

発行・編集 ミニコミ編集委員会
編集長 斎藤和子
事務局 船橋まちづくり出張所
電話 3482-0341
2006・9 第76号

ちとせ

今 学校は

希望丘小学校 若菜校長

希望丘中学校 松平校長

で、いろいろな知識、体験を学ぶことができます。そこで、その中で豊かな情操が育っていきます。また、褒められたり認められたりすることでも自信がつき、次への意欲がわいてきます。大人もまた、子どもと接することで新たな発見や、考えさせられることがあるでしょう。ともに活動する温かい人間関係の中で、子どもたちは心豊かに育っていきます。この地域は活動の場がたくさんあり、子どもたちは恵まれています。是非、各家庭で積極的に地域活動に参加させていただきたいのです。

本校では、地域の方がたの力で、平成17年5月に「土曜寺子屋」がスタートしました。旧職員の先生方がボランティアで指導にあたっています。「勉強の仕方がわかららない」「もっと勉強したい」「友だらと一緒に学びたい」等など、学年を問わず、復習を中心一人一人にあつた学習をしています。また、続けることの大切さ、たいへんさを学んでほしいと思います。

毎年の避難所訓練では実践力ををつけようと、基本になることを繰り返し練習しています。リーダーがいないと何もできません。なく、避難してきた人で、避難所を運営できるようにと計画的に取り組んでいます。

ともに子どもを育てる教育のもと、可能な限り地域開発に努めています。学校教育だけでは完結しません。保護者や地域の方たちの協力や支援が不可欠です。しかし、学校である以上無制限に開放するわけにはいきません。規制や制限もありますが、解決策を図りながら地域の方がたに満足できるよう努めています。

本校の美術室には「くろくろ」「電気窓」が設置され、担当教諭がそれらを使用し陶芸を指導しています。当初、長期休業中に保護者を対象にした「陶芸教室」を実施していましたが、その後、地域の方がたや小学生も対象に行っています。

現在、本校の選択美術の授業には「陶芸教室」に参加された方がたがアシスタントティーチャーとして生徒を指導してくださいます。人と人とのつながりの輪が広がっていくのが実感でき、うれしい限りです。

今後は、「子どもぶんか村」の活動にも大いに役立ってください。

千歳台小学校 矢崎校長



ママさんバレー（PTA）。ログハウスが会議室等として従来から活用されてきています。施設利用は原則として、保護者や地元・地域の活用を優先し、空いている分が「けやきネット」で世田谷区内全域から申し込みができます。その予約でいつも満杯、フル活用されています。

窓外の暑そうな校庭の一角で10人足らずの子どもたちが静かに遊んでいるのがみえました。校長先生に聞くと、「BOPに来ている子たちです。あの色塗りのきれいな建物がBOP室です。お盆の時期などいつもより少人数ですが……。きちんと指導員の方がついているので安心ですよ。」とBOPの活用が定着している様子が伺えました。

夏休みの静かな千歳台小学校をあとにする時ふと正門横の中の壁画の下の炎天下で汗と土まみれで植栽の手入れをしている男性を見かけました。「こ近所のスマシヨンに住むAさんで、卓球で体育館を使っているらしくるかたです。自主的に植木の心配をして下さっていてもお世話をなっているんですよ」とTシャツ姿の校長先生が、微笑ましく紹介をしてくださいました。「この地域の方と学校の間に開放の原点を見た気がしました。

何時か失う時がある。がしかし長期にかけて養われた知性や教養は失うことがない。」この言葉は、昔、親に言われたことを思いだしました。た。

「イルカやゴリラはことば（言葉）を持つてゐるんだよね。君たちも知つてると困う。しかし、イルカやゴリラは、文字はもつてないんだよ。文字は人間だけが持つてゐるんだ。文字を通じて多くの人の実体験を知ることができるんだ。」

私自身が忘れていた教え、改めて人間の凄さを知り、大人も子どもも「読み書き」の大切さを痛感しました。

生徒と地域との直接交流もすることながら、施設活動の面で地域の方がたに使い易くしたいと努めている。勿論生徒の使用が優先される。施設の開放は、けやき不^ソトに登録済である。

「子どもぶんか村」では文化交流と学校開放もしている。又、地域文化づくりの一役を担う趣旨で「サイエンス・アドベンチャーハウス」「アドベンチャーハウス」教室を開いている。「どなたでもどなたぞといふことで5年前から始めた。科目は生化学、数学、理科学で、この教科の

の中心であり総合的に学ぶ場である。その面からも学校は門を閉ますのではない、「守り」するのではなく、地域に開かれたり中学校にしてくる。

船橋中学校 船橋小学校 口野木
学校と地域の交流で
学校は子どもが人間の神聖な場であり、
学校活動に不都合な点との理解と協力で
地域交流・開放の目

学校は子どもが人間性を豊かにし将来の可能の神聖な場であり、大人社会の利害で汚してはならない。

学校活動に不都合が生じたら建設的な意見と保護者や地域の方との理解と協力で解決していく。

地域交流：開放の目的は？

アビ吉布奈奈子には

子どもを育てるには学校の教職員だけではござない。子どもは自らを高める知力・体力とそれを取りまく環境の交点で生きている。未来を担う子どもを育てるには、地域社会との交流や協力は不可欠である。吉野校長は「幸い本校は地域の皆様の温かい善意に支えられていて感謝の気持ちでいっぱいです。とりわけ昨年度もたくさんの方にご協力を賜り本当にありがとうございました。この地域で育った子どもたちが地域の人びとの交流や協力の大切さを次世代社会へ伝えていって欲しい。学校は、学校と地域の交流で新しい学校

地域開放・交流の方法は？

すでに行なわれているものに、校庭開放がある。それと去年から始まつた、避難所運営宿泊訓練が地域と一緒に行なわれている。この7月15日からは新たに地域のニーズに合った図書室開放が始まる。これは毎週土・日曜日の午後1時から開かれている。親子とも、友だち同士でも、祖父母とでも、一人でも来て本に親しみで欲しい。誰かと一緒に来ることによって、そこからも交流が始まつる。そして部屋は快適な空間になっている。

二年ほど前から「子どもぶんか村」が出来ていて、地域公立五校の児童生徒・教師と地域の方がたの協力で活動が続いている。

これらの活動を通して言えることは、色いろな人びとの交流の場が生ずると言こと。図書室での交流なら、書物を一つの核しながら交流と体験と書物の関係を培つて欲し)。

将来に向けて、地域への要望は?

町会・地域の方がたの善意の支援に感謝している。今後もよろしくお願いしたい。学校施設の使用については、地域の方がたの使い易いように努めていきたい。

~~ BOP . . . ほつぶ . . . Base Of Playing . . . 遊びの基地 ~~

