

令和8年6月23日

教 育 総 務 課

令和8年度世田谷区教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行の状況の  
点検及び評価の実施について（第3回）

## 1 点検及び評価項目

| 基本方針               | 取組み項目                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 多様性を受け入れ自分らしく生きる | 3－1 インクルーシブ教育の推進<br>3－2 特別支援教育の充実<br>3－3 不登校支援の充実<br>3－4 いじめ防止等の総合的な推進<br>3－5 健やかな心身の育成<br>3－6 人権教育・道徳教育の充実 |

## 取組み項目 3 - 1 インクルーシブ教育の推進

| No.10(取組み項目3-1)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | インクルーシブ教育の推進 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 所 管 課                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教育指導課、支援教育課  |
| 現<br>状<br>と<br>課<br>題 | 第2次世田谷区教育ビジョンでは、全ての子どもたちが共に学び、共に育つインクルーシブ教育の推進に取り組んできました。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                       | 障害者の権利に関する条約で定めるインクルーシブ教育の理念や障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律で定める合理的配慮を踏まえ、誰一人取り残すことなく、共に学び、共に育ち、多様性の尊重と多様な価値観に対する共感を育むインクルーシブ教育をより一層推進していくことが求められています。<br>また、インクルーシブ教育のより一層の推進にあたっては、教育総合センターをインクルーシブ教育の推進の拠点として位置付けるとともに、障害福祉部の「せたがやインクルージョンプランー世田谷区障害施策推進計画ー(令和6年度～令和8年度)」の重点取組みに「インクルーシブ教育推進に向けた土台づくり」、「医療的ケア児(者)の支援」が掲げられていることから、障害福祉部とインクルーシブ教育に対する考えを共有し、組織横断的に連携して取り組む必要があります。<br>今後、インクルーシブ教育に関するガイドラインの策定や好事例を収集したデータベースを構築し、教職員など全ての学校関係者と情報を共有しながら、更なる理解の促進を図る必要があります。また、インクルーシブ教育の推進の土台となる相談支援体制の充実も進めていく必要があります。<br>【教育振興基本計画の「現状と課題」より転記】 |              |

## &lt; 各施策の進捗状況(5年間の取組み内容及び令和7年度の実績・成果) &gt;

| 3-1-①インクルーシブ教育の推進【重点取組み】 |           |                                                                                                                                                                                   |          |          |          |          |
|--------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|                          |           | 令和6年度                                                                                                                                                                             | 令和7年度    | 令和8年度    | 令和9年度    | 令和10年度   |
| ガイドラインの策定                | 取組み内容     | 誰一人取り残さずに、全ての子どもたちが共に学び共に育つことができるインクルーシブ教育をさらに推進していくために、令和6年度に教職員を対象としたインクルーシブ教育に関するガイドラインの策定や好事例データベースを構築する。令和7年度からガイドラインに基づく教職員の理解促進と好事例データベースの充実を図る。                           |          |          |          |          |
|                          | 令和7年度の成果  | 区内全教員及びインクルーシブ教育支援員、教育委員会事務局職員等へガイドラインを配布し教職員研修を実施するとともに、学校新任者にも、多数の事例を収載したガイドラインを用いた導入研修を実施するなど、学校関係者へのインクルーシブ教育への理解を深めた。                                                        |          |          |          |          |
|                          | 課題と今後の方向性 | 「せたがやインクルーシブ教育ガイドライン」の重点取組みに基づき、学校が行動コンセプトに沿ってインクルーシブ教育を進めていけるよう、令和8年度からインクルーシブ教育支援員を中学校全4ブロックに1名ずつ配置することで支援を強化した。今後は校内委員会への支援をはじめ、今後も、学校内での児童生徒に向けた支援の在り方への助言など、必要に応じ多角的に支援していく。 |          |          |          |          |
|                          | 令和7年度決算額  | —                                                                                                                                                                                 |          | 令和8年度予算額 | —        |          |
| インクルーシブ教育に関する教職員研修       | 取組み内容     | ガイドライン策定教職員研修の内容・方法の検討                                                                                                                                                            | 教職員研修の実施 | 教職員研修の継続 | 教職員研修の継続 | 教職員研修の継続 |
|                          | 実績        | 検討実施                                                                                                                                                                              | 実施       |          |          |          |
|                          | 令和7年度の成果  | 特別支援教育研修をインクルーシブ教育研修に組み換えし、せたがやインクルーシブ教育ガイドラインを実践するための知識・実践例を学び、校内において自律的にインクルーシブ教育を推進していくための資質向上を図った。                                                                            |          |          |          |          |
|                          | 課題と今後の方向性 | 平成25年の改正法令の趣旨に則り、区はこれまで、子どもが居住する地域の学校に通うことを基本として、障害や発達特性のある子どもや医療的ケア児を通常の学級で受け入れてきたが、現場の教職員においては未だ改正法令の趣旨が十分に共有されていないという実情があるため、今後の区におけるインクルーシブ教育の進展に向けた教職員研修を、令和8年度も年2回実施する。     |          |          |          |          |
|                          | 令和7年度決算額  | 38千円                                                                                                                                                                              |          | 令和8年度予算額 | 62千円     |          |

| 3-1-①インクルーシブ教育の推進【重点取り組み】 |           |                                                                                                                                  |                 |              |                 |                                 |
|---------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------------|---------------------------------|
|                           |           | 令和6年度                                                                                                                            | 令和7年度           | 令和8年度        | 令和9年度           | 令和10年度                          |
| インクルーシブ教育に関する普及啓発         | 取組み内容     | ガイドラインに関するシンポジウムの実施                                                                                                              | 保護者や学校関係者への普及啓発 | 効果検証、周知方法の検討 | 新たな手法による普及啓発の実施 | 新たな手法による普及啓発の実施<br>効果検証、周知方法の検討 |
|                           | 実績        | 実施                                                                                                                               | 実施              |              |                 |                                 |
|                           | 令和7年度の成果  | スクールカウンセラー及び学校生活サポーターや学校講師、教育委員会職員等への理解促進・活用促進として「せたがやインクルーシブ教育ガイドライン」を配布・周知し、学校関係者への普及啓発を実施するとともに、区ホームページにより区民等にも広く公開した。        |                 |              |                 |                                 |
|                           | 課題と今後の方向性 | 年齢や立場を問わず、「せたがやインクルーシブ教育ガイドライン」を誰もが理解しやすいようにユニバーサルデザインに配慮した概要版リーフレットを作成し、HP・SNS等で周知することで、学校関係者に限らず、幅広くインクルーシブ教育の認知度向上と理解の促進を進める。 |                 |              |                 |                                 |
|                           | 令和7年度決算額  | —                                                                                                                                |                 | 令和8年度予算額     | 268千円           |                                 |
| 人的支援・物的支援及び相談体制の充実        | 取組み内容     | 医療的ケアを必要とする子どもが学校等で安心して医療的ケアを受けながら学び育つことができるように、人的支援、物的支援及び相談体制の充実を図る。                                                           |                 |              |                 |                                 |
|                           | 令和7年度の成果  | 「学校等における医療的ケア実施ガイドライン」に基づき、必要な児童・生徒に対して、医療的ケアを実施した。区立学校への安定的な看護師の人員確保を図るため、公募型プロポーザル方式による事業者選定を実施した。                             |                 |              |                 |                                 |
|                           | 課題と今後の方向性 | 医療的ケア児がより安全で安心して過ごせる学校生活を構築するため、学校医療的ケア看護師の確保や支援体制、物品支援をはじめとした環境整備の充実等について検討する。また、医療的ケア児の状況や医ケアの実施内容の変化等を踏まえ、ガイドラインの改定作業を行う。     |                 |              |                 |                                 |
|                           | 令和7年度決算額  | 40,760千円                                                                                                                         |                 | 令和8年度予算額     | 101,651千円       |                                 |

< 学校からの意見など >

< 取組み項目の現状と課題に対する総括 >

インクルーシブ教育の基本理念、教育委員会の重点取組み、学校における行動コンセプト等を定めた、教職員向けの「せたがやインクルーシブ教育ガイドライン」を学校関係者に周知し、インクルーシブ教育研修では知識・実践例の学びを校内で自律的にインクルーシブ推進していけるよう教職員の資質・向上を図った。

また、令和8年度から本格運用を開始するインクルーシブ教育支援チームにより、学校訪問、そして校内委員会や学校生活支援シートの作成支援等、各学校への支援体制を整備するとともにチームの専門性向上に向けて外部アドバイザーの助言も受けるなど継続的な研究を進める。

今後は、障害福祉部との考えの共有など、組織横断的な連携の検討・取組みを進めるとともに、教職員に留まらず、多様な主体にインクルーシブ教育の理解を深めてもらえるよう普及啓発に取り組んでいく。

## 取組み項目 3 - 2 特別支援教育の充実

| No.11(取組み項目3-2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 特別支援教育の充実 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 所 管 課           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 支援教育課     |
| 現状と課題           | <p>全ての子どもたちが共に学び、共に育つことを進めるためには、一人ひとりの状況に応じた支援が必要であることから、特別支援教育の推進を第2次世田谷区教育ビジョンのリーディング事業として位置付け、取り組んできました。</p> <p>これまでに、通常学級及び特別支援学級における人材の拡充や、学校支援を目的とした特別支援教育巡回グループによる支援や助言などを進めてきましたが、今後も、配慮や支援を必要とする子どもたちの学びを支えていくために、相談支援体制の強化や特別支援教育の充実を図る必要があります。</p> <p>【教育振興基本計画の「現状と課題」より転記】</p> |           |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |

## 各施策の進捗状況(5年間の取組み内容及び令和7年度の実績・成果) &gt;

| 3－2－①特別支援教育の充実【重点取組み】 |           |                                                                                                                             |                |                |                |                |
|-----------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                       |           | 令和6年度                                                                                                                       | 令和7年度          | 令和8年度          | 令和9年度          | 令和10年度         |
| 特別支援教育巡回グループによる支援の充実  | 取組み内容     | 定期巡回の全校実施                                                                                                                   | 定期巡回大規模校への支援強化 | 定期巡回大規模校への支援強化 | 定期巡回大規模校への支援強化 | 定期巡回大規模校への支援強化 |
|                       | 実績        | 75校                                                                                                                         | 90校            |                |                |                |
|                       | 令和7年度の成果  | 令和7年度より「特別支援教育巡回グループ」を「インクルーシブ教育支援チーム」に改称するとともに、新たな学校支援事業の構築に向けてモデル校を4校（小学校3校・中学校1校）選定し、校内委員会での教職員への助言等、新たな学校支援の試行実施に取り組んだ。 |                |                |                |                |
|                       | 課題と今後の方向性 | 令和8年4月にはインクルーシブ教育支援チームの体制強化を図り、小・中学校の全校訪問や、希望する学校への継続的訪問を行い、児童・生徒の観察・アセスメントや校内委員会における教職員への助言等、新たな学校支援の本格実施に取り組んでいく。         |                |                |                |                |
|                       | 令和7年度決算額  | 29,924千円                                                                                                                    |                | 令和8年度予算額       | 79,611千円       |                |
| 特別支援に関する研修の実施         | 取組み内容     | 教職員を対象とした特別支援教育に関する研修を実施し、特別な配慮や支援を必要とする子どもに関する理解促進を図り、一人ひとりの学びを支えるための特別支援教育の充実を進める。                                        |                |                |                |                |
|                       | 令和7年度の成果  | 教員に対する特別支援教育に関する研修、特別支援教育コーディネーター連絡会における事例報告、特別支援学級支援員に対する研修を実施した。                                                          |                |                |                |                |
|                       | 課題と今後の方向性 | 引き続き教職員への研修等を実施し、一人ひとりの児童・生徒に応じた配慮や支援に関する基礎知識の習得、教科指導における事例紹介・検討を通じて、特別支援教育の理解促進を図る。                                        |                |                |                |                |
|                       | 令和7年度決算額  | 38千円                                                                                                                        |                | 令和8年度予算額       | 62千円           |                |
| 就学相談体制の充実             | 取組み内容     | 特別な配慮や支援を必要とする児童・生徒に切れ目のない支援を円滑に行うために、就学相談体制の充実を図り、保護者の意向と選択を尊重した相談を行う。                                                     |                |                |                |                |
|                       | 令和7年度の成果  | 相談件数は1,828件。所見作成や伝達の効率化、集団行動観察導入などの事務改善の取組みを行い、相談期間の短縮を図ることに努めた。                                                            |                |                |                |                |
|                       | 課題と今後の方向性 | 引き続き必要な事務改善を行い、保護者と子どもの意向と選択を尊重しながら、丁寧でわかりやすい就学相談の構築を行っていく。                                                                 |                |                |                |                |
|                       | 令和7年度決算額  | 4,273千円                                                                                                                     |                | 令和8年度予算額       | 4,578千円        |                |

### 3-2-②特別支援学級等の整備・充実【重点取り組み】

|                                                                                                              |                  | 令和6年度                                                                                                                                                                                                               | 令和7年度          | 令和8年度                         | 令和9年度                    | 令和10年度         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|--------------------------|----------------|
| <b>特別支援学級等の開設</b><br>※令和3年に策定した「世田谷立小・中学校特別支援学級等整備計画」について、3年を周期に一部改定を行い、直近の児童・生徒や学校施設の状況等に基づき、整備対象校等を明らかにする。 | <b>取り組み内容</b>    | 整備計画に基づく学級の開設(3校)整備計画の一部改定※                                                                                                                                                                                         | 整備計画に基づく学級等の開設 | 整備計画に基づく学級等の開設整備計画の一部改定に向けた検討 | 整備計画に基づく学級等の開設整備計画の一部改定※ | 整備計画に基づく学級等の開設 |
|                                                                                                              | <b>実績</b>        | 3校に学級開設整備計画の改定                                                                                                                                                                                                      | 小・中学校計6校の新規開設  |                               |                          |                |
|                                                                                                              | <b>令和7年度の成果</b>  | 「世田谷区立特別支援学級整備計画(令和7年度～令和9年度)」に基づき、知的障害学級3校(瀬田小・用賀小、尾山台中)、および自閉症・情緒障害学級3校(玉川小、京西小、玉川中)の計6校に新規開設を行った。                                                                                                                |                |                               |                          |                |
|                                                                                                              | <b>課題と今後の方向性</b> | 整備計画に基づく学級開設を着実に進めるとともに、既設校における狭あい化問題等を解消するため、計画外の開設も視野に入れつつ整備を進めていく。なお、令和8年度は、整備計画に基づく開設として、知的障害学級2校(桜小、瀬田中)及び自閉症・情緒障害学級4校(喜多見小、給田小、中町小、桜丘中)を開設するほか、計画外の開設として知的障害学級1校(中里小)を開設する。また、次期整備計画(令和10年度～)の策定に向けた準備を進めていく。 |                |                               |                          |                |
|                                                                                                              | <b>令和7年度決算額</b>  | 76,647千円                                                                                                                                                                                                            |                | <b>令和8年度予算額</b>               | 94,970千円                 |                |

#### < 学校からの意見など >

#### < 取り組み項目の現状と課題に対する総括 >

インクルーシブ教育支援チームによる学校への助言、教職員への研修、就学相談等を通じて、学校との連携の下で児童・生徒の配慮や支援の向上に取り組んだ。

今後も児童・生徒の学びを支えるために必要な、一人ひとりの障害特性等に応じた特別支援教育を充実させるため、引き続き、教職員への研修により特別支援教育の理解促進を図るとともに、保護者と子どもの意向と選択を尊重した円滑な就学相談に取り組んでいく。なお、令和8年4月から、インクルーシブ教育支援チームの体制強化を図り、小・中学校の全校訪問や、希望する学校への継続的訪問を行い、児童・生徒の観察・アセスメントや校内委員会における教職員への助言等、新たな学校支援の本格実施に取り組む。

また、特別支援学級等の整備については、改定した計画に基づく整備を着実に進めるとともに、需要の高い小・中学校の知的障害学級、自閉症・情緒障害学級については、既設校の状況もふまえて近隣校との調整を進め、計画外の開設も引き続き検討していく。

## 取組み項目 3 - 3 不登校支援の充実

| No.12(取組み項目3-3) |                                                                                                                                                                                                                                                | 不登校支援の充実 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 所 管 課           |                                                                                                                                                                                                                                                | 教育相談課    |
| 現状と課題           | 不登校児童・生徒の増加傾向が続く中、不登校を未然に防ぐための学校の支援や、不登校になっても学校の出席につながる支援、さらには不登校状態の長期化又は引きこもりになった児童・生徒への支援など、個々の状況に合わせた支援策の充実が重要となっています。そのために、ほっとルーム の設置と学校生活サポーターの配置や学びの多様化学校分教室の拡充、ほっとスクール(教育支援センター)の地域偏在解消と定員の拡大、オンラインでつながる支援事業の充実など、様々な支援形態の整備が急務となっています。 |          |
|                 | 今後は、増え続ける不登校を未然に防止できるような魅力ある学校づくりを各学校で取り組んでいく必要があります。<br>また、教育相談内容が複雑・多様化する中で、教育と福祉の連携が重要となっています。更なる相談体制・機能の充実と、不登校児童・生徒が長期ひきこもりに移行しないよう、区長部局と教育委員会、学校が連携し早期支援につなげるなど、連携の強化が必要です。<br>【教育振興基本計画の「現状と課題」より転記】                                    |          |

## &lt; 各施策の進捗状況(5年間の取組み内容及び令和7年度の実績・成果) &gt;

| 3-3-①総合的な相談体制の充実【重点取組み】 |           |                                                                                                                                                                        |                   |                |                 |            |
|-------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-----------------|------------|
|                         |           | 令和6年度                                                                                                                                                                  | 令和7年度             | 令和8年度          | 令和9年度           | 令和10年度     |
| 適時適切に対応できる支援体制の確保       | 取組み内容     | 不登校やいじめ、学校職員に関する相談など、教育相談件数が増加する中で、教育相談全体をまとめ、適時適切に対応できる支援体制を確保するとともに、教育と福祉の連携体制を強化する。                                                                                 |                   |                |                 |            |
|                         | 令和7年度の成果  | 令和8年度からのスクールカウンセラーと心理教育相談員の職統合や正規職員1名の来室相談への配置に取り組み、福祉部局を含めたジョブローテーション等による心理職員の計画的な人材育成を行うことで、より適切な支援体制を確保できる基盤整備を図った。                                                 |                   |                |                 |            |
|                         | 課題と今後の方向性 | 引き続き、一定数の正規職員を教育相談室へ配置し、計画的な人材育成に取り組むとともに、教育部局と福祉部局との情報交換など定期的な会議体への参加等により、教育と福祉の連携体制強化を図る。また、教育心理相談員においても、教育相談に係る計画的な人材育成に取り組む。                                       |                   |                |                 |            |
|                         | 令和7年度決算額  | 410,338千円                                                                                                                                                              |                   | 令和8年度予算額       | 496,240千円       |            |
| 子ども・若者支援協議会との連携強化       | 取組み内容     | 世田谷区子ども・若者支援協議会「不登校・ひきこもり支援部会」を通じて、相互の支援情報を共有するなど、更なる連携強化を図る。                                                                                                          |                   |                |                 |            |
|                         | 令和7年度の成果  | 「不登校・ひきこもり支援部会」委員として、計3回の(7月・10月・2月)全ての支援部会に出席し、不登校に係る教育相談や支援事業内容を共有し事業浸透を図った。また、当課発行のパンフレットにおいて引き続き居場所提供をはじめとした子ども支援施策を周知するなど、児童・生徒等に生じる課題解決の一助となる取組みを行った。            |                   |                |                 |            |
|                         | 課題と今後の方向性 | 教育相談内容が複雑・多様化する中で、区長部局と教育委員会・学校が連携してケース会議をはじめとした事例検討を積み重ねることによる知見構築が必要となる。                                                                                             |                   |                |                 |            |
|                         | 令和7年度決算額  | —                                                                                                                                                                      |                   | 令和8年度予算額       | —               |            |
| 教育相談体制の充実               | 取組み内容     | 教育相談体制の充実に向けた検討                                                                                                                                                        | 支援体制の構築           | 体制構築後の効果、課題の抽出 | 支援体制の課題解消に向けた検討 | 更なる支援体制の充実 |
|                         | 実績        | 心理教育相談員2名増                                                                                                                                                             | 正規職員配置2名(不登校支援窓口) |                |                 |            |
|                         | 令和7年度の成果  | 令和8年度からの正規職員2名の不登校支援窓口への配置に取り組み、福祉部局を含めたジョブローテーション等による心理職員の計画的な人材育成を行うことで、より適切な支援体制を確保できる基盤整備を図った。                                                                     |                   |                |                 |            |
|                         | 課題と今後の方向性 | 心理職員とスクールソーシャルワーカーで構成する不登校支援チームが、学校や保護者からの支援要請により学校や家庭への訪問を行うとともに関係機関への繋ぎや調整を行うなど、課題解決への支援を行っている。引き続き、切れ目ない支援を目的として不登校支援チームと教育相談専門指導員との情報・意見交換により対応力を高めるなど、支援体制の充実を図る。 |                   |                |                 |            |
|                         | 令和7年度決算額  | 410,338千円                                                                                                                                                              |                   | 令和8年度予算額       | 496,240千円       |            |



| 3－3－②ほっとスクール(教育支援センター)の拡充    |           |                                                                                                                                                                                      |       |           |          |        |
|------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|----------|--------|
|                              |           | 令和6年度                                                                                                                                                                                | 令和7年度 | 令和8年度     | 令和9年度    | 令和10年度 |
| 増設による受け入れ体制の拡充及び未整備地域の開設地の選定 | 取組み内容     | 不登校児童・生徒数の推移や動向を注視しながら、ほっとスクールの増設による受け入れ体制の拡充を行う。また、未整備地域(北沢地域・烏山地域)の増設については、開設地の選定を進めるとともに、ほっとスクール尾山台の狭あい化解消のため、移転も含めた検討を進める。                                                       |       |           |          |        |
|                              | 令和7年度の成果  | ほっとスクールの未整備地域である北沢地域において、令和8年4月に旧北沢小学校跡地に開設する学びの多様化学校・北沢学園中学校に、ほっとスクールを併設する準備を進め、受け入れ態勢の拡充を図ることができた。                                                                                 |       |           |          |        |
|                              | 課題と今後の方向性 | ほっとスクール「北沢」と学びの多様化学校・北沢学園中学校との連携及び児童・生徒の交流等について具体的な検討を進める。あわせて、未整備地域である烏山地域の開設地の選定及び、ほっとスクール「尾山台」の狭あい化解消に向けた検討を引き続き進める。                                                              |       |           |          |        |
|                              | 令和7年度決算額  | 22,830千円                                                                                                                                                                             |       | 令和8年度予算額  | 1,770千円  |        |
| 3－3－③ほっとルーム設置校の拡大【重点取組み】     |           |                                                                                                                                                                                      |       |           |          |        |
|                              |           | 令和6年度                                                                                                                                                                                | 令和7年度 | 令和8年度     | 令和9年度    | 令和10年度 |
| ほっとルーム設置校拡大                  | 取組み内容     | 60校                                                                                                                                                                                  | 90校   | 設置校の評価・検証 | —        | —      |
|                              | 実績        | 67校                                                                                                                                                                                  | 80校   |           |          |        |
|                              | 令和7年度の成果  | 登校はしているものの教室に入れない児童・生徒のため、保健室や図書室などを居場所(ほっとルーム(校内別室))として開設している学校は、小学校51校、中学校29校、合計80校となった。<br>また、ほっとルームに通う児童・生徒の安全管理や学習の見守りなどの支援を行う学校生活サポーター(別室登校)については、小学校50校、中学校28校、合計78校に支援を拡充した。 |       |           |          |        |
|                              | 課題と今後の方向性 | 各学校において、開設の曜日や時間帯、人員配置等を工夫し、児童・生徒のニーズにも考慮して設置に取り組んでおり、設置校が拡大してきた。令和8年度は、これまでのほっとルームでの支援状況を踏まえて、ほっとルームの役割や運用ルールを整理するなど、評価・検証を行い、支援の充実に向けた検討を進める。                                      |       |           |          |        |
|                              | 令和7年度決算額  | 31,051千円                                                                                                                                                                             |       | 令和8年度予算額  | 48,125千円 |        |
| 適切な環境整備                      | 取組み内容     | 学校改築及び改修計画に合わせ「ほっとルーム」を子どもの居場所として適切な環境となるよう整備を進める。                                                                                                                                   |       |           |          |        |
|                              | 令和7年度の成果  | 改修・改築予定がない学校について、ほっとルームの環境整備のための消耗品予算を配当した。                                                                                                                                          |       |           |          |        |
|                              | 課題と今後の方向性 | ほっとルームに関する評価・検証を進める中で、各学校の環境整備事例を整理して紹介する等、環境の充実に向けてノウハウを共有する。                                                                                                                       |       |           |          |        |
|                              | 令和7年度決算額  | 2,400千円                                                                                                                                                                              |       | 令和8年度予算額  | 2,040千円  |        |

### 3-3-④オンライン支援事業の充実

|              |           | 令和6年度                                                                                                                                                     | 令和7年度                     | 令和8年度         | 令和9年度        | 令和10年度      |
|--------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|--------------|-------------|
| オンライン支援事業の充実 | 取組み内容     | 実績に基づく評価・検証事業の充実に向けた検討                                                                                                                                    | 契約満了に伴う仕様の見直し及び新たな委託事業者選定 | 新委託事業者による事業開始 | 新委託事業者の評価・検証 | 課題の解消と事業の充実 |
|              | 実績        | 評価・検証メタバース環境の導入                                                                                                                                           | 契約満了に伴う仕様の見直し及び新たな委託事業者選定 |               |              |             |
|              | 令和7年度の成果  | 令和5年度にオンライン会議ソフト（Zoom）を活用して事業開始し、令和6年度以降は児童・生徒がアバターを活用して参加しやすいメタバース環境を導入したことにより、事業が定着した。<br>また、これまでの事業実績を踏まえて仕様を見直したうえで、委託事業者を選定し、令和8年度以降の事業の充実に向けて取り組んだ。 |                           |               |              |             |
|              | 課題と今後の方向性 | 児童・生徒の興味・関心を引くような仕掛けづくりや参加しやすい環境づくりに努め、利用登録者への継続参加を引き続き促していく。                                                                                             |                           |               |              |             |
|              | 令和7年度決算額  | 9,922千円                                                                                                                                                   |                           | 令和8年度予算額      | 13,153千円     |             |

### 3-3-⑤学びの多様化学校分教室の運営【重点取組み】

|          |           | 令和6年度                                                                                                                | 令和7年度                 | 令和8年度             | 令和9年度                | 令和10年度   |
|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------|----------|
| 分教室運営の充実 | 取組み内容     | 評価・検証に基づく課題検討・実践                                                                                                     | 新たな学びの多様化学校との連携の検討    | 新たな学びの多様化学校との連携実践 | 新たな学びの多様化学校との連携課題の検討 | 充実に向けた実践 |
|          | 実績        | 評価・検証課題検討給食の開始                                                                                                       | 北沢学園中学校における専科授業の実施を決定 |                   |                      |          |
|          | 令和7年度の成果  | 学びの多様化学校分教室は、校庭や体育館、専科教室が設置されていない等、運営面、設備面の課題があり、近隣中学校において専科授業を実施してきたが、教育環境の充実を図るため、令和8年4月から北沢学園中学校における専科授業の実施を決定した。 |                       |                   |                      |          |
|          | 課題と今後の方向性 | 学びの多様化学校分教室は、配置される教職員が少なく、指導体制の充実が課題となっている。令和6年より学びの多様化学校における分校開設が可能となったため、分教室から教員の配置の手厚い分校への移行について検討する。             |                       |                   |                      |          |
|          | 令和7年度決算額  | 1,172千円                                                                                                              |                       | 令和8年度予算額          | 2,672千円              |          |

### 3-3-⑥新たな特例校の開設・運営【重点取組み】※再掲1-4-①を参照

#### < 学校からの意見など >

#### < 取組み項目の現状と課題に対する総括 >

不登校児童・生徒が依然として高い水準にある中、ほっとスクール（教育支援センター）の地域偏在の解消、ほっとルームの全校設置に向けた支援、学びの多様化学校（本校型）の新規開設、オンライン支援事業の拡充など、多様な支援を計画的に充実させている。

また、教育相談における体制においても、心理相談員の正規職員の導入による支援体制の拡充を図るとともに、支援が必要となる児童・生徒の早期発見・早期対応に繋げるため、アウトリーチによる関係機関とのつなぎを行うなど教育と福祉の関係所管による連携強化にも取り組んでいる。

引き続き、不登校児童・生徒やその保護者が安心できるよう、個々の状況に応じた適切な支援を行っていく。また、登校のみを目的とせず、児童・生徒一人ひとりに応じた社会的自立を目指し、学びの継続と成長を育むための更なる支援の充実にも取り組んでいく。



## 取組み項目 3 - 4 いじめ防止等の総合的な推進

| No.13(取組み項目3-4) |                                                                                                                                                                                                                                                               | いじめ防止等の総合的な推進 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 所 管 課           |                                                                                                                                                                                                                                                               | 教育指導課         |
| 現状と課題           | <p>学校におけるいじめの早期発見や未然防止、発生後の対応等の重要性がこれまでも増して高まる中で、「世田谷区いじめ防止基本方針」に基づき各学校が組織として一丸となっていじめ防止対策を徹底する必要があります。</p> <p>令和4年12月に改訂された「生徒指導提要」を踏まえた学校における指導を充実するとともに、専門家の派遣や各職層研修などを通じて教員のいじめの発見・対応等に関する力を高め、いじめ防止等の総合的な推進を図ることが重要です。</p> <p>【教育振興基本計画の「現状と課題」より転記】</p> |               |

### < 各施策の進捗状況(5年間の取組み内容及び令和7年度の実績・成果) >

| 3－4－①いじめ防止プログラム及びいじめを予防するための授業の工夫 |           |                                                                                                                                                                                                           |       |          |         |        |
|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|---------|--------|
|                                   |           | 令和6年度                                                                                                                                                                                                     | 令和7年度 | 令和8年度    | 令和9年度   | 令和10年度 |
| いじめ防止等の総合的な推進                     | 取組み内容     | 区立小・中学校全校の授業などでの取組みや教員のいじめの発見・対応等に関する力を高め、更なるいじめ防止等の総合的な推進を図る。                                                                                                                                            |       |          |         |        |
|                                   | 令和7年度の成果  | 「一人ひとりの子どもが安心して毎日を過ごせるように～いじめ防止に向けた手引き～」を全教員のタブレットに配布し、いじめ防止やいじめ発生時の対応についての校内研修会や職員会議等において活用した。また、総合的かつ効果的にいじめ防止等の対策を推進するための条例及び支援施策について、外部委員の専門家とともに検討し、その拡充を図るため、世田谷区いじめ防止等対策推進条例検討委員会を設置した。            |       |          |         |        |
|                                   | 課題と今後の方向性 | 令和7年度以降も生活指導主任研修等において手引きを活用した各学校での取組みを周知すると共に、都いじめ総合対策に位置付けられた「いじめ防止において必ず取り組む18の項目」の確実に実施することで、各学校のいじめ防止力といじめ発生時に適切な対応をする力を高める。世田谷区いじめ防止等対策推進条例検討委員会による議論を重ね、子どもの実態調査及びワークショップ、シンポジウム等における議論を踏まえ条例を策定する。 |       |          |         |        |
|                                   | 令和7年度決算額  | —                                                                                                                                                                                                         |       | 令和8年度予算額 | 4,768千円 |        |
| 講演会等の実施                           | 取組み内容     | 「いじめ防止プログラム」として、全区立中学校を対象に講演会等を実施するとともに、希望する区立中学校においてワークショップ等を実施する。                                                                                                                                       |       |          |         |        |
|                                   | 令和7年度の成果  | 特定非営利活動法人湘南DVサポートセンターによる「いじめ防止プログラム」を中学校で実施した(20校)。本NPOによる講演を希望しない学校は、学校独自で講師を選定して同様の取組みを実施した(4校)。                                                                                                        |       |          |         |        |
|                                   | 課題と今後の方向性 | 今後も外部団体と連携し、各学校においていじめ防止に向けた授業を実施することで、子どもたち一人ひとりが主体的にいじめ防止に取り組む態度を育成する。                                                                                                                                  |       |          |         |        |
|                                   | 令和7年度決算額  | 803千円                                                                                                                                                                                                     |       | 令和8年度予算額 | 1,485千円 |        |
| いじめ防止学習の実施                        | 取組み内容     | 「いじめを防止するための授業の工夫」教員用リーフレット等を活用したいじめ防止学習を実施する。また、発達支援的な生活指導によりいじめ未然防止の意識を高めるとともに、児童・生徒の主体的な取組みを促す。                                                                                                        |       |          |         |        |
|                                   | 令和7年度の成果  | 「中学校版いじめ防止のためのリーフレット」を活用したいじめ予防に向けた授業を各中学校で実施し、児童・生徒の主体的な取組みを促した。                                                                                                                                         |       |          |         |        |
|                                   | 課題と今後の方向性 | リーフレットに掲載した指導案の活用に関する好事例の共有や、指導案の改善について研究する。                                                                                                                                                              |       |          |         |        |
|                                   | 令和7年度決算額  | —                                                                                                                                                                                                         |       | 令和8年度予算額 | —       |        |

### 3-4-②児童・生徒の学級満足度及び学校生活意欲等に関する調査と教員のいじめ防止等に関する意識・指導力の向上

|                                      |           | 令和6年度                                                                                                                                              | 令和7年度 | 令和8年度    | 令和9年度    | 令和10年度 |
|--------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------|--------|
| 児童・生徒の学級満足度及び学校生活意欲等に関する調査(WEBQU)の実施 | 取組み内容     | 区立小・中学校全校で、小学校3～6年生及び中学校1～3年生を対象に、児童・生徒の学級満足度及び学校生活意欲等に関する調査(WEBQU)を実施し、いじめの未然防止・早期発見に活用する。また、調査結果の分析や活用方法等に関する教員研修を実施し、教員のいじめ防止等に関する意識や指導力の向上を図る。 |       |          |          |        |
|                                      | 令和7年度の成果  | WEBQUの実施結果を活用することで、いじめの初期兆候の発見といじめ被害の深刻化の防止や、不登校傾向の児童・生徒への早期対応等に役立てた。                                                                              |       |          |          |        |
|                                      | 課題と今後の方向性 | WEBQUの活用方法について、開発者が講師を務める動画を各校で活用し、研修を行う。生活指導主任研修等において好事例の共有を行う。                                                                                   |       |          |          |        |
|                                      | 令和7年度決算額  | 30,855千円                                                                                                                                           |       | 令和8年度予算額 | 30,765千円 |        |

### 3-4-③いじめ防止等対策連絡会及びいじめ問題対策専門委員会の取組み

|                     |           | 令和6年度                                                                                                                                                                                                   | 令和7年度 | 令和8年度    | 令和9年度    | 令和10年度 |
|---------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------|--------|
| 区内全域のいじめ防止ネットワークの強化 | 取組み内容     | いじめ防止等対策連絡会において、保健福祉等の関係機関等と連携し、区内全域のいじめ防止ネットワークの強化を図る。また、教育、心理、福祉、法律等に関する専門的な知識を有する者、その他の学識経験を有する者等から構成されるいじめ問題対策専門委員会を開催し、いじめ防止等のために教育委員会が実施する施策や学校が実施すべき施策について協議するとともに、いじめ防止対策推進法に規定される重大事態への対処等を行う。 |       |          |          |        |
|                     | 令和7年度の成果  | いじめの防止及びいじめの早期発見並びにいじめへの対処に係る機関及び団体の連携を図るため、いじめ防止等対策連絡会を2回実施した。<br>いじめ問題対策専門委員会については5回実施し、いじめ防止等のために教育委員会が実施する施策や学校が実施すべき取組みについて協議するとともに、いじめ防止対策推進法に規定される重大事態への対処等を行った。                                 |       |          |          |        |
|                     | 課題と今後の方向性 | 令和8年度以降もいじめ防止等対策連絡会及びいじめ問題対策専門委員会の機能を生かし、いじめ防止及びいじめ発生時の適切な対応について、教育委員会、学校及び関係機関が緊密な連携の上に取組む。                                                                                                            |       |          |          |        |
|                     | 令和7年度決算額  | 未定                                                                                                                                                                                                      |       | 令和8年度予算額 | 12,558千円 |        |
| 未然防止・早期発見・早期解決の徹底   | 取組み内容     | 「世田谷区いじめ防止基本方針」に基づく未然防止・早期発見・早期解決に向けた取組みを徹底する。                                                                                                                                                          |       |          |          |        |
|                     | 令和7年度の成果  | 区におけるいじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するための基本的な方針を定めた「世田谷区いじめ防止基本方針」に基づき、区、学校、家庭、地域、その他の関係機関との連携のもと、「いじめの未然防止」、「いじめの早期発見」、「いじめへの早期対応」等に取り組んだ。                                                                   |       |          |          |        |
|                     | 課題と今後の方向性 | 令和8年度以降も、「世田谷区いじめ防止基本方針」に基づく未然防止・早期発見・早期解決に向けた取組みを徹底する。国や東京都の指針等が改訂になった際には、基本方針の改訂を検討する。                                                                                                                |       |          |          |        |
|                     | 令和7年度決算額  | —                                                                                                                                                                                                       |       | 令和8年度予算額 | —        |        |

3-4-④教育支援チームによる対応の強化※再掲1-7-①教育支援チームの充実を参照

3-4-⑤人権教育の推進※再掲3-6-①を参照

3-4-⑥道徳教育の推進※再掲3-6-②を参照

< 学校からの意見など >

< 取組み項目の現状と課題に対する総括 >

学校におけるいじめの早期発見や未然防止、発生後の適切な対応の実施が行われるよう、「世田谷区いじめ防止基本方針」に基づいて教育委員会の体制強化や実態把握の仕組みの改善、適切な初期対応原則の学校への周知等に取り組んだ。

その結果、令和6年度は、いじめを早期発見し対応しようとする意識が高まり、いじめの認知件数が増加した。令和7年度はさらに大きく増加する見込みである。今後は、いじめの早期発見や未然防止に取り組むとともに、いじめ重大事態の防止について、これまで以上に積極的に認知を行うための資料作成や研修を実施し、教員の認識を高めていく。

また、世田谷区いじめ防止等対策推進条例検討委員会における審議の深化と、子どもの実態調査並びに各種ワークショップ・シンポジウム等を通じて得られた多様な意見を踏まえ、実効性のある条例として策定する。

## 取組み項目 3 - 5 健やかな心身の育成

| No.14(取組み項目3-5)       | 健やかな心身の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 所 管 課                 | 教育指導課、学校健康推進課、学務課、<br>地域学校連携課、教育相談課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 現<br>状<br>と<br>課<br>題 | <p>児童・生徒が心身ともに健やかで安全に成長していくことができるよう、学校・家庭・地域が連携して支援する体制を整えるとともに、児童・生徒自らが心身の健康を育むことができる基礎的な素養を養成していく必要があります。</p> <p>小学校から中学校までの9年間の体力テストの結果等を踏まえ、体育・保健体育の授業の充実に取り組むとともに、各校の実態を踏まえ、児童・生徒の体力向上や健康教育を、また、思春期青年期の精神保健に関する「支援ガイド」を教員に配布し、思春期青年期の精神保健の普及啓発を図るなど、心と体の健康づくりの取組みを進めることが重要です。</p> <p>食育については、学校における食に関する指導、食を通じた異世代との交流や、せたがや食育メニューの普及・啓発のためのパンフレットの配布、区内農産物の地産地消の取組みなどを通じて推進に取り組んでいます。</p> <p>また、子どもたちが安心・安全に外遊びができるよう、遊び場開放を実施し、地域の子どもの身近な場所で外遊びができる場の確保を図っていきます。</p> <p>今後も、学校と家庭、地域、保健福祉等の関係機関等と連携して、児童・生徒の心と身体の健康づくりに取り組む必要があります。</p> <p>【教育振興基本計画の「現状と課題」より転記】</p> |

## &lt; 各施策の進捗状況(5年間の取組み内容及び令和7年度の実績・成果) &gt;

| 3-5-①心と体の健康づくり                                        |                   |                                                                                                                                  |       |              |                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------------|
|                                                       |                   | 令和6年度                                                                                                                            | 令和7年度 | 令和8年度        | 令和9年度<br>令和10年度       |
| 運 動 習 慣 が<br>定 着 す る た<br>め の 取 組 み<br>の 推 進          | 取組み<br>内容         | 運動能力の向上だけではなく、運動やスポーツに対する情意(好き、楽しいという感情や意欲)の維持・向上のための取組みを各校で実施し、子どもたちの心身の成長と生涯にわたる健康の維持を目的とした「運動習慣が定着するための取組み」を推進する。             |       |              |                       |
|                                                       | 令和7年度<br>の成果      | 「運動習慣の形成事業」を「特色ある学校づくり推進事業」に統合し、特別事業枠「心と体の健康づくりに資する事業」として、学校長のリーダーシップに基づき、児童・生徒の実態や地域の実情に応じた創意工夫を生かした特色ある教育活動を支援した。              |       |              |                       |
|                                                       | 課題と<br>今後の<br>方向性 | 令和8年度も「特色ある学校づくり推進事業」の特別事業枠「心と体の健康づくりに資する事業」として、学校長のリーダーシップに基づき、児童・生徒の実態や地域の実情に応じた創意工夫を生かした特色ある教育活動を一層支援する。                      |       |              |                       |
|                                                       | 令和7年度<br>決算額      | —<br>(事業個別に予算を組んでいない)                                                                                                            |       | 令和8年度<br>予算額 | —<br>(事業個別に予算を組んでいない) |
| 健康で活力あ<br>る生活を営む<br>ために必要な<br>資質・能力を<br>育てる取組み<br>の推進 | 取組み<br>内容         | 運動やスポーツとの多様な関わり方(する、みる、支える、知る)を通して、健康で活力ある生活を営むために必要な資質・能力を育てる取組みを推進する。                                                          |       |              |                       |
|                                                       | 令和7年度<br>の成果      | 25の幼稚園、小・中学校を学校2020レガシー推進校として指定し、「スポーツ志向」「障害者理解」等の資質の育成をはじめ、キャリア教育の一環としてアスリート等の外部講師を派遣した。令和7年度をもって、4年間で区内全幼稚園、全小・中学校での取り組みが完了した。 |       |              |                       |
|                                                       | 課題と<br>今後の<br>方向性 | 令和8年度は、20の園、学校を「アスリート派遣事業」として指定し、区立幼稚園、小・中学校におけるスポーツとの多様な関わり方の機会を保障できるように検討を行う。                                                  |       |              |                       |
|                                                       | 令和7年度<br>決算額      | 2,125千円                                                                                                                          |       | 令和8年度<br>予算額 | 2,500千円               |

| 3-5-①心と体の健康づくり    |                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                  |                       |                  |
|-------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
|                   |                | 令和6年度                                                                                                                                                                                                             | 令和7年度                                                                                       | 令和8年度            | 令和9年度                 | 令和10年度           |
| 心と体の健康づくりの取組みの推進  | 取組み内容          | 体育指導力向上研究協力校における実践事例を区立小・中学校全校に発信することで、成果を広げ、各校での心と体の健康づくりの取組みを推進する。                                                                                                                                              |                                                                                             |                  |                       |                  |
|                   | 令和7年度の成果       | 研究校において運動能力の向上だけではなく、運動やスポーツに対する情意(好き・楽しいという感情や意欲)の維持・向上のため体育の授業改善に取り組んだ。運動やスポーツとの多様な関わり方(する・みる・支える・知る)を通して、健康で活力ある生活を営むために必要な資質・能力を育てる取組みを推進することができた。                                                            |                                                                                             |                  |                       |                  |
|                   | 課題と今後の方向性      | 体力は、健康の維持のほか意欲や気力といった精神面の充実に大きく関わっており、「生きる力」を支える重要な要素となっている。研究結果から、若手教員の体育指導力に対する苦手意識や、児童の運動体験が不足しているという課題が見えてきた。今後は学習指導要領が示す、運動への親しみ、健康の保持増進や体力の向上を目指すなど、楽しく明るい生活を営む態度の育成に引き続き取り組む。                              |                                                                                             |                  |                       |                  |
|                   | 令和7年度決算額       | —<br>(事業個別に予算を組んでいない)                                                                                                                                                                                             |                                                                                             | 令和8年度<br>予算額     | —<br>(事業個別に予算を組んでいない) |                  |
|                   | 健康教育に関わる取組みの推進 | 取組み内容                                                                                                                                                                                                             | 保健福祉等の関係機関との強化による心と体の健康づくり支援を通じて、がん、喫煙、薬物等に関する健康教育に関わる取組みを推進するとともに、児童・生徒の体力の向上と健康の保持・増進を図る。 |                  |                       |                  |
| 令和7年度の成果          |                | 心と体の健康づくりの取組みとして、世田谷保健所と連携し思春期の相談支援先一覧をまとめた思春期青年期の精神保健に関する「支援ガイド」を各校教員に配布し、教員理解に向けた普及啓発を行った。<br>がんに関する教育については、世田谷保健所と連携し、区立小・中学校において保健・予防の観点から、がんに関する正しい知識を身に付けるとともに、自らの生活習慣を見直す機会とすることなどを主な目的とする「がんに関する講話」を実施した。 |                                                                                             |                  |                       |                  |
| 課題と今後の方向性         |                | 学校、家庭、地域、保健福祉等の関係機関等の連携を強化し、教員の理解促進や啓発、相談支援等に取り組む、思春期のこころの健康づくりのための取組みを進める。                                                                                                                                       |                                                                                             |                  |                       |                  |
| 令和7年度決算額          |                | 267千円                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             | 令和8年度<br>予算額     | 337千円                 |                  |
| 児童・生徒が相談しやすい環境づくり |                | 取組み内容                                                                                                                                                                                                             | 小学5年生及び中学1年生の全員を対象とするスクールカウンセラーによる面談を実施し、児童・生徒が相談しやすい環境づくりを推進する。                            |                  |                       |                  |
|                   | 令和7年度の成果       | スクールカウンセラーによる小学5年生・中学1年生を対象とした全員面接を夏季休業前を目途に実施した。これにより、児童・生徒とスクールカウンセラーのつながりを構築するとともに、児童・生徒の「相談すること」への抵抗感の低減を図った。                                                                                                 |                                                                                             |                  |                       |                  |
|                   | 課題と今後の方向性      | 支援が必要な児童・生徒の早期発見・早期対応、いじめの未然防止等につなげられるよう、定期的に開催されるスクールカウンセラーの連絡会において相談ケースの報告及び共有を行い、事例検討を通じて知見を積み重ね、学校における教育相談機能・体制の充実を図る。                                                                                        |                                                                                             |                  |                       |                  |
|                   | 令和7年度決算額       | —                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             | 令和8年度<br>予算額     | —                     |                  |
|                   | 3-5-②食育の推進     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                  |                       |                  |
|                   |                | 令和6年度                                                                                                                                                                                                             | 令和7年度                                                                                       | 令和8年度            | 令和9年度                 | 令和10年度           |
| 有機農産物等の活用         | 取組み内容          | 有機米の活用<br>有機農産物等の活用検討                                                                                                                                                                                             | 有機米・有機農産物等の活用                                                                               | 有機米・有機農産物等の活用・拡大 | 有機米・有機農産物等の活用・拡大      | 有機米・有機農産物等の活用・拡大 |
|                   | 実績             | 全校で年6回<br>有機米を活用                                                                                                                                                                                                  | 全校で年11回有機米、年3回有機野菜を活用                                                                       |                  |                       |                  |
|                   | 令和7年度の成果       | 全校で、有機米給食を年11回、有機野菜を活用した給食を年3回実施した。実施の際は、献立表、給食だより、校内掲示等様々な機会を捉え、有機農産物の説明、生産者の子どもたちへのメッセージの紹介、環境配慮に関する情報発信を行うなど、食育にも活用した。                                                                                         |                                                                                             |                  |                       |                  |
|                   | 課題と今後の方向性      | 令和8年度も引き続き、全校で有機米給食を年11回、有機野菜を活用した給食を年3回実施する予定である。<br>学校給食において有機米や有機野菜等の有機農産物の活用を図ることで、環境に配慮した食べ物に対する児童・生徒の理解を深めるとともに、食に対する感謝の気持ちを醸成する。                                                                           |                                                                                             |                  |                       |                  |
|                   | 令和7年度決算額       | 33,775千円                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             | 令和8年度<br>予算額     | 35,494千円              |                  |



| 3-5-②食育の推進              |           | 令和6年度                                                                                                                                                            | 令和7年度 | 令和8年度    | 令和9年度     | 令和10年度 |
|-------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-----------|--------|
| 食育や食べ残しの取組みの促進          | 取組み内容     | 研究校(令和5年度指定)での食育や食べ残し削減に関するモデル事業の成果を参考に区立小・中学校全校での取組みを促進するなど、子どもたちの食への関心を高める。                                                                                    |       |          |           |        |
|                         | 令和7年度の成果  | 各学校において、児童・生徒の食に関する関心や理解の促進を図るため、学校給食を通じた食育に取り組んだ。<br>また、各学校において取り組んだ食べ残し削減に向けた取組みを集約し、好事例については、学校栄養職員事務連絡会で共有した。                                                |       |          |           |        |
|                         | 課題と今後の方向性 | 各学校において取り組んでいる食育や食べ残し削減に向けた好事例については、学校間で共有するとともに、ホームページにおいても公開するなど広く情報発信し、食に関する理解促進につなげる。                                                                        |       |          |           |        |
|                         | 令和7年度決算額  | —                                                                                                                                                                |       | 令和8年度予算額 | —         |        |
| 3-5-③児童・生徒が体験・体感する機会の充実 |           |                                                                                                                                                                  |       |          |           |        |
|                         |           | 令和6年度                                                                                                                                                            | 令和7年度 | 令和8年度    | 令和9年度     | 令和10年度 |
| 移動教室等の実施                | 取組み内容     | 宿泊行事などの校外学習を通じて、子どもたちが普段の学校生活では味わえない体験活動を行うとともに、自然や命の大切さに直に触れ、感じることで、豊かな情操の涵養を図ることを目的として、移動教室等を着実に実施する。                                                          |       |          |           |        |
|                         | 令和7年度の成果  | 川場移動教室、河口湖移動教室等を実施し、子どもたちが普段の学校生活では味わえない体験活動を通じて、学びを得る貴重な機会とすることができた。また、クマの目撃情報の増加等を受け、統一で行程変更等の対応を行った。                                                          |       |          |           |        |
|                         | 課題と今後の方向性 | 引き続き、校長会等と連携しながら、子どもたちが普段の学校生活では味わえない体験活動を行うことができるよう、移動教室等を着実に実施していく。クマ対策については、「移動教室等におけるクマ対策方針」を策定し、児童・生徒の安全確保に万全を期して移動教室等を実施していく。                              |       |          |           |        |
|                         | 令和7年度決算額  | 237,218千円                                                                                                                                                        |       | 令和8年度予算額 | 238,248千円 |        |
| 体験学習・芸術鑑賞教室の実施          | 取組み内容     | 授業では実施が難しい体験学習を通じて、知的好奇心の喚起や体験による気付きから自ら学び考える力の増進を図るとともに、質の高い芸術の鑑賞を通じて、芸術文化を味わう楽しさや喜びを享受する豊かな感性を育むことを目的として、体験学習・芸術鑑賞教室を着実に実施する。                                  |       |          |           |        |
|                         | 令和7年度の成果  | 小・中学校美術鑑賞教室、小学校古典芸能鑑賞教室等の実施を通じて、自ら学び考える力の増進や、楽しさや喜びを享受する豊かな感性を育む貴重な機会とすることができた。                                                                                  |       |          |           |        |
|                         | 課題と今後の方向性 | 引き続き、校長会等と連携しながら、子どもたちの知的好奇心の喚起や豊かな感性の育成などのため、体験学習・芸術鑑賞教室を着実に実施していく。                                                                                             |       |          |           |        |
|                         | 令和7年度決算額  | 104,252千円                                                                                                                                                        |       | 令和8年度予算額 | 104,543千円 |        |
| 3-5-④新・才能の芽を育てる体験学習の充実  |           |                                                                                                                                                                  |       |          |           |        |
|                         |           | 令和6年度                                                                                                                                                            | 令和7年度 | 令和8年度    | 令和9年度     | 令和10年度 |
| 新・才能の芽を育てる体験学習の取組みの推進   | 取組み内容     | 「多様な体験から発見する新たな自分」をキーワードに、探求、表現、体力・健康、国際理解、環境の5つのテーマの中から、普段の授業では体験・体感できない活動を通して、子どもたちが自らの興味・関心を広げ、深め、将来の夢や希望をもち、たくましく生き抜く力を育てていくことを目的に「新・才能の芽を育てる体験学習」の取組みを推進する。 |       |          |           |        |
|                         | 令和7年度の成果  | 新・才能の芽を育てる体験学習とSTEAM教育事業等との目的の違いを明確にし、令和8年度から事業推進担当課等の所管課へ類似講座を整理・統合するよう調整を行った。                                                                                  |       |          |           |        |
|                         | 課題と今後の方向性 | 引き続き、新・才能の芽を育てる体験学習として行う講座について、類似講座・事業が混在しないよう、他所管課と整理・統合に向けた調整を行う。                                                                                              |       |          |           |        |
|                         | 令和7年度決算額  | 5,118千円                                                                                                                                                          |       | 令和8年度予算額 | 1,024千円   |        |



## 3-5-④新・才能の芽を育てる体験学習の充実

|             |                   | 令和6年度                                                                                         | 令和7年度 | 令和8年度        | 令和9年度 | 令和10年度 |
|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-------|--------|
| 講座内容の<br>充実 | 取組み<br>内容         | 講座の内容については、常に刷新を図れるよう、3年以上継続した内容については見直しを図り、子どもたちの関心やニーズ、社会の変化に合わせたテーマを模索・検討し、充実を図る。          |       |              |       |        |
|             | 令和7年度<br>の成果      | 従来の講座に加え、特別講座として、声優を講師として招き、声優の仕事や発声のコツ等について学ぶことのできる「声優ってどんなお仕事！？声優にチャレンジ」を新たに行い、講座内容の充実を図った。 |       |              |       |        |
|             | 課題と<br>今後の<br>方向性 | 引き続き、新・才能の芽を育てる体験学習として行う講座について、類似講座・事業が混在しないよう、他所管課との整理・統合に向けた調整を行う。                          |       |              |       |        |
|             | 令和7年度<br>決算額      | —                                                                                             |       | 令和8年度<br>予算額 | —     |        |

## &lt; 学校からの意見など &gt;

|  |
|--|
|  |
|--|

## &lt; 取組み項目の現状と課題に対する総括 &gt;

児童・生徒の心身の健康を育む、豊かな体験・体感する機会の確保と最適な環境づくりのため、園や学校に講師を招いて運動に親しむ体験の機会づくりについて、関係課と連携し、長期にわたって安定して提供される仕組みを継続してきた。引き続き、計画的に体験環境を充実させていく。

また、世田谷保健所と連携し発行した、思春期青年期の精神保健に関する「支援ガイド」を全校教員に配布した。引き続き、世田谷保健所と連携して、思春期のこころの健康づくりのための取り組みを進めていく。

食育については、有機農産物の活用・拡大を図ることで、環境に配慮した食材への理解促進など、子どもたちの食と環境に関する意識の醸成を目指していく。

新・才能の芽を育てる体験学習とSTEAM教育事業を精査し、重複事業などを統合に向けて検討を行い、学校の教育課程では実施できない新しい体験学習の機会を充実させていく。

## 取組み項目 3 - 6 人権教育・道徳教育の充実

| No.15(取組み項目3-6) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 人権教育・道徳教育の充実 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 所 管 課           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教育指導課        |
| 現状と課題           | <p>「人権」や「生命」を尊び、重んじる精神を学ぶことは全ての教育活動に通じることから、様々な機会を捉え、人権教育・道徳教育の推進と教員の資質向上に取り組んでいく必要があります。</p> <p>「あいさつ」や「思いやり」などのテーマについて、児童・生徒が自ら考え、行動し振り返る取り組みを、学校・家庭・地域の連携のもと継続して行うことで、よりよい生活習慣や規範意識を児童・生徒に身に付けさせるほか、人権教育プログラムに基づき「障害者」「北朝鮮による拉致問題」「性自認」「性的指向」等の15の人権課題についての理解と認識を深めるとともに、こども基本法、世田谷区多様性を認め合い男女共同参画と多文化共生を推進する条例等の理念や主旨を踏まえた道徳教育・人権教育の更なる充実を図っていくことが必要です。</p> <p>【教育振興基本計画の「現状と課題」より転記】</p> |              |

## &lt; 各施策の進捗状況(5年間の取組み内容及び令和7年度の実績・成果) &gt;

| 3-6-①人権教育の推進           |              |                                                                                                                                                                                                                                   |       |              |       |
|------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-------|
|                        |              | 令和6年度                                                                                                                                                                                                                             | 令和7年度 | 令和8年度        | 令和9年度 |
| 子どもの人権の尊重と確保の取組みの推進    | 取組み内容        | 世田谷区子ども条例等の啓発と条例に基づき設置した世田谷区子どもの人権擁護機関(せたがやホットと子どもサポート)との連携も図りながら、こども基本法を踏まえた教育、子どもの人権の尊重と確保の取組みを推進する。                                                                                                                            |       |              |       |
|                        | 令和7年度<br>の成果 | 人権尊重教育推進校の取組みについて、人権教育研修や研究発表会等を通して各学校に具体的な取組みを広め、各学校の次年度の教育課程編成の一助とすることができた。また、性的マイノリティをテーマとした悉皆研修と、人権課題「性自認」「性的指向」に係る授業公開を実施することで、教員の理解を深めることができた。また、全校の年間指導計画に、人権課題「性自認」「性的指向」「外国人」についての指導を位置付けたことで、多文化共生の推進に向けた理解促進を図ることができた。 |       |              |       |
|                        | 課題と今後の方向性    | 人権教育は、全ての教育活動に通じることから、様々な機会を捉え、道徳教育・人権教育の推進と教員の資質向上に取り組んでいく必要がある。学校・家庭・地域が連携し、継続して子どもの人権の尊重と確保に取り組むことで、より良い生活習慣や規範意識を児童・生徒に身に付けさせるほか、こども基本法、世田谷区多様性を認め合い男女共同参画と多文化共生を推進する条例等の理念や主旨を踏まえた道徳教育・人権教育の更なる充実を図っていく。                     |       |              |       |
|                        | 令和7年度<br>決算額 | 666千円                                                                                                                                                                                                                             |       | 令和8年度<br>予算額 | 467千円 |
| 人権教育プログラムに基づいた教職員研修の実施 | 取組み内容        | 人権教育を基盤に、互いを尊重し、違いを認め合い、より良い人間関係を築くための取組みを推進する。人権教育プログラムに基づき、教職員研修を実施することで、人権課題に対する教職員の理解を深める取組みを推進する。                                                                                                                            |       |              |       |
|                        | 令和7年度<br>の成果 | 人権教育推進担当教員を対象とした人権教育研修を実施するとともに、人権教育の推進に向けて効果的な取組を行っている学校の指導内容等を、各校の人権教育担当教員の協力の下、取りまとめ世田谷区重点課題実践事例集を作成した。                                                                                                                        |       |              |       |
|                        | 課題と今後の方向性    | 世田谷区重点課題実践事例集を活用しながら人権教育年間指導計画の見直しに取組み、さらに人権教育を推進する。                                                                                                                                                                              |       |              |       |
|                        | 令和7年度<br>決算額 | —                                                                                                                                                                                                                                 |       | 令和8年度<br>予算額 | 20千円  |
| 偏見や差別をなくす取組みの推進        | 取組み内容        | 人権課題の「性の多様性理解」について、子どもがありのままの自分を大切に、性の多様性(LGBTQなどの性的指向及びジェンダーアイデンティティ)を理解する学習と、自己を理解するとともに偏見や差別をなくす取組みを進める。                                                                                                                       |       |              |       |
|                        | 令和7年度<br>の成果 | 性的マイノリティの性等の多様な性に対する理解の促進及び性の多様性に起因する日常生活の支障を取り除くための支援として、インクルーシブ教育ガイドラインの策定にあたり検討し、同ガイドラインに反映させた。                                                                                                                                |       |              |       |
|                        | 課題と今後の方向性    | 人権課題の「性の多様性理解」を推進していく必要がある。子どもがありのままの自分を大切に、性の多様性(LGBTQなどの性的指向及びジェンダーアイデンティティ)を理解する学習と、自己を理解するとともに偏見や差別をなくす取組みを進めていく。                                                                                                             |       |              |       |
|                        | 令和7年度<br>決算額 | —                                                                                                                                                                                                                                 |       | 令和8年度<br>予算額 | —     |

## 3-6-①人権教育の推進

|                                |           | 令和6年度                                                                                                                                                                                | 令和7年度 | 令和8年度    | 令和9年度 | 令和10年度 |
|--------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------|--------|
| 包括的性教育の推進（教育指導課、世田谷保健所健康推進課対応） | 取組み内容     | 個々の児童・生徒の実態に応じ、地域・保護者の理解を得ながら、包括的性教育の推進に取り組む。                                                                                                                                        |       |          |       |        |
|                                | 令和7年度の成果  | 学校における性を含めた健康に関する指導は、学習指導要領をはじめ、令和5年度より全国で始まった生命の安全教育や都教育委員会作成の性教育の手引等に基づき、性を含めた健康に関する指導を行った。学校の教育活動全体を通じて小学校段階においても指導の充実に取り組んだ。<br>令和6年度より保健所と連携して区立中学校への出張リプロダクティブ・ヘルス/ライツ講座を開始した。 |       |          |       |        |
|                                | 課題と今後の方向性 | 事業実施の成果や課題を踏まえ、小学校の学習から中学校の学習に円滑な接続ができるよう、小学校段階でのより効果的な学習内容や方法等について、好事例の共有や外部教材の活用など具体的な取組みを検討していく。令和7年度まで年間の実施校数を限定していた「保健所と連携した区立中学校への出張リプロダクティブ・ヘルス/ライツ講座」については、令和8年度より毎年全校実施とする。 |       |          |       |        |
|                                | 令和7年度決算額  | 672千円                                                                                                                                                                                |       | 令和8年度予算額 | 938千円 |        |

## 3-6-②道徳教育の推進

|                  |           | 令和6年度                                                                                                                                                                                                                                          | 令和7年度 | 令和8年度    | 令和9年度 | 令和10年度 |
|------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------|--------|
| 道徳科を中心とした道徳教育の推進 | 取組み内容     | 児童・生徒に人として生きる上で大切な人間性・道徳性を育むとともに、社会の構成員としての自覚や社会生活を送る上で必要な規範意識や生活習慣を身に付けさせる。「特別の教科道徳」の教員の指導力向上を図るとともに、道徳科を中心とした道徳教育を推進する。                                                                                                                      |       |          |       |        |
|                  | 令和7年度の成果  | 全小・中学校において道徳授業地区公開講座を実施するなどの取組みを通して、学校・家庭・地域が連携して道徳教育を実施することで、児童・生徒や地域の実態に応じた道徳科の授業の実施につながり、道徳教育の充実を図ることができた。また、採用1年目の教員に対して道徳教育研修を実施し、道徳教育の経験が浅い教員の指導力向上を図ることができた。                                                                            |       |          |       |        |
|                  | 課題と今後の方向性 | 「人権」や「生命」を尊び、重んじる精神を学ぶことは全ての教育活動に通じることから、様々な機会を捉え、道徳教育・人権教育の推進と教員の資質向上に取り組んでいく必要がある。引き続き、児童・生徒が自ら考え、行動し振り返る取組みを、学校・家庭・地域の連携のもと継続して行うことで、より良い生活習慣や規範意識を児童・生徒に身に付けさせるほか、こども基本法、世田谷区多様性を認め合い男女共同参画と多文化共生を推進する条例等の理念や主旨を踏まえた道徳教育・人権教育の更なる充実を図っていく。 |       |          |       |        |
|                  | 令和7年度決算額  | —                                                                                                                                                                                                                                              |       | 令和8年度予算額 | —     |        |

## 3-6-③社会とかかわる体験活動の推進※再掲1-3-①を参照

## 3-6-④主権者教育の推進※再掲1-3-②を参照

## &lt; 学校からの意見など &gt;

|  |
|--|
|  |
|--|

## &lt; 取組み項目の現状と課題に対する総括 &gt;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>急激に変化する社会の中で、次代を担う児童・生徒が、多様な他者と共感・協働しながら、主体的かつ創造的に問題解決に取り組む力を育む教育を着実に推進している。</p> <p>現在、学習指導要領を基盤としながら、新しい時代を見据えた新しい知を創造する「キャリア・未来デザイン教育」を展開している。これまでの取組みを継承しつつ、子どもたち一人ひとりがこれらの変化に受け身ではなく、自ら積極的に課題に向き合い判断して行動し、それぞれが思い描く未来を実現できる人材を育成するための教育である「キャリア・未来デザイン教育」を積極的に推進していく。</p> <p>また、子どもたちが「人権」や「生命」を尊重し、これを基にした倫理観を日常生活で実践できるように、様々な機会を捉え、道徳教育・人権教育の推進と教員の資質向上に取り組んでいく。「あいさつ」や「思いやり」などの基本的な生活習慣を通じて、規範意識を持ち、子どもたち自身と周囲の人々に対して責任ある行動が取れる取組みを、学校・家庭・地域の連携のもと継続して行っていく。</p> <p>さらに、子どもたちが多様性を認め合い、人権を尊重し、男女共同参画と多文化共生を推進する社会の一員として行動できるように、道徳教育・人権教育の更なる充実を図っていく。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|