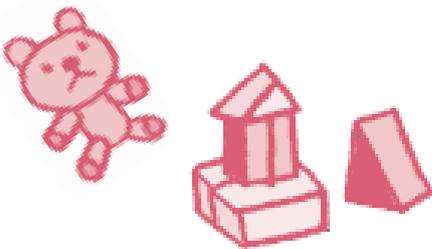
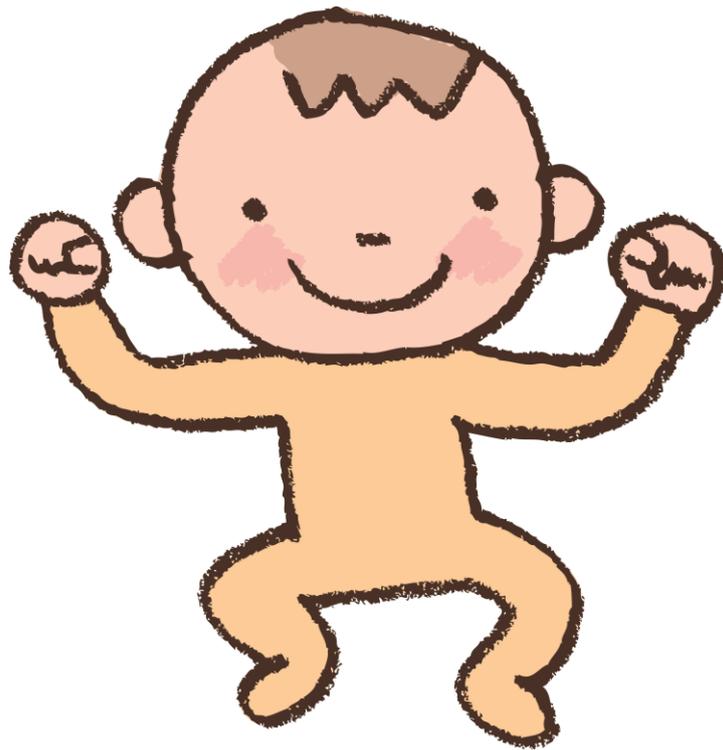


スマイルブック

記載例



これまでの出来事

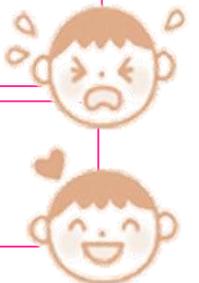
時期（年齢）	機関	事柄
2015年9月1日 (0歳8ヶ月)	〇〇保育園	慣らし保育では全く泣かず 手のかからないいい子、と評判！
		毎晩0時頃まで起きていました。保育園でもお昼寝はあまりせず、 あまり寝ない子でした
2016年2月 (1歳2ヶ月)		初めての『大きくなったねの会』 まだ、しっかり歩けないのは1人だけで、ダンボール車に乗って登場しました。
2016年4月 (1歳3ヶ月)	□□保育園	転園。「前の保育園の経験があるから」と、慣らし保育は2〜3日でした。
2016年7月 (1歳6ヶ月)	××保健センター	1歳半健診。身体は順調に成長していましたが ことばの遅れと敏感さを指摘されました。
2017年6月 (2歳6ヶ月)		保育園が耐震工事開始。バスに乗って遠くの園舎へ登園することになりましたが、バスが嫌で大パニック。毎朝、大泣きするので有名人でした。
2018年2月 (3歳1ヶ月)	××保健センター	3歳児健診。お喋りは上手になってきましたが、 敏感さは相変わらずで、知らない人から話しかけられると大泣きしていました。
2018年3月 (3歳2ヶ月)		保健センターの紹介で発達検査を受けることになりました。 初めての部屋と検査の雰囲気緊張したのか、親にしがみついていた。
2018年7月 (3歳6ヶ月)	児童発達支援〇〇利用開始	個別療育に隔週で通い始めました。初回はとても緊張していましたが、母子同室だったので、少しずつ課題にチャレンジする姿が見られました。
2020年6月 (5歳)	△△スイミングクラブ	スイミングに週1回通い始めました 最初は顔を付けられず嫌々でしたが、慣れてくれば友達と一緒に頑張れました。
2021年3月 (6歳)	□□保育園	保育園の先生と発達センターの先生に就学にあたって気を付けることを確認しました。 卒園
年 月 (歳)		
年 月 (歳)		

行動

気になる行動があったときは記録に残しておく、今後の対処にも役立ちます。

記録日 (年 月 日)

パニック	きっかけ	状態	対応
	急に予定を変更したとき	泣いて動けなくなる	事前に予定を伝えておく
	思い通りにいかないとき	大声を出して怒ったり、大泣きしたりする。ひどいときには物を投げる	イライラや悔しい気持ちを(本人の)代わりに言葉にする
こだわり	こだわりの対象	こだわりの内容	対応
	朝の支度の手順	自分の決まった流れで支度をしたい!と思っている	時間に余裕を持って急かさないようにすると、スムーズに支度ができる
	ミニカー	出かけるときは必ず持っていく	忘れずに持たせると、外出先で落ち着いて過ごせる
	いつ起こるか	行動の内容	対応
	不安なとき	爪噛み	これから何をするか具体的に伝えると安心できるように、爪噛みが減る
	慣れない場所	場所見知りがあり、初めての場所は行きたがらない	事前に行き先の写真を見せたり、説明しておく





生活マップ

よく利用する施設を書き込み、オリジナルのマップを作しましょう。

記録日（ 年 月 日）

・□□保育園
ひまわり組 ××××先生

・保健センター
××××保健師

・児童発達支援 ○○(月2回)
××××先生

・○○クリニック
××××先生

・△△小児科
××××先生



・スイミング(週1回)

・体操教室(月2回)

《よく遊びに行くところ》
・横浜のおばあちゃんの家
・○○ちゃんの家
・△△くんの家
・砧公園

○○総合支所 保健福祉課
△△ケースワーカー
××発達支援コーディネーター



コミュニケーション



気持ちの表し方、伝え方など、お子さんのコミュニケーションの特徴を書いてみましょう。

記録日（ 年 月 日）

* ことば

【ことばの表出】

- なんご喃語
- 一語文
- 二語文
- 多語文



MEMO

普段はことばでやりとりができますが、イレギュラーな事が起こると固まることがあります。主張や要求はことばに詰まり、二語文程度です。

【意思表示の手段】

- 泣く、喃語
- 腕をひっぱる
- 指差し
- サイン・ジェスチャー
- 単語で伝える
- 文章で伝える

MEMO

まだ思いを伝えられないことが多いですが、泣く前に伝えようとすることは増えてきました。
(4歳)

【ことばの特徴】

- 何か言っているような様子の声を出す
- 数が少ない
- おしゃべり
- おうむ返し
- 独り言が多い
- 同じ話を繰り返す
- 独特の表現を使う
- 発音不明瞭
- 吃音がある

MEMO

- ・自分からのおしゃべりは少なめなので、人から声をかけてもらえると嬉しいです。
- ・やや聞き取りにくさがありますが、やりとりは成立してくるようになりました。(5歳)

【ことばの理解】

- 身近な物の名前を理解している
- カードや写真を使った指示が分かる
- 単語だけの指示が分かる
- 文章での話しかけが分かる
- 昨日、明日など時制の理解ができる
- 「あげる」「もらう」など受動・能動の関係を理解している
- 冗談やたとえ話が理解できる

MEMO

- ・実物、カード、写真など目で見てわかるものがあると、理解がしやすいようです。身近で簡単な単語であれば、ことばでの指示もわかります。
(4歳)
- ・文章での話しかけは、個別に伝えてもらうと理解できるようになってきました。(5歳)



* 気持ち、場面の理解・表現

【感情理解】

- 相手の表情が読み取れる
- 相手の気持ちが理解できる
- 絵や文章の中で感情が読み取れる

【感情表現】

- 泣く、笑うなど表情や動作で表現する
- 感情のこもった声を出す
- 楽しい、嬉しいなど簡単なことばで伝える
- 自分の気持ちや感情をことばで説明できる

【状況理解】

- 具体的な説明があれば状況を理解できる
- 静かにするべき時は黙ってられる
- 周りの動きを見て一緒に動くことができる
- 場の雰囲気や察した行動がとれる

MEMO

・楽しいときや嬉しいときは、「イエーイ」「ヤッター」と言います。



・状況理解は苦手なので、その場面でやることを具体的に教えてもらえると動きやすいです。



* コミュニケーション

【視線】

- 合う
- 合いづらい

【表情】

- 豊か
- 普通
- あまり変わらない

【人見知り】

- なし
- あり

【人とのかわり】

- 積極的（能動的）
- 普通
- 消極的（受動的）

【困ったとき】

- SOSを出す
- 自分で何とか対処する
- 人に頼ろうとしない
- 固まる
- すぐ諦める
- 泣く

MEMO

・困ったときに、その場で固まっていたり一人で泣いていたりすることがよくあります。まだ自分からSOSを出せないの、周りの人に「どうしたの？」と声をかけてもらえると助かります。

・恥ずかしがりやで、知らない人や久しぶりに会った人にはモジモジしていることが多いです。

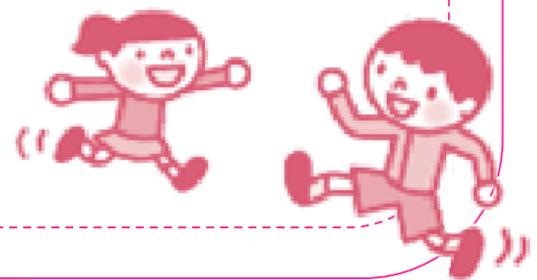
【日常のコミュニケーション】

- 呼びかけに対して振り向く
- 名前を呼ばれたら返事ができる
- 名前を聞かれたら答えることができる
- 場面にあったあいさつができる
- 「ありがとう」「ごめんなさい」が言える
- 簡単なことばでのやりとりができる

【会話】

- 好きなもの、嫌いなものを言える
- 過去の出来事について話すことができる
- 「何」「どれ」など自由回答形式の質問に答えることができる
- 助詞を適切に使える
- 自分の求めていることばが返してもらえるまで質問する
- 一方的に話してしまうことがある

MEMO



【要求】

- 要求があまりない
- 動作で要求する
- ことばで要求する

【拒否】

- 拒否があまりない
- 動作で拒否する
- ことばで拒否する

MEMO

・「行く」「ごはん」「いや」などはことばで言いますが、動作での要求・拒否の方が多いです。(4歳)

【欲しいものがある時】

・「塗り絵が欲しい」など2語文程度で要求します。

【やって欲しい時】

・家では「やって」「お願い」と言いますが、幼稚園では黙って物を差し出すことがあります。

【嫌な時】

・ことばで「イヤ」と言うこともありますが、その場から離れるといった行動で示すことも多いです。

【困っている時】

・家では母を呼びますが、家の外では立ち尽くしたりしていることが多いです。

【友達とのかかわり】

- ✓ 一人で過ごすことが多い
- ✓ 友達よりも大人と関わることを好む
- ✓ 一対一で友達と遊べる
- 複数の友達と仲良く遊べる
- 仲の良い友達が限定されている
- ✓ 相性の悪い友達がいる
- トラブルになることが頻繁にある
- ✓ 年上の子について遊ぶことが多い
- 年下の子のお世話をすることが多い

MEMO

- ・友達が声をかけてくれると一緒に遊べますが、自分から誘うことが難しいので一人でいることが多いです。
- ・一度嫌だと思ってしまうと、相手のことをずっと避ける傾向があります(本人がやりたくない遊びに無理矢理手を引っ張って誘った友達のことをずっと嫌がり続ける、など)

【好きな人のタイプ】

- ・女性の方が話しやすそうです。
- ・本人のペースに合わせてくれる大人。
- ・遊びをリードしてくれる年上の友達を好みます。

【苦手な人のタイプ】

- ・本人がやりたくないことに強引に誘う人のことは苦手なようです。

