

第2回意見交換会 グループワークで出た地域住民等の意見一覧

分類	利用者	内容	「内容」の補足など(グループワーク付箋より)	場所	使う時間	G
活動の継続		遊び場開放	高学年向けの管理されていないあそび場(高学年になると管理されすぎは×。学童対象以後)。今の利用よりももっと拡大してほしい	校庭		5
活動の継続	ドリームス	野球		校庭		1
活動の継続	北沢キッカーズ	サッカー		校庭		1
活動の継続	北沢キッカーズ	サッカーの練習	例年90人前後のメンバーがいる			6
活動の継続	北沢キッカーズ	サッカー		校庭と体育館	月・木：16:30-18:00 土：時間は話し合い	2
活動の継続		バレーボール		体育館		1
活動の継続			現状使用している団体と使用日・時間はつかんでいるのか			6
活動の継続		おまつり・北小フェス	残したい、地域が寂しくなる			6
活動の継続	PTAのOB	合唱				1
活動の継続	PTA合唱団	合唱		音楽室	水：15:30-17:00	2
活動の継続	合唱団	合唱の練習		音楽室		6
活動の継続			今使っている子供達や地域の方が路頭に迷わないよう、しっかり体制移行してほしい。			2
活動の継続			現状のコミュニティの機能の継続が大事			3
地域の活動・集える場	多世代	将棋				4
地域の活動・集える場	施設利用に来た方	お茶をしながら休憩できるような場所				7
地域の活動・集える場	子どもと高齢者	高齢者が子どもの面倒を見る場所	「寺子屋」で勉強を教えるのも良い			4
地域の活動・集える場		地域の集会所			夜間も使用できる	7
地域の活動・集える場	多世代	子どもからご老人が集える場所	各部屋を固定された場所を作って欲しい。学校施設の機能と齟齬がある機能の占有は難しい可能性がある。	固定された場所	予約なしで占有できるスペース	3
地域の活動・集える場		多目的使用(フリースペース的な)の部屋	飲食ができる			6
地域の活動・町会		町会の会議の場	町会会館がない団体がある			3
地域の活動・町会		町会の行事をやりたい				3
地域の活動・文化	多世代	伝統文化を継承する場所	琴、三味線、日舞、お茶、お花など			4
地域の活動・文化		演劇の会・コンサート。子ども・大人にも				3
地域の活動・文化		演劇				1
地域の活動・文化		バンド				1

分類	利用者	内容	「内容」の補足など(グループワーク付箋より)	場所	使う時間	G
地域の活動・文化		絵画、工芸の場	カルチャースクールよりも、レベルアップした専門的な学べる場			5
地域の活動・文化		世田谷の文化を学ぶ場、練習の場	太鼓、笛、踊りの練習の場がない。北沢地域だけでなく、他地域もふくめて使えるとよい。			5
地域の活動・学び	多世代交流	英語教室、プログラミング教室	地域の人たちと一緒に学ぶ			4
地域の活動・図書室		図書室を地域に開放		図書室		6
地域の活動・図書室		図書室の開放	北沢5丁目は代田図書館まで遠い。世田谷区ではなく渋谷区にお世話になっている状況	図書室		7
地域の活動・図書室				図書館		3
地域の活動・イベント	子どもたちに向けた	イベント	イベントを地域の人たちによって実施			3
地域の活動・イベント		祭り	いろんなブースが出店する、かつて「ふるさとまつり」と呼んでいたイメージ			1
地域の活動・高齢者		敬老の日のお食事会				3
地域の活動・高齢者	老人会(30人程度)	ここで体操などをしていきたい	北沢5丁目町会会館が現在建替え中			4
地域の活動・高齢者	老人会(30人程度)	囲碁、将棋、カラオケ	北沢5丁目町会会館が現在建替え中			4
地域の活動・高齢者	シニアクラブ	お茶飲み・話し合い・カラオケ・手芸など	参加者は各回20名程度。会員は130名ほどいる			5
地域の活動・高齢者	シニアクラブ	食事会	60代のメンバー10名で一人暮らしの高齢者を一人づつ誘い、20名の食事会を行なっている。現在は、貸会議室や飲食店の空き時間を活用しているが、北沢小で行えれば、活動がより広げられる。			5
地域の活動・高齢者	体の具合が悪い人、一人暮らしでひきこもりがちな人		高齢者はこれから増えていく。活動に活発な元気な人はよいが、体の具合が悪い人、一人暮らしでひきこもりがちな人のこともどうしていくかが必要			5
地域の活動・高齢者	老人会	活動できるスペース	家でとじこもっている高齢の方も出てこられる場所	継続的な拠点を確保したい	けやきネット等を經由して利用するのでなく、自由に使用できる	3
地域の活動・高齢者		高齢者の談話室	今は5丁目の集会所が改修中で高齢者が集まれる場がない。		常に開いていて、そこへ行けば誰かがいるという使い方ができるといい	2

分類	利用者	内容	「内容」の補足など(グループワーク付箋より)	場所	使う時間	G
地域の活動・運動		太極拳の練習	けやきネットで希望が取りにくくなっている	和室		6
地域の活動・運動		ヨガ、太極拳、フラダンス				1
地域の活動・ゲーム		楽しくゲームができる場	(麻雀・トランプなど)ゲームをやる高齢者が多い。自宅ではなく外でおこなうことで交流がうまれるのでは。			5
地域の活動・飲食		PTAのお料理教室	学校以外の先生に教えてもらう			3
地域の活動・飲食	社会人、学生、単身者、一人暮らしの高齢者など誰でも	まちの食堂	H30年から実験的にやってみても良い。			2
地域の活動・飲食		お料理教室		家庭科室		6
地域の活動・飲食	多世代	料理教室				4
地域の活動・飲食		地域カフェ	持ち寄りの会	出入りしやすいBOP室		6
地域の活動・子ども食堂		子ども食堂				1
地域の活動・子ども食堂	「ぼっこ」の会	子ども食堂			月2回	2
地域の活動・子ども食堂		子ども食堂	新BOPでの昼食・夕食の提供や核家族ではなかなかできない食育や世代間交流の場を地域として提供すべき			7
地域の活動・子ども食堂	多世代	子ども食堂	ランチや夜ご飯と一緒に食べられる場所		毎日のように	4
地域の活動・倉庫	東北沢睦	神輿を置けるように	神輿を置けるようにしてほしい			7
地域の活動・みどり		緑、花づくりの場、作業場	「花育」「緑育」を実施。区内に苗をつくっている場所がある。この場所でも、同様に苗を育てて、地域に(安く)提供することができないか。			5
スポーツ	若い世代や単身者、会社員や学生		若い世代や単身者が増える中、またサラリーマンなど、地域活動に入りにくい人たちが、コミュニティの場に足を運ぶ機会を作ることが大事	プール、グラウンド	夜間(19時~21時)も使えるように	2
スポーツ		スポーツの機能				3
スポーツ		ボルダリングや健康器具				3
スポーツ		スポーツができる場				5
スポーツ	地域スポーツ団体	練習場所			平日・休日ともに	6
スポーツ		テニス、サッカー、野球		校庭		4
スポーツ		卓球、バスケ		体育館		4
スポーツ		プール教室		プール		4

分類	利用者	内容	「内容」の補足など（グループワーク付箋より）	場所	使う時間	G
スポーツ		サッカー				3
スポーツ		野球				3
子ども		子どもの居場所	（本が読める、卓球やバドミントン、ゲームができる）子どもの居場所づくりには、大人の見守りが必要。			1
子ども		新BOP	BOPは残したい			6
子ども		新BOP	学校の長期休暇、夕方からはバスの運行が無いため下北沢新BOPへの投稿は不可能。子どもたちの命を守るためには北沢小に作るべき。冬場は日暮れが早いので学童クラブ新BOPの施設を。			7
子ども		新BOP、学童、児童館、青少年会館、図書館、自習室、読書室など				4
子ども		ハイレベル児童館	子どもだけでなく大人も学んで楽しめる子どもの城をアドバンスした施設 文化施設がないため（北沢地域に）			7
子ども	子ども	宿泊施設	福島の子供達を夏休みに呼ぶ			7
子ども	未就学児	預りができる場所				4
子ども		保育所	若竹保育所の移設（手狭なので）			7
子ども		保育サロン				3
子ども		保育所として活用できないか				5
NPOの活動の場	劇団	劇団の教育施設	演劇や体操など音を出せる身体を動かせる公共施設が少ない		一室を常時(年間契約のような形)	6
NPOの活動の場	演劇NPO	活動の拠点（稽古場所兼小劇場、事務所）	下北沢で活動をしているNPOの劇団東京ノヴァ・パトリシアターの劇団の稽古場所兼小劇場、事務所として使用できないか			7
NPOの活動の場	演劇NPO	子ども達対象のワークショップ				7
NPOの活動の場	演劇NPO	高齢の方対象のシアタース・ワークショップ				7
管理体制			掃除、警備はだれがやるの？ 区が管理するから心配ないのでは？			1
管理体制			資金も必要 区の支援はどんな感じか、助成金も必要になってくるか。			1
管理体制			警備は必要。タッチカードで入れるなど。			3
管理体制			中学校の施設になったとき、中学校が管理・責任もてるか			3
管理体制			防犯面は気になる。今後の対応方法を知りたい。			5
管理体制			学校ならば管理者がいるが、北沢中の第二校舎で校長が管理というが常駐する人はいるのか？			5
管理体制			これまで20時までの利用だったが、利用時間はどうなるか？長く使えるようになるのか？近隣への配慮は必要と考える。			5

分類	利用者	内容	「内容」の補足など（グループワーク付箋より）	場所	使う時間	G
管理体制			清掃は誰が行うか			5
管理体制			施設の運営費は誰が負担するか			5
管理体制			中学校の使用範囲は			5
管理体制			安全管理対策はどうなる？...施設の責任者はいないのか			6
管理体制			一つの教室を借りた際、それ以外の教室の管理は？（ロックしてないと備品が心配）			6
ルールづくり			小学校は地域の核だった。今後もそれを踏襲していくためには、しくみが必要			1
ルールづくり			運営（受付機能、事務処理など）を、北沢中学校にやってもらうのは難しい。区に支援してもらいながら、自分たちでも主体的に関わっていく。そのためのしくみや、運営するための事務室、有料無料などを検討したい。			1
ルールづくり			用途別、曜日別などで使用ルールをつくって運営する。各年代それぞれが使用できるように配慮。			4
ルールづくり			利用ルールをつくって、一時に色々な団体が使える			5
ルールづくり			利用のルール作りを並行して検討する必要がある。団体の希望する利用形態と学校としての利用は矛盾しないか			6
地域枠			地域優先枠をもつけ、その後「けやきネット」に出す。地域優先枠を利用する団体は、登録するシステムにする。この登録団体で、月1回定例会を開催し、情報交換をする			1
地域枠	東大原・守山・北沢小の関係者		旧3校で、不便な境遇になってしまっている団体などを救済できるように連絡を取り合った方がよい。これまで使っていたところかと思うように使えなかったり、スペースが限られたりということがないか、洗い出していくべき（そういう団体があるようにも聞くので）。			2
地域枠	東大原・守山・北沢小の関係者	優先的に使える部屋があるとよい	今までの経緯からしてあってもよいのでは			6
周辺住民との関係			周辺住民の方は学校での音や声に理解を示してもらえるか？今まで決まった時間とは別の使われ方をするので、気になる人もいるのでは			6
周辺住民との関係		環境整備	ボールがネットを越えないように高くする。...現状でもボールがネットを越えてきて家の壁に当たることもある			6
避難所		避難所としての活用	防災避難所として24時間活用することもあるが、中学校との共存は可能か。			5
避難所		避難所としての活用	避難所として必ず残してほしい			6
避難所		避難所				1
避難所		避難所と一時避難所 両方の機能があるとよい	異なる機能があるので両方必要。5丁目（中央自治会）は、避難場所としての広場が無い（倉庫を含め）。井の頭通り側からの入場をできるように			7

分類	利用者	内容	「内容」の補足など(グループワーク付箋より)	場所	使う時間	G
小規模特認校			小学校として活用できるように戻して、小規模特認校として活用できないか			4
小規模特認校		小規模特認校	子どもの声を残したい			7
小規模特認校	障害がある子など	小規模の学校	障害がある子を受け入れる小規模の学校を復活してほしい。若竹保育園でダウン症の子と3年間学んできた我が家の北小1年生 自然に人間として学んでいると思います 是非!			7
メモリアル		メモリアルの部屋				1
メモリアル		同窓会の部屋				1
他団体との連携	社会福祉協議会		連携して運営から巻き込みたい			4
他団体との連携	あんしんすこやかセンター		連携して運営から巻き込みたい			4
郷土資料館		郷土資料館				1
行政施設		出張所	出張所施設が可能なら4・5丁目の方は助かる			7
コミュニティをつなぐ機能			銭湯のような機能があればコミュニティをつなぐ役割にもなりそう			3
施設としての特徴を出す			施設としての特長を出したい			3
設備		トイレを洋式に				3
進め方			いろいろ意見をだしているが、意見をだしても区としての考えがすでに決まっているのでは			5
進め方			H30年からも運営に関する話合いの場を持っていくことが大事			2
進め方			H30年から徐々にその先に向けての話し合いや、実験的な取り組みをやっていけると良い。			2
統廃合			納得がいけないので検討してほしい			4