支え合えるよう、子ども・若者の当事者も含めた「連携と協働」を軸としたネットワークの構築が求められる。

そしてこれらの具体的な取り組みの基盤となる子ども・若者施策の「検証・評価」においては、様々な状況にある子どもや若者たちの参加による評価ができるよう、子ども・子育て会議や子ども・青少年協議会等の既存の会議体の活用も含めて、第三者的な組織を設け「推進体制」とすることについても検討すべきである。

(2) 各論:子どもの居場所

部会での主な意見

- 公園が楽しくない、遊べなくなっている場所になっている例もあり、子どもが過ごしやすいまちづくり、子どもにやさしいまちの視点も必要で、あらゆる施策に子どもの視点を踏まえることができたらい。
- 子どもが最も長い時間を過ごす学校や放課後児童クラブ等が、子どもにとって安心できる場所になっていない例もあり、ハード面・ソフト面ともに、心地よい空間をどのように確保するのか、考える必要がある。
- 「子どもの居場所」=「子どもが安心して過ごせる」の定義に加え、子どもの権利の視点から、「自由があること」、「自分らしくいられること」、「場の一員であることの実感が持てて、意見があればそれを伝えようと思えること」、「伝えた意見が受けとめられたと感じられること」、「自分のことを自分で決められること」等の複数の要素を包括的に加える必要がある。
- 「居場所」は、「場」としての(居心地の良い)(自分らしくいられる)居場所」と「子ども自身の主観的な評価も含めた“(自分にとっての)居場所”」と、2つに分けて定義した方が理解しやすい。
- 社会的養護の対象の子どもや不適切な養育環境にいる子どもの権利保障も、考えないといけない。児童相談所の一時保護中の子どもの学ぶ権利も保障をしていく必要がある。
- 障害の有無によって子どもの居場所(学校・学級、放課後など)が分かれている状況は問題である。国連障害者権利委員会からも、日本のインクルーシブ教育の遅れが課題として指摘されている。

現状と課題

- 区の施策全体を見渡すと、子どもが過ごす場において、遊びや学び等に関する様々な権利が侵害される事例もある。「世田谷区子ども条例」に掲げる目標を実現するために、改めて、子どもが過ごす場（居場所）において、子どもの権利が守られているか、という視点で確認しなければならない。
- 現在の「世田谷区子ども条例」には、「子どもの居場所」＝「子どもが安心して過ごせる場や空間」の定義がなく、定義として定める必要がある。その定義にあたっては、障害の有無や子どもが置かれている環境に関わらず、「すべての子ども」を対象にしなければならない。

提言

- 「世田谷区子ども条例」に、子ども自身の主観的な評価も含めた「居場所」＝「子どもが安心して過ごせる場や空間」を定義すべきである。子どもの権利の視点から、「居心地がよく自分らしくいられる場所」と「自分の意見を表明し、受け止めてもらえる場所」としての「居場所」をしっかりと定義し、社会的養護の対象や不適切な養育環境にいる子ども、障害のある子ども等も含めた「すべての子ども」の「居場所」の確保に取り組む必要がある。

世田谷区においては、現在フォーマル・インフォーマル問わず、教育分野・児童福祉分野・地域福祉分野・生活困窮者支援分野など様々な主体が子どもの「居場所」を運営するようになってきている。量の拡充ももちろん重要であるが、それとともにそれらの「居場所」が子どもが安心して過ごせる場や空間であるために、今後は「居場所」の質も問われてくることになる。「居場所」を運営する様々な主体や関わる人々に対して「子どもの権利」を周知して理解を促進していくとともに、ともに世田谷区の子どもに関わる仲間としてそれぞれの「居場所」が「繋がり」を持ち質の向上に努めていくべきである。

【参考にしてほしい事例】

一時保護所に入所し、通学を希望する子どもへの取り組み（国内）

中学校や高等学校での「居場所カフェ」の取り組みにおいて、学級・学年を超えて子どもたちや地域の方との交流が生まれている。（国内）

学校の校庭を緑や遊びの場に改造する動きがあり、子どももその設計に参加している。アートも取り入れ楽しい雰囲気になったり、少人数でおしゃべりできる椅子とテーブルのあるスペースなど、多様な心地よい空間をつくり、休み時間に持参したおやつを食べられる学校もある。こうした校庭改造によりいじめが減ったなどの効果も指摘されている。（イギリス）

道路を一定時間、子どもの遊び場として使ったり（Play Street）住民の活動を優先して速度を制限する道路（Home Zone）がある。（イギリス）

(3) 各論:子どもの参加と意見表明

部会での主な意見

- 生まれたての赤ちゃんを含めて、子ども一人ひとりが権利の塊であること、そして、誰にでも「意見」がある、ということを明確にしたい。
- 乳幼児や障害がある子どもは、支援する側の解釈次第で、意見がないことにされやすく、周囲の大人が「子どもの最善の利益」を踏まえた対応をする必要がある。
- 条例には、「子どもの権利」と「子どもの参加と意見表明」が規定されていないので、明確に定義する必要がある。
- 「子どもの参加と意見表明」の方法は、子どもの発達や育ちにに応じて、様々であり、世代や学年で一律の対応は難しい。また、年齢や言語、文化等の背景によっても、言葉にすることの難しさがあることも理解しないとイケない。そのためには、周囲の大人の理解や気づき、アプローチが必要である。
- 子どもの意見形成を支える大人をどう育てるのか、という視点が重要である。
- ティーンエイジ会議で「いつもの大人には言うことができない」との声があり、「子どもの参加と意見表明の機会」は、「日常の関係での場面」と「それ以外の関係での場面」をともに継続的に確保しなければならない。
- 「子ども・若者の参加と意見表明」の仕組みから、地域の担い手や子どもの意見表明を支える側の大人に育っていくような活動が広がればよい。
- 「子どもの参加」とは、「地域のことを子どもと一緒に考える」ということであり、条例にも、その考えを盛り込みたい。
- 定期的に、学校・幼稚園・保育園・公園・児童館・児童福祉施設・病院等に独立アドボケイトを派遣して子ども（話すことが難しい子ども含む）の意見を聴く仕組みを検討する必要があるのではないか。
- 子どもに関することの決定やその過程においては、「子どもの意見が尊重されているか」、「子どもがどういう解決を求めているのか」、「保護者と意見の相違があった時にどのように埋めていくのか」、といった視点が重要である。

現状と課題

- 乳幼児も含めて、すべての子どもは、生まれた瞬間から自分の意見、思い、考えを表現することができ、大人がそれを受け止め、尊重しなければならない、ということについて、現在の「世田谷区子ども条例」には明記されておらず、保護者や支援者、周囲の大人等の理解も進んでいない

- 現在の「世田谷区子ども条例」は、「子どもの権利」と「子どもの参加と意見表明」の規定がされておらず、その定義を条例で明確にする必要がある。
- 日常のあらゆる場面において、子どもが意見や思い、考えを表明することができる機会が、継続的に十分確保されているとは言い難い状況にある。また、子ども施策に限らず、区政のあらゆる場面において、子どもが意見や思い、考えを表明する機会やその仕組みが整っていない状況にある。
- 子どもが表明した意見や思い、考えが、どのように尊重され、どのように受け止められたのか、そして、子どもに分かるように説明する必要があることについても、しっかりと保護者や支援者、周囲の大人等に伝えなければならない。
- 「子どもの参加と意見表明」を進めるうえで、成長や発達等に合わせて、子どもが意見や思い、考えをまとめたり、表明することを支え寄り添うことのできる大人の育成が進んでいない。
- 社会的養護の対象となっている子ども、障害のある子ども、病気で入院している子ども等、自分の意見や思い、考えを表明しにくい状況にある子どもの意見についても、しっかりと聞く仕組みが十分ではない。

提言

- 子どもが過ごすあらゆる場面において、子どもが意見を表明し、参加できる機会を継続的に設け、大人が受け止めた意見を子どもにフィードバックする仕組みが行われるよう、保護者も含めた子どもに関わるすべての大人に周知する必要がある。
 - 子どもの参加と意見表明の機会を確保する際は、成長や発達、障害や疾病、言語や文化等、一人ひとりの子どもに合わせた方法をとらなければならない。また、子どもが意見を言いやすい雰囲気の中で、意見を形づくるための工夫が必要であり、このことも保護者も含めた子どもに関わる全ての大人に周知する必要がある。
 - 日常ではない場や関係においても、「子どもの参加と意見表明」の仕組みが、継続的に必要である。区の計画等の策定や評価等のタイミングでの子どもや若者の参加と意見表明にとどまらず、子どもや若者が自発的に、地域や社会課題等の様々なテーマを継続的に話し合い、区や地域、大人に対して意見や思い、考えを述べることのできる仕組み（子ども会議）を具体化することが必要である。
- 例えば、区が、地区の子どもや子育ての見守りの拠点と位置付けている児童館ごとに、子ども会議を設け、地域の課題を継続的に話し合う仕組みを設けたり、新たな児童館の整備にあたり、当事者である子どもたちの意見を聴きながら、進める等、子どもの身近なところに、参加・意見表明の場を設ける取り組みを検討すべきである。

○子どもが意見を表明する場面においては、子どもの権利を理解し、成長や発達等に
合わせて、子どもが意見や思い、考えをまとめたり、表明することを支え寄り添う
ことのできる大人の存在が必要不可欠である。場や機会の確保とあわせて、保護者
も含めた子どもの身近にいる区民への普及啓発や教員、児童福祉専門職などの支援
者に対する人材育成に積極的に取り組むべきである。

【参考にしてほしい事例】

子ども会議の設置

川崎市 子ども会議（神奈川県川崎市） 豊田市 子ども会議（愛知県豊田市）
奈井江町 子ども会議（北海道空知郡奈井江町）

せんなん子ども会議（大阪府泉南市） 立川市子ども委員会（東京都立川市）

小学生の頃から、様々な事柄の問題解決の手段として、市役所やメディアへの連絡方
法、デモの手順等、投票以外も含めた政治参加の具体的な方法を学ぶ。（ドイツ等）

学校ごとに学校会議（Schulkonferenz）を設置することが州の学校法に定められて
おり、この意思決定機関のメンバーとして校長や教員、保護者、地域の方や弁護士な
どの専門家等に加えて中等教育段階では生徒代表も参加する。（ドイツ）

公園の設計に子どもが参画している。（イギリス）

子どもの意見を尊重すべきことが、保育園法に明記されている。（ノルウェー）

(4) 各論:連携・協働(保護者、区民、事業者、学校、区)

部会での主な意見

- 保護者は、子育てにおいて、孤立しがちである。保護者は、区や地域、周囲の人々に助言を求めることができ、保護者を支えることが必要。地域や社会の支えがあって、はじめて、保護者が、安定した気持ちで子育てすることができる。
- 保護者が、疲労や困惑等に陥り、子育てができなくなることがある。周囲の気づいた人が、子育て経験者や事業者、区等に助けを求めることが大切。子育ての苦しさが、子育ての難しさにつながることから、子どもの権利が侵害されることを未然に防ぐことができるのではないか。
- 乳幼児期を笑顔と喜びに包まれて育つことは、大人になっても人生は喜びと笑顔に満ちたものとして肯定的にとらえることができ、その子の一生を支えることになる(どんな困難からも立ち上がる力を得ることができる)。また、乳幼児期精神保健等の研究により、不適切な対応を受けた乳幼児は安定した成育を遂げにくくなり、人生を悲観的にとらえがちになることが分かってきている。そのためには、すべての大人の努力が必要であり、「保護者を支えることは地域社会の義務」と定義する必要がある。
- 未就学児が通う施設で権利侵害があった際、子ども自身がその被害を伝えることが難しい。予防策の検討が必要である。
- 保護者への支援に重きを置くと、子どもの権利が侵害される事例もある。
- 「子どもへの体罰や虐待といった不適切な対応(マルトリートメント)は禁止されている」と国際的に明文化されている。不適切な対応をする養育者に、支援とプログラムを用意したり、子ども関連の施設でも権利侵害が起こらないように、支援者の育成と仕組みの構築が必要。
- 条例に、子どもの権利を守るべき場において、「大人はともに育ち合う同士である」と定義できたらよい。教員や支援者、保護者は、どうしても「こうあらねばならぬ」という呪縛をまといがちであり、その呪縛を解いていけるようなメッセージを込めることができたらいい。
- 重層的なセーフティネットの中で、子どもの権利を支えることが大事。
- 広報や人材育成に一層取り組むための連携策として、異なる立場同士(例えば学校では教職員と保護者)と一緒に学び合い交流することにより、子どもの声を聴くことについて、異なる立場の大人たちが、重層的に関わり合うことの重要性を体感し、協力関係をつくることが重要。既存の連携協働のための会議体等を活用して、定期的にワークショップ型研修を取り入れることも効果的ではないか。
- 学校で、子どもの権利学習の底上げに取り組めたらよい。

- 学校にある新 BOP から、インクルーシブを前面に押し出してほしい。運営方針等に
従い、「子どもの権利」の見える化に取り組むことで、その効果を期待したい。
- 地域等と連携しながら様々な取組みを試行し、学校等への普及啓発につなげていける
のではないか。
- 学校等の日常を過ごす場で、子どもの様々な個性（多様性）を尊重することが大切。
- 支援が必要な子どもに対して、支援学級を増やす計画もあるが、子どもを権利の主体
と考えたときに、インクルーシブな考え方を強調していけたらよい。他自治体の例を
参考に、学校のあり方を考える必要があるのではないか。

現状と課題

- 「世田谷区子ども条例」の「保護者の務め」は、「保護者は、子どもの養育と成長に
ついて責任があることを自覚し、ふれあいの機会を大切にして、子どもがすこやかに
育つよう全力で努めなければなりません」となっているが、その前提として、保護者
を周囲が支えることや地域社会の協力が必要であることについて、定義されていな
い。
- 子どもの権利が侵害されることのないよう、乳幼児も含め、すべての子どもに関わる
施設や学校において、子どもの権利侵害が起こらないよう、支援者や教員等の人材育
成と連携・協働、そして、継続的に支える仕組みづくりが課題である。
- 「世田谷区子ども条例」は、保護者や区民、事業者、学校にとっての「役割」や「務
め」に縛られている印象があるが、子どもの権利を守るべき立場について、「大人も
ともに育ちあう」という視点で、ポジティブな印象も加える必要がある。
- 日常を過ごす場である学校や新 BOP 等において、子ども一人ひとりの個性を尊重し
ていくことが必要であり、子どもの権利の具体化や子どもの権利学習に一層取り組ま
なければならない。
- 配慮が必要な子どもの学びを支えるために、インクルーシブ教育やインクルーシブな
環境整備（人材育成も含めたハード・ソフトの両面）の視点で、子どもの学ぶ権利を
保障する取組みが必要な状況にある。

提言

- 「世田谷区子ども条例」のなかで、子どもが日常を過ごす地域社会、施設や学校等の
務めとして、子ども一人ひとりの個性を尊重した安全で、安心な環境を整えること、
一人ひとりの学ぶ権利と育つ権利を保障すること、子ども自身が権利について学ぶ機
会を確保することを定義する必要がある。

子どもの1番身近な存在であることの多い保護者に対して、地域社会の中での子育ての当事者であり、地域全体のよりよい子育て環境の構築に向けて参画・意見表明できる存在であることを周知・広報していく必要がある。さらに保護者が様々な子どもに関する活動や協議体に円滑に参画し、子育ての当事者として子どもの権利を守る地域社会を構築していくことが可能となる仕組みづくりが必要である。

○乳幼児を含め子どもに関わる地域社会、すべての施設や学校等において、子どもの権利侵害が起こることのないよう、地域社会、子どもに関する施設や学校等が連携・協働しながら、子どもの権利を守る視点を持った区民、支援者や教員等の人材育成と、支援者や教員等を継続的に支える仕組みづくりが必要である。

○保護者、区民、子どもに関わる様々な支援者、教員の連携や協働を進めるために、保護者を含む子どもに関わる様々な立場の大人が、定期的に、子どもの権利や子どもの声を聴くことについて、学び合い、交流する機会を設ける必要がある。そのために、子どもの権利の拠点となる場や既存の会議体を活用した学びの実施等、具体的な取り組みを検討すべきである。

【参考にしてほしい事例】

子どもの権利の象徴の設置

川崎市子ども夢パーク等子どもの権利の具体化事業（神奈川県川崎市）

明石駅前再開発でのあかしこども広場等を集約させた施設（兵庫県明石市）

(5) 各論: 広報(普及・啓発)、人材育成

部会での主な意見

子ども一人ひとりに、子どもの権利の情報や権利擁護の仕組みを伝える方法として、子どもの権利に関するポータルサイトの整備が必要ではないか。作成にあたっては、世代が異なる子どもをスタッフに加えて、すべての人たちに伝えていけるといい。サイトでは、区の実践や、区民の主体的な活動等の様々な取組みを情報提供する等して、子どもの権利に関する活動が活発になるよう取り組んではどうか。

- 子どもの権利条約の考えが、保護者にも子どもにも浸透していない。妊娠時から、様々な機会をとらえて、子どもの権利の広報に取り組む必要がある。具体的には、母子手帳交付や健診、入園・入学等の機会をとらえた解説動画等の周知、学校配布のタブレットを活用した子どもの権利や相談先を知るための解説動画や資料の掲載、HPの立ち上げ等、子ども参加の方法を検討してはどうか。
- 区民の主体的な活動を支援するために、活動助成や講師派遣等の事業を立ち上げ、行政だけでなく、市民活動を通じた広報や人材育成に取り組む必要がある
- 学校・幼稚園・保育園・公園・児童館・児童養護施設・病院等、子どもに関わる施設等の職員に対して、「子どもの権利」を広く伝える必要がある。また、子どもの権利に関する研修を実施した施設等をマッピングするなど、全区的な広がりを「見える化」することに取り組んではどうか。
- 学校での子どもへの普及・啓発には、可能な限り、実践スタイルを取り入れ、その場に出てきた意見を受けとめ、返す、という大人の練習にもなるような工夫が必要。
- 「せたホッと」ですべてを担うは困難であり、地域の中で、子どもや若者の会議メンバー等、権利学習ができる人材を育成する必要がある。また、地域のネットワークづくりに、「せたホッと」がどのように絡んでいくのか、考える必要がある。
- 海外のコミッショナーは、救済は現場に任せて、教育・提言がメインとなっている。「せたホッと」は、救済がメインの印象を受けたが、教育・提言をどのようにするか、検討が必要ではないか。
- 地域で「子どもの参加と意見表明」を進めるには、子どもを含むすべての人々が、当事者意識を持てる取組みが大事。
- 国連で子どもの権利条約が採択された日(11月20日)を子どもの権利の日としている自治体がある。その日や、その日を中心とした1週間、もしくは11月を「子どもの権利の日」として、地域も含めて、様々なイベントなどを開催して、子どもも大人も、みんなで考えるような機会を設けてもいいのではないか。
- 不適切な養育をする大人が、自ら育ってきた経験上からの人権感覚の不足を自覚し、

その感覚を上書きするには、「あなたの落ち度ではない」と伝えたいうえで、子どもの権利を伝えていかないと、当事者意識を持ってもらうことにならないのではないかと。

「まず、おとなが幸せに～」という川崎市子どもの権利条例子ども委員会の「子どもたちからおとなへのメッセージ」は、このことをやさしく伝えてくれている。世田谷区でも、子どもの権利は、社会の中で、すべての人の人権が尊重されてこそ守られるものである、ということ伝えるツールが欲しい。

- 子どもに関わる施設の職員への心理面、肉体面での支援策が必要ではないか。学びの多い研修やジョブローテーション、リフレッシュ策の提示等、職員自身が健康であり、成長していると実感できる環境づくりは、人材確保でも必要な視点である。

現状と課題

- 子どもや保護者、子どもに関わる施設の職員、区民が、子どもの権利を学ぶことや知ることができる機会や広報が、未だ十分とは言えない状況にある。
- 学校等を中心に、子どもの権利を支える人材育成に取り組んでいるが、現在の取り組みだけでは限界があり、地域も含めて幅広く人材を育成しなければならない。
- 地域の活動で子どもや若者の参加・意見表明が進むことが、活力ある地域づくりにつながることに、地域の大人たちの理解があまり進んでいない。

提言

- 子どもや保護者、子どもに関わる施設の支援者、教員、区民が、広報も含めて子どもの権利を学ぶことや知ることができる機会の確保が、十分とは言えない状況にあり、ICTを活用する等、新たな手法を検討し、区全体で子どもの権利の周知により積極的に取り組まなければならない。また子どもの権利の普及啓発においては、子どもや若者が地域で参加・意見表明することが、活力ある地域づくりにつながることに、すべての世代の人々に伝え、積極的に働きかけなければならない。
- 子どもの権利の広報、子どもの意見表明や意見形成を支える人材育成について、区主体の取り組みだけでなく、区民の主体的な活動への支援（講師派遣や活動助成等）等、地域で理解を広めるための地域社会が主体となった仕掛けを含めた新たな手法を検討し、取り組む必要がある。
- 日常の場で、子どもたちが安心して過ごし、意見や思い、考えを言える環境をつくるために、区民、子どもに関わる施設等の支援者、教員を対象とした研修等を充実させ、人材を育成しなければならない。また、継続的に、異なる立場の区民、支援者、教員等がつながりながら、支えあう仕組みも必要である。

また区民の中でも特に子どもの1番身近な存在であることの多い保護者を対象とした子どもの権利を周知する機会を充実させ、保護者の子育ての当事者としての意識を喚起していかなければならない。また、継続的に、保護者が子どもに関わる施設の支援者、教員、区民とつながりながら、支え合う仕組みも必要である。

○子どもの権利条約が採択された日を子どもと大人が参加し権利について一緒に考える「子どもの権利の日（週間、月間）」と制定し、普及啓発事業等を効果的に実施することが必要である。

【参考にしてほしい事例】

権利擁護委員や子ども会議、学生などによる権利学習

神奈川県川崎市、愛知県豊田市、愛知県名古屋市、東京都西東京市、福岡県宗像市

絵本や動画による権利学習

東京都目黒区、神奈川県川崎市、北海道札幌市、岡山県総社市

11月20日を子どもの権利の日に

泉南市こども権利の日（大阪府泉南市）、かわさき子どもの権利の日（神奈川県川崎市）、松本子どもの権利の日（長野県松本市）、たじみ子どもの権利の日（岐阜県多治見市）、青森市子どもの権利の日（青森県青森市）、きたもと子どもの権利の日（埼玉県北本市）、中野区子どもの権利の日（東京都中野区）

(6) 各論:評価・検証、推進体制

部会での意見

区の施策は、子どもの人権や環境の整備等多くの部署が関わっているが、継続的かつ組織的に、子どもの権利に関する課題が、時期を捉えて取り上げられ、解決していくための仕組みが必要である。

- 区の施策へのモニタリングも大切な視点であり、どこで、どのように評価し、その結果の共有をどこで、どのように行うのか、という検討も必要である。
- 子どもの権利と相反せざるを得ない状況においては、それぞれが、その原因や理由を考えたり、掘り下げたり、相反する要素があるならば、そのことへの説明と、将来に向けて計画を立てる機会が必要と考える。その過程において、子どもの意見を聞き、反映させる仕組みにできたらよい。
- 評価・検証にあたり、必要な指標等を定め、データの定点収集・分析する等、子どもの状況を把握する必要がある。

現状と課題

- 子ども・子育て会議と子ども・青少年協議会において、子どもや若者に関する計画の進捗管理や施策等を評価・検証しているが、対象となる子どもへのヒアリング等の直接的な意見や実態の把握までは実施しておらず、子どもや若者による評価・検証を十分に行っているとは言えない状況にある。
- 子ども・若者施策の策定や実施、評価・検証について、パブリックコメントや区民版子ども・子育て会議、ティーンエイジ会議等で意見を聴く場を設けてはいるが、その対象となる子どもや若者、保護者等の意見を反映させたり、その意見に対してフィードバックする場や機会が継続的かつ十分には確保されていない。
- 令和5年(2023年)4月に施行されるこども基本法では、「国及び地方公共団体は、こども施策を策定し、実施し、及び評価するに当たっては、当該こども施策の対象となるこども又はこどもを養育する者その他の関係者の意見を反映させるために必要な措置を講ずるものとする」と定められており、具体的な取組みを検討する必要がある。

提言

- 区が自己評価するだけでなく、様々な状況にある子どもや若者たちの参加による評価が求められる。子ども・子育て会議や子ども・青少年協議会等の既存の会議体の活用も含めて、第三者的な組織を設け、推進体制とすることについても、検討す

べきである。

○子どもの権利の広がりや深まりをモニタリングし、検証できるよう、継続的に調査データを取り、その結果を公表し、地域での区民活動などを含めた様々な機関が活用できるようにすることが必要である。

【参考にしてほしい事例】

子どもの権利委員会の設置

川崎市子どもの権利委員会（神奈川県川崎市）多治見市子どもの権利委員会（岐阜県多治見市）名張市子どもの権利委員会（三重県名張市）豊島区子どもの権利委員会（東京都豊島区）志免町子どもの権利委員会（福岡県糟屋郡志免町）白山市子どもの権利委員会（石川県白山市）札幌市子どもの権利委員会（北海道札幌市）筑前町子どもの権利委員会（福岡県朝倉市筑前町）北本市子どもの権利委員会（埼玉県北本市）中野区子どもの権利委員会（東京都中野区）

子どもにやさしいまちづくり推進委員会の設置

豊田市子どもにやさしいまちづくり推進会議（愛知県豊田市）

松本市子どもにやさしいまちづくり委員会（長野県松本市）

那珂川市子どもにやさしいまちづくり推進会議（福岡県那珂川市）

子どもコミッショナーが、精神科に入院中など、自由が制限されている状況にある子どもの権利が守られているか、定期的にチェックする役割があり、子どもの権利全般の状況について、毎年報告書を出している。（ニュージーランド）

子ども・子育て会議 構成員名簿

学識経験者

	氏名	所属	
1	アマノ タマジ 天野 珠路	鶴見大学 教授	副会長
2	イケモト ミカ 池本 美香	(株)日本総合研究所 上席主任研究員	
3	フコウイン アキ 普光院 亜紀	保育園を考える親の会 顧問	
4	モリタ アケミ 森田 明美	東洋大学 名誉教授	会長
5	クボタ ジュン 久保田 純	日本大学 准教授	
6	サトウ アキ 佐藤 亜樹	東洋大学 准教授	
7	ヨネハラ タツマサ 米原 立将	流通経済大学 准教授	

区民・事業者・団体等

	氏名	所属	
1	イイダ マサト 飯田 政人	児童養護施設 福音寮理事長	
2	マツダ タエコ 松田 妙子	NPO 法人せたがや子育てネット 代表	
3	ヨシハラ サキヨ 吉原 佐紀子	NPO 法人ここよみ 代表	
4	フカワ ジュンコ 布川 順子	世田谷区民間保育園連盟 会長	
5	クバ タカヒロ 久芳 敬裕	東京都認証保育所協会世田谷地区	
6	カネコ タカアキ 金子 貴昭	世田谷区私立幼稚園協会 副理事長	
7	カネコ エミヨ 金子 永美子	世田谷区私立幼稚園 PTA 連合会	
8	イツカ マヤ 飯塚 麻耶	世田谷区立幼稚園・こども園 PTA 連絡協議会	
9	クレ ショウコ 呉 壮香	公募区民委員	
10	タカシマ ヨウコ 高島 陽子	公募区民委員	
11	クメ トモコ 久米 朋子	公募区民委員	

子どもの権利部会 構成員名簿

委員

	氏名	所属	備考
1	モリタ アケミ 森田 明美	東洋大学 教授	部会長*
2	イケモト ミカ 池本 美香	(株)日本総合研究所 上席主任研究員	
3	クボタ ジュン 久保田 純	日本大学 准教授	*
4	イイダ マサト 飯田 政人	児童養護施設 福音寮理事長	
5	ヨシハラ サキコ 吉原 佐紀子	NPO 法人ここよみ 代表	
6	クメ トモコ 久米 朋子	公募区民委員	*

区の出席管理職及び機関

	氏名	所属	備考
1	ヤナギサワ ジュン 柳澤 純	子ども・若者部長	
2	シマツ タケノリ 嶋津 武則	子ども・若者部 子ども・若者支援課長	
3	スダ ケンジ 須田 健志	子ども・若者部 児童課長	
4	コマツ ヒロヤス 小松 大泰	子ども・若者部 子ども家庭課長	
5	キダ ヨシノリ 木田 良徳	子ども・若者部 児童相談支援課長	
6	イトウ ユウジ 伊藤 祐二	保育部 保育課長	
7	ホンダ ヒロアキ 本田 博昭	保育部 副参事 教育委員会 教育政策部 乳幼児教育・保育支援課長	
8	ミヤカワ ヨシアキ 宮川 善章	障害福祉部 障害施策推進課長	
9	イノウエ トクヒロ 井上 徳広	教育委員会 教育総務部 教育総務課長	
10	イモト ショウジ 井元 章二	教育委員会 教育政策部 教育指導課副参事	
11	ハンダ カツヒサ 半田 勝久	世田谷区子どもの人権擁護委員	*

* 報告書起草委員

子ども・子育て会議 子どもの権利部会 検討経過

時期	議事内容
令和4年(2022年) 2月7日(月)	<p>(令和3年度)第4回 子ども・子育て会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの権利部会の設置について
5月23日(月)	<p>第1回 子どもの権利部会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの権利部会について ・子どもの人権擁護機関「せたがやホッと子どもサポート」の取組みについて ・子ども条例や子どもの権利について
7月22日(金)	<p>第2回 子ども・子育て会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの権利擁護に関する取組みの実施状況について
8月22日(月)	<p>第2回 子どもの権利部会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子ども条例や子どもの権利についての評価・検証
10月23日(日)	<p>子どもの権利について考えるティーンエイジ会議</p>
11月 5日(土)	<p>子ども条例と子どもの権利に関するシンポジウム</p>
12月 1日(木)	<p>第3回 子どもの権利部会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの権利に関する報告書 骨子案について ・子どもの権利について考えるティーンエイジ会議及び子ども条例と子どもの権利に関するシンポジウムについて
12月19日(月)	<p>第4回 子どもの権利部会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・泉南市子どもの権利に関する条例制定10年を経て(ゲストスピーカーを招いて) ・子どもの権利に関する報告書の骨子案について
令和5年(2023年) 1月19日(木)	<p>第5回 子どもの権利部会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの権利に関する報告書の案について