

令和8年5月26日
政策経営部広報広聴課

令和7年度 せたがや子どもの声アンケートの結果について

1 調査目的

子どもたちが、区政に対してどのような意見・要望を持っているかを把握し、今後の区政運営の基礎資料とする。

2 調査概要

- (1) 調査期間 令和7年12月3日～12月17日
- (2) 対象者 区内在住の小学4年生～中学3年生（外国籍含む）3,000名
- (3) 調査方法 郵送配布・回収またはインターネットによる回答（無作為抽出）
- (4) 回収結果 有効回収数965人 回収率32.1%
（内訳：郵送回収441通・45.7%、インターネット回収524通・54.3%）
- (5) 調査項目 全21問（記述式1問含む）

フェイスシート5問、自身の思い・考えについて5問、居場所について2問 夢やチャレンジについて2問、地域等との交流について1問、大切にされているか1問 みどり・自然との交流について1問、安全・安心について1問、 区の取り組みについて2問、アンケートの感想など自由意見1問（記述）

3 調査結果

別添「せたがや子どもの声アンケート2025報告書」のとおり

4 今後のスケジュール

5月27日 区ホームページに報告書、ローデータ等を掲載
区政情報センター（区政情報コーナー）、図書館で区民向けに閲覧開始

せたがや^こ子どもの^{こえ}声アンケート2025
ほうこくしょ^{れいわ} ^{ねん} ^{がつじっし}
報告書 (令和7年12月実施)

はじめに（アンケートの目的とお礼）

世田谷区では、子ども・若者のみなさんを、まちを一緒につくっていく大切なパートナー、仲間だと考えています。

世田谷区の未来をどうしていくかを決めた、区の基本となる計画では、考え方の一つに「子ども・若者を真ん中に考える」をかかげていて、みなさんが、「自分たちは社会の真ん中にいる」と感じられるよう区の政策や取組みを進めています。

今回の「せたがや子どもの声アンケート」は、こうした思いのもと、初めて実施しました。世田谷区に住んでいる小学4年生から中学3年生までの3,000人のみなさんに協力をお願いし、毎日の暮らしの中で感じていること、考えていること、これからの世田谷をよりよくしていくことについて、答えてもらいました。

アンケートに答えてくれたみなさん、本当にありがとうございました。

あなた自身のことや友達のこと、学校や生活のこと、まちへの思いなど、みなさんの今の気持ちを言葉にしてくれたことに、心から感謝します。

また、回答を手伝ってくださったご家族の方、そして、実施にあたりアンケート内容の相談やプレテスト等にご協力いただいたすべての皆様にも、深く御礼を申し上げます。

みなさんから寄せられた声は、これからの世田谷区取組みに、しっかりと活かしていきます。また、このアンケートは、今後も、続けていく予定です。

この報告書には、みなさんからとどいた声をまとめました。

みなさんの思いを大切に受けとめ、よりよい世田谷を、みなさんと一緒につくっていきます。

せたがやくちよう
世田谷区長

ほさかのぶと
保坂展人

もくじ 目次

だい しょう ちょうさ がいよう	
第 1 章 調査の概要	3
ちょうさ もくてき	
1. 調査の目的	3
ちょうさ せつけい	
2. 調査設計	3
ちょうさ ひょう はいふ かいしゅう	
3. アンケート 調査票 の配布と回収	3
だい しょう かいとうしゃ ぞくせい	
第 2 章 回答者の属性	5
がくねん	
(1) 学年	5
せいべつ	
(2) 性別	5
がっこう しゅるい	
(3) 学校の種類	6
がっこう ばしょ	
(4) 学校の場所.....	6
いっしょ す ひと ふくすうせんたく	
(5) 一緒に住んでいる人 (複数選択)	6
だい しょう しつもん かいとう	
第 3 章 質問と回答	7
だい しょう しゅうけい けつか	
第 4 章 集計の結果	21
じしん おも かんが	
(1) あなた自身の思い・考えについて	21
い ばしょ	
(2) 居場所について	37
ゆめ	
(3) 夢やチャレンジについて	43
きんじょ ちいき ひと こうりゅう かつどう	
(4) 近所や地域の人たちとの交流や活動について.....	51
そんちょう たいせつ	
(5) 尊重・大切にされているかについて	55
しぜん	
(6) みどりや自然について	59
あんぜん あんしん	
(7) 安全や安心について	62
せたがやく とりく	
(8) 世田谷区のこれからの取組みについて	67
だい しょう かんそう じゅういけん	
第 5 章 感想・自由意見まとめ	74

第1章 調査の概要

1. 調査の目的

小学4年生から中学3年生の子どもたちの素直な意見・考えを聴き、よりよい世田谷にしていくための基礎資料とすることを目的としています。

2. 調査設計

- (1) 調査対象 令和7年10月1日時点で区内に住む小学4年生から中学3年生
- (2) 対象数 3,000人（各学年500人）
- (3) 抽出方法 層化無作為抽出法…学年を単位として、6学年をそれぞれ層とした
- (4) 調査方法 郵送による調査票配布—郵送回答もしくはインターネット回答
- (5) 調査期間 令和7年12月3日～12月17日
- (6) 調査機関 テクノブレイブ株式会社

3. アンケート調査票の配布と回収

配布数3,000に対して、回収数965、回収率は32.1%。

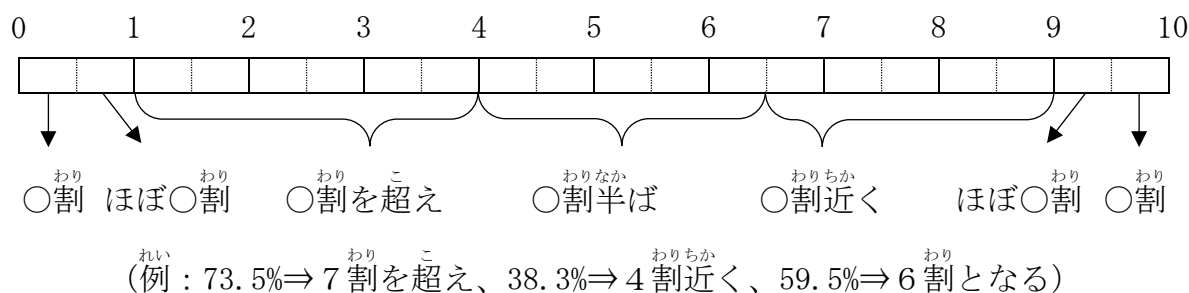
（内訳：郵送回収441通・45.7%、インターネット回収524通・54.3%）

アンケート調査票の配布と回収（人口は令和7年10月1日現在）

調査対象者	人口数 (母集団)	配布数	回収数	回収率 (%)
小学4年生	7,659	500	176	35.2%
小学5年生	7,789	500	175	35.0%
小学6年生	7,611	500	161	32.2%
中学1年生	7,528	500	150	30.0%
中学2年生	7,527	500	150	30.0%
中学3年生	7,611	500	151	30.2%
無回答			2	
合計		3,000	965	32.1%

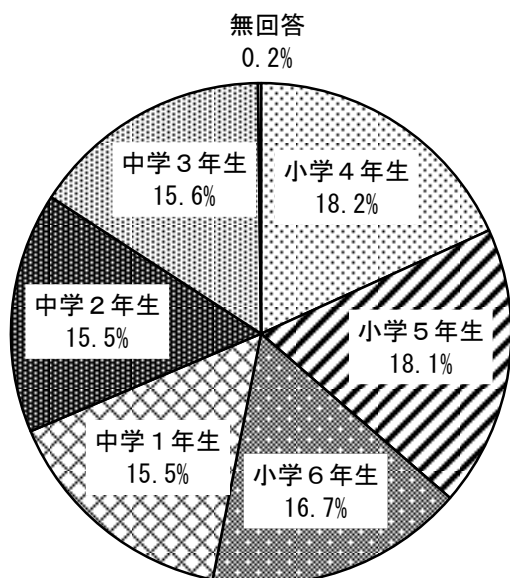
グラフのみかた

- 1 (複数選択) と記述されたもの以外は、選択肢を1つだけ選ぶ設問です。
- 2 小数点第2位を四捨五入しているため、合計が100.0%にならないものがあります。
- 3 複数選択の設問については、合計が100.0%を超えることがあります。
- 4 グラフの中のnは、設問の回答者数を表しています。
- 5 回答者数が20に満たないデータについては参考値としますが、傾向の確認を目的として掲載しています。
- 6 本文及びグラフ中の設問文ならびに選択肢の表現は一部省略されています。
- 7 無回答が含まれる設問のクロス集計結果では、各回答者数の合計が、全体の回答者数と一致しない場合があります。
- 8 数値の考察にあたっては、割合の表記を次のような表し方で考えています。



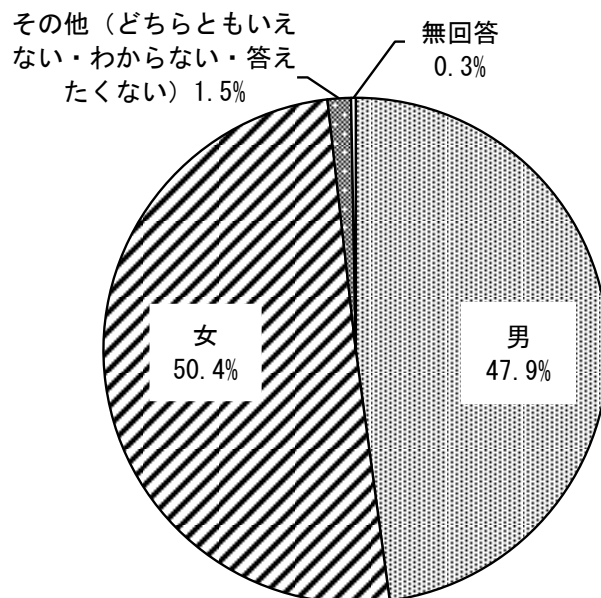
だい しょう かいとうしゃ ぞくせい
第2章 回答者の属性

がくねん
(1) 学年



n= 965

せいべつ
(2) 性別

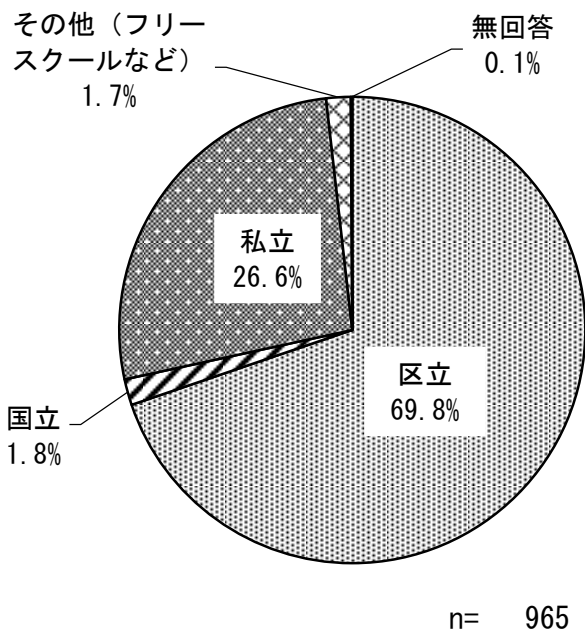


n= 965

かくがくねん
各学年にまんべんなくかいとうしてもらいました。
もっとかいとうすうおお
最も回答数が多かった学年は、小学
ねんせい
4年生です。

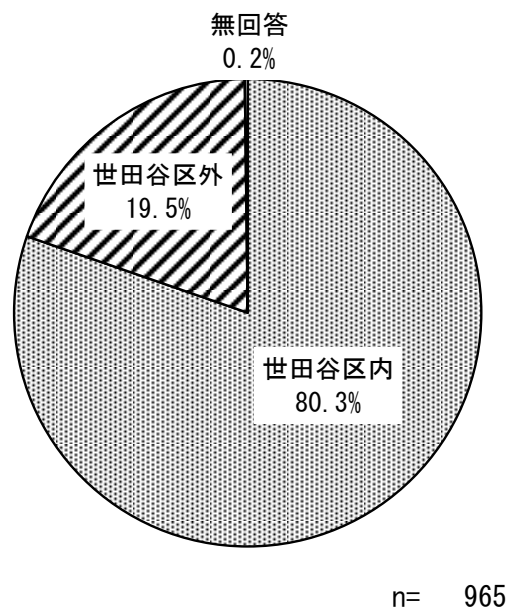
だんじょひりつ
男女比率は、ほぼはんぶん
すこ
少し、女子の回答が多いです。

がっこう しゅるい
(3) 学校の種類



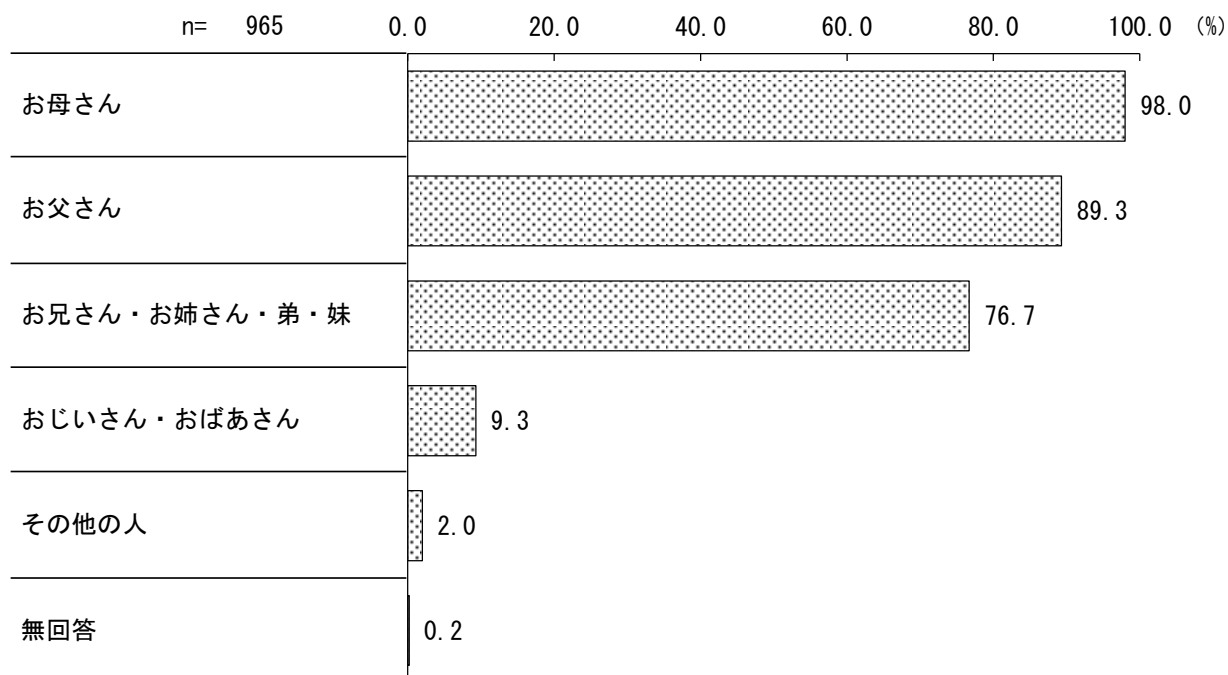
かいとうしゃ わり くりつ がっこう かよ
回答者の7割が区立の学校に通って
わりちか しりつ がっこう かよ
いて、3割近くが私立の学校に通って
います。

がっこう ばしょ
(4) 学校の場所



かいとうしゃ わり せたがやくない がっこう
回答者の8割が世田谷区内の学校、
わり せたがやくない がっこう かよ
2割が世田谷区外の学校に通って
います。

いっしょ す ひと ふくすうせんたく
(5) 一緒に住んでいる人 (複数選択)



だい しょう しつもん かいとう
第3章 質問と回答



世田谷区
SETAGAYA CITY

If you would like to respond to the survey in English, please contact the Setagaya Call.
Tel : 03-5432-3333



せたがや
こ ち こ
子どもの声アンケート



かいとう
回答にあたってのお願い /

- 答えてもらったことは、世田谷区のことを決めるために役立てます。
- この調査票が入っていたふうとうに名前が書いてある人が答えてください。
- お名前は聞きません。誰が答えたか、わからないようになっています。
- テストではないので正解はありません。自分の思う答えを選んでください。
- わからない、答えたくない質問は、答えずに飛ばしてください。
- インターネットまたはこの調査票のどちらかひとつで回答してください。
- だいたい15分くらいかかります。
- 答えは、あてはまる番号に○またはあてはまる口に ✓ を付けてください。

かい とう しめ きり ひ
回答締め切り日

ねん がつ にち すい
2025年12月17日(水)

インターネットによる回答方法



スマートフォンやタブレット、パソコンからも回答できます。
左にあるQRコードで読み取るか、下のURLから回答してください。

※インターネットによる回答には下にあるIDとパスワードが必要です。

ID	
パスワード	

URL

https://〇〇〇〇

ゆうそう かいとうほうほう つぎ
郵送による回答方法は次のページへ！ →

ゆうそう かいとうほうほう
郵送による回答方法

くば ちょうさひょう
配られた調査票を
えんぴつや黒色のペンでしっかり記入します。



あてはまる番号に1つ
だけ選択し、○をする。

きにゅうれい
記入例

06 あなたはいま住んでいるまち（世田谷区）が好きですか？（○は1つだけ）

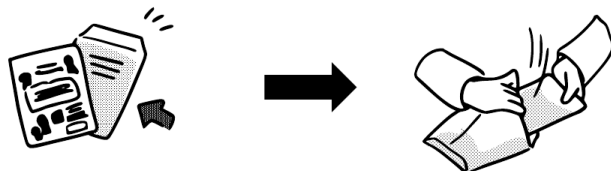
1	2	3	4	5	6
好き	どちらかと いえば好き	どちらでも ない	どちらかと いえば嫌い	嫌い	わからない

あてはまるものを
すべて
選択し、□に✓をする。

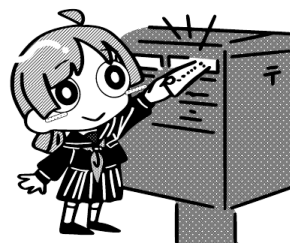
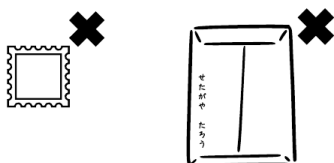
09 あなたは今、悩んでいることはありますか？（✓はいくつでも）

<input type="checkbox"/> 1 勉強のこと	<input type="checkbox"/> 2 友だちのこと
<input type="checkbox"/> 3 学校の先生のこと	<input type="checkbox"/> 4 家族のこと

ちょうさひょう い へんしんよう
調査票を入れる返信用ふうとうが、ついています。
きにゅう ちょうさひょう
記入した調査票をきれいに入れ、のりやテープでしっかりとじてください。



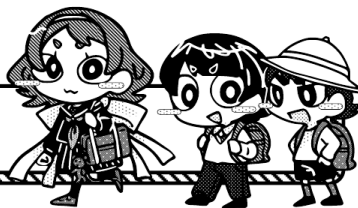
へんしんよう おく さき じゅうしょ か
返信用ふうとうには、あらかじめ送り先の住所が書かれています。
※切手をはらずにそのまま送れます。
※返信用ふうとうに自分のお名前や住所は書きません。



ポストに入れたら完了です。
みんなの意見が、世田谷区のこれからの未来を決めるために役立ちます！

n=965

あなた自身のことを教えてください。



01 あなたの学年を教えてください。(○は1つだけ)

1	小学4年生	18.2	2	小学5年生	18.1	3	小学6年生	16.7	
4	中学1年生	15.5	5	中学2年生	15.5	6	中学3年生	15.6	
								(無回答)	0.2

02 あなたの性別を教えてください。(○は1つだけ)

1	男	47.9	2	女	50.4	3	その他	1.5	
								(どちらともいえない・ わからない・答えたくない)	
								(無回答)	0.3

03 あなたが通っている学校の種類を教えてください。(○は1つだけ)

1	区立	69.8	2	国立	1.8	3	私立	26.6	4	その他	1.7	
											(フリースクールなど)	
											(無回答)	0.1

04 あなたの学校の場所はどこですか？(○は1つだけ)

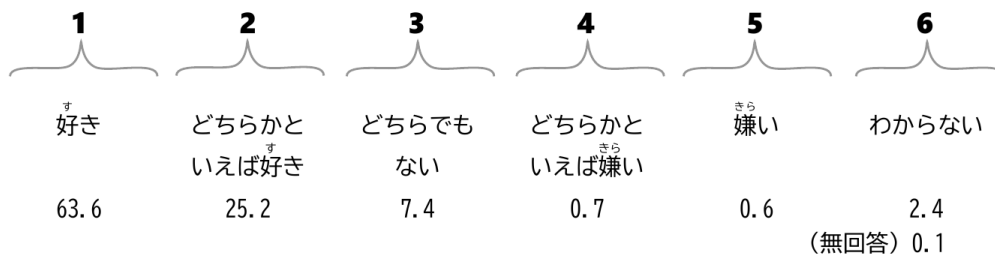
1	世田谷区内	80.3	2	世田谷区外	19.5	
					(無回答)	0.2

05 現在、あなたが一緒に住んでいる人を教えてください。(○はいくつでも)

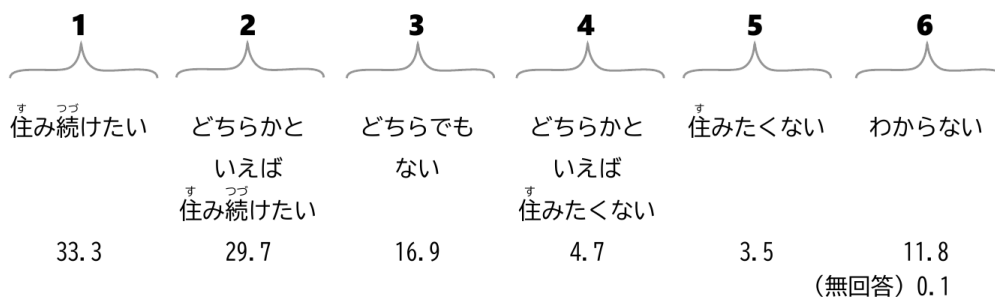
1	お母さん	98.0	2	お父さん	89.3	
3	お兄さん・お姉さん・弟・妹	76.7	4	おじいさん・おばあさん	9.3	
5	その他の人	2.0			(無回答)	0.2

あなた自身の想い・考えを教えてください。

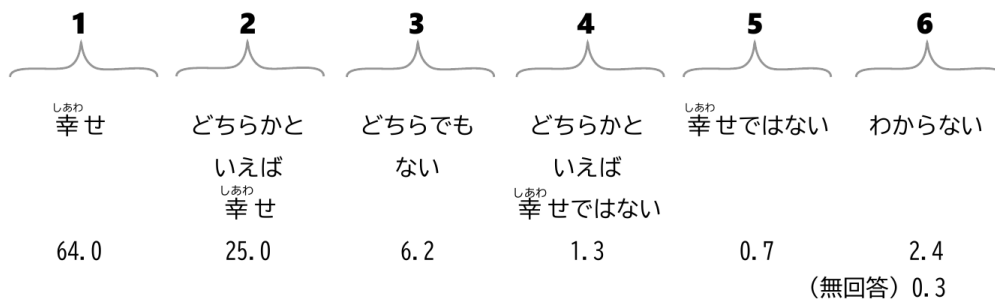
06 あなたはいま住んでいるまち（世田谷区）が好きですか？（○は1つだけ）



07 あなたはこれから大人になっても、いま住んでいるまち（世田谷区）に住み続けたいですか？（○は1つだけ）



08 あなたは今の自分は幸せだと感じていますか？（○は1つだけ）



09 あなたは今、悩んでいることはありますか？（ はい/ いいえ）

<input type="checkbox"/> 1 勉強のこと	42.5	<input type="checkbox"/> 2 友だちのこと	19.5
<input type="checkbox"/> 3 学校・先生のこと	9.6	<input type="checkbox"/> 4 家族のこと	7.7
<input type="checkbox"/> 5 部活動やクラブ活動のこと	9.9	<input type="checkbox"/> 6 学習塾や習い事のこと	11.3
<input type="checkbox"/> 7 進学・進路のこと	28.3	<input type="checkbox"/> 8 恋愛のこと	11.2
<input type="checkbox"/> 9 お金のこと	14.1	<input type="checkbox"/> 10 趣味や遊びのこと	8.3
<input type="checkbox"/> 11 将来のこと	27.4	<input type="checkbox"/> 12 健康のこと	10.9
<input type="checkbox"/> 13 体や性のこと	6.0	<input type="checkbox"/> 14 自分の見た目のこと	13.7
<input type="checkbox"/> 15 インターネットや SNS のこと	3.2	<input type="checkbox"/> 16 事件などニュースのこと	6.8
<input type="checkbox"/> 17 その他	3.3	<input type="checkbox"/> 18 困ったり、悩んだりしていることはない	27.4
		(無回答)	1.5



10 あなたがこれからの1年間^{ねんかん}でやってみたいことは何^{なん}ですか？（ はい/ いいえ）

ひと との つな がり ・ 関 わり	<input type="checkbox"/> 1 友だちとたくさん遊びたい 77.0	
	<input type="checkbox"/> 2 家族と一緒にたくさん過ごしたい 52.0	
	<input type="checkbox"/> 3 先生や地域の人など、大人とたくさん話したい 12.1	
	<input type="checkbox"/> 4 学校に楽しく通いたい 58.4	
	<input type="checkbox"/> 5 新しい友だちを作りたい 38.4	
	<input type="checkbox"/> 6 一人の時間を大切にしたい（読書・趣味など） 44.0	
まな ぶ ・ チ ャ レ ン ジ	<input type="checkbox"/> 7 勉強をがんばりたい（学校の勉強・自分の興味のあること） 66.6	
	<input type="checkbox"/> 8 習い事や部活動をがんばりたい 56.8	
	<input type="checkbox"/> 9 自分の考えや気持ちを発表したり、表現したりしたい（作文・スピーチ・動画など） 22.9	
	<input type="checkbox"/> 10 地域や社会のためになる活動をしてみたい（ボランティア・SDGs など） 16.5	
	<input type="checkbox"/> 11 いろいろな国の人と交流してみたい（言語・文化など） 26.6	
ひょう げん ・ さく し ゃく 活 動	<input type="checkbox"/> 12 楽器をひいたり、歌をうたったりしたい 42.2	
	<input type="checkbox"/> 13 絵をかいたり、写真をとったりしたい 43.9	
	<input type="checkbox"/> 14 詩や物語を書いてみたい 14.8	
たい げん ・ しゅ み	<input type="checkbox"/> 15 スポーツや運動をしたい（する・観るの両方） 52.5	
	<input type="checkbox"/> 16 映画やテレビ、動画を見たい 58.9	
	<input type="checkbox"/> 17 動物や自然とふれあいたい（公園・農業体験・キャンプなど） 36.5	
	<input type="checkbox"/> 18 住んでいるまちのイベントやお祭りに参加したい 30.6	
	<input type="checkbox"/> 19 本やマンガをたくさん読みたい 46.2	
	<input type="checkbox"/> 20 インターネットやSNSを活用したい（LINE・X・Instagram・TikTok など） 35.2	
	<input type="checkbox"/> 21 アイドル・アニメ・VTuber・YouTuber など「推し」を応援したい（推し活） 35.1	
そ の た	<input type="checkbox"/> 22 その他 8.0	
	<input type="checkbox"/> 23 やってみたいことは特にない 0.5	
	（無回答） 0.2	



世田谷区は、区民のみなさんが「ここに住んでよかった」と思えるまちを目指すための道しるべとして作った「世田谷区基本計画」にもとづいて、いろいろな取組みを進めています。「世田谷区基本計画」について、詳しく知りたい方は、アンケートの最後に動画を紹介しているの、ぜひ見てください。

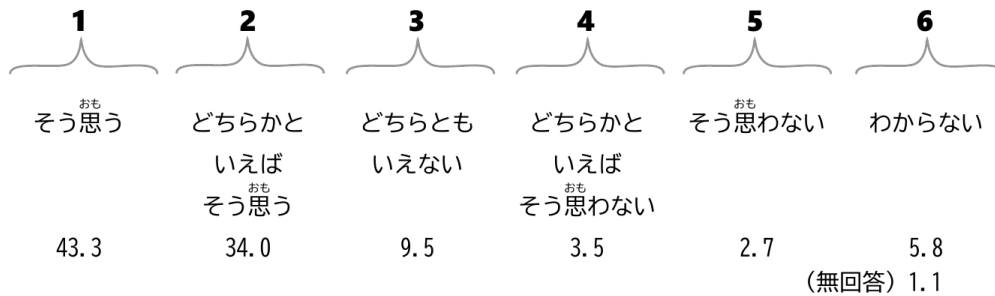
(動画を見なくても、アンケートには答えられるので心配しないでください)

世田谷区では、子どもや若い人が自分の気持ちを表現するチャンスや安心して笑顔で過ごせる場所があり、それらをみなさんが自分で選ぶことができるようにする取組みを進めています。

11 あなたにとっての居場所（ほっとできる場所、安心して過ごせる場所）は次のうち、どれですか？（ はいくつでも）

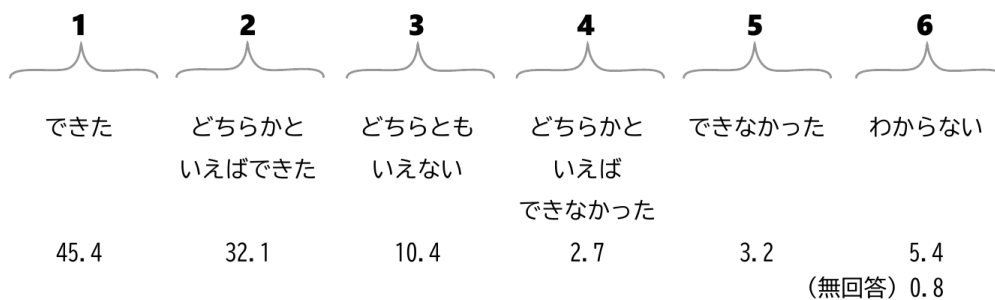
<input type="checkbox"/> 1 自分の部屋 69.1	<input type="checkbox"/> 2 自分の部屋以外の家の中 64.4
<input type="checkbox"/> 3 おじいさん・おばあさんや親せきの家 36.7	<input type="checkbox"/> 4 友だちの家 19.9
<input type="checkbox"/> 5 学校の教室 35.6	<input type="checkbox"/> 6 教室以外の学校の中 19.7
<input type="checkbox"/> 7 地域の図書館、児童館 13.8	<input type="checkbox"/> 8 公園や緑道など自然があるところ 31.5
<input type="checkbox"/> 9 塾や習い事 17.4	<input type="checkbox"/> 10 飲食店や商業施設 12.2
<input type="checkbox"/> 11 SNS、YouTube、オンラインゲームなどのインターネット空間 26.4	
<input type="checkbox"/> 12 その他 5.8	<input type="checkbox"/> 13 安心して過ごせる場所はない 0.7
	(無回答) 0.4

- 12 あなたは自分の意見や考えを周囲の大人に伝えることができ、
その意見や考えを大切にされていると思いますか？ (○は1つだけ)

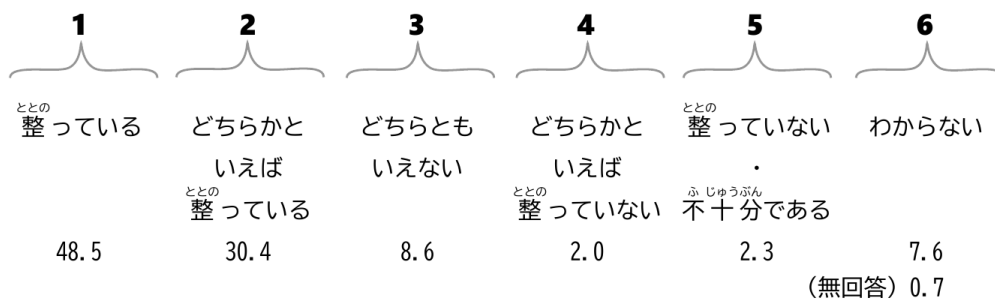


せたがやく
世田谷区では、みなさんがいつでも何度でも学ぶことができ、いろいろなことに挑戦し、
いきいきとくらせるように取り組んでいます。

- 13 この1年間で、あなたは「やってみたい」と思ったことに、
新たにチャレンジすることができましたか？ (○は1つだけ)



- 14 あなたが夢や希望に向かってチャレンジできる環境は整っていますか？
(○は1つだけ)



せたがやく ひと であ たす あ かつどう ぼしょ
世田谷区では、いろいろな人が出会って、助け合ったり、いっしょに活動したりできる場所づくりを進めています。

15 あなたは地域の祭りやイベントなどに参加したり、近所や地域の人たちと交流したりしたいと思いますか？（○は1つだけ）

1	2	3	4	5	6
参加したり、交流したり したいと思います	どちらかといえ ば参加したり、交流 したりしたいと思います	どちらともい えない	どちらかとい え ば参加したり、交 流したりしたくない	参加したり、交流 したりしたくない	わからない
35.4	29.9	18.3	7.8	3.9	4.0 (無回答) 0.5

せたがやく こ こうれいしゃ しょうがいしゃ がいこくじん ひと せいかつ
世田谷区には子どもから高齢者、障害者や外国人など、いろいろな人たちが生活しています。その人たちみんなが大切にされ、自分の考えで行動でき、元気にくらすように取り組んでいます。

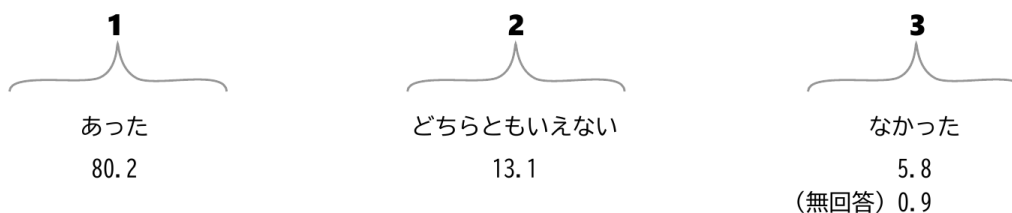
16 あなた自身やあなたのまわりで、どんな理由でも、差別されず、いろいろな人が尊重されている、大切にされていると感じますか？（○は1つだけ）

1	2	3	4
感じる	どちらともい えない	感じない	わからない
61.9	19.9	6.8	10.6 (無回答) 0.8



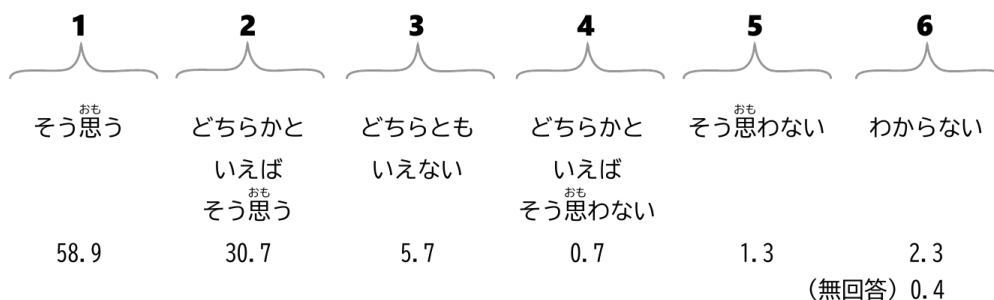
せたがやく い しぜん かん まいにち す ちきゅう しゃかい
世田谷区は、みなさんが生きものや自然を感じながら毎日を過ごせる、地球にやさしい社会
を目指しています。

17 この1年間で、あなたは日々の生活を送る中でみどりや自然、生きものど
 ふれあう機会がありましたか？（○は1つだけ）



せたがやく あんぜんあんしん く めざ
世田谷区は、みなさんが安全安心に暮らすことができるまちづくりを目指しています。

18 あなたは世田谷区のことを安全で安心して暮らせるまちだと思えますか？
 (○は1つだけ)



せ た が や く と り く か ん が お し
世田谷区のこれからの取組みについて、あなたの考えを教えてください。

- 19 あなたがこれから世田谷区（区役所）に力を入れて取り組んでほしいことは何ですか？（ はい/ いいえ/ その他）
- | | | |
|--|---|---|
| 健康・福祉 | <input type="checkbox"/> 1 みんなが元気に過ごせるようにすること | 64.2 |
| | <input type="checkbox"/> 2 お店の人やまちの人たちが力を合わせて、安心して過ごせるまちにすること | 45.8 |
| | <input type="checkbox"/> 3 高齢者が安心して過ごせるようにすること | 46.2 |
| | <input type="checkbox"/> 4 障害がある人が安心して過ごせるようにすること | 49.8 |
| | <input type="checkbox"/> 5 お金や食べ物が足りなくて困っている人を助けること | 50.2 |
| 子ども若者・教育 | <input type="checkbox"/> 6 若い人が自分の力をいかせるまちにしていこう | 54.2 |
| | <input type="checkbox"/> 7 大人になっても、ずっといろんなことを学べるようにすること | 40.9 |
| | <input type="checkbox"/> 8 パソコンやスマホなどを使って、便利な世の中にする | 39.6 |
| | <input type="checkbox"/> 9 子どもがすくすく育つまちにする | 54.6 |
| | <input type="checkbox"/> 10 学校の勉強をもっとよくすること | 44.4 |
| | <input type="checkbox"/> 11 子育てをしている人が安心して過ごせるようにすること | 56.5 |
| 暮らし・コミュニティ | <input type="checkbox"/> 12 まちの人たちが仲良くできるまちにする | 46.8 |
| | <input type="checkbox"/> 13 事件や事故の少ない安全なまちにする | 73.6 |
| | <input type="checkbox"/> 14 買い物で困っている人を助ける | 27.3 |
| | <input type="checkbox"/> 15 性別や文化、国籍、いろいろな考えがちな人々を大切にする | 50.5 |
| | <input type="checkbox"/> 16 音楽や絵などの文化と芸術を大切にする | 40.2 |
| | <input type="checkbox"/> 17 だれもが、いつでもどこでもスポーツを楽しめるようにすること | 42.5 |
| | <input type="checkbox"/> 18 ごみを減らして、リサイクルを増やす | 55.3 |
| | <input type="checkbox"/> 19 お店などを応援して、たくさんの方が働けるようにすること | 40.6 |
| | 街づくり | <input type="checkbox"/> 20 地震や台風が強いまちにする |
| <input type="checkbox"/> 21 安全で快適に住める家を残していく | | 59.0 |
| <input type="checkbox"/> 22 公園やみどりを増やす | | 61.0 |
| <input type="checkbox"/> 23 自然を大切にする | | 64.2 |
| <input type="checkbox"/> 24 まちの見た目・景観を大切にする | | 46.0 |
| <input type="checkbox"/> 25 電車やバスなどをもっと便利にする | | 43.6 |
| <input type="checkbox"/> 26 道路をきれいにし、安全にする | | 53.6 |
| その他 | | <input type="checkbox"/> 27 その他 |
| | <input type="checkbox"/> 28 やってほしいことは特になし
(無回答) | 2.9
0.0 |



20 あなたは興味や関心があることについて、どのような方法で調べますか？
チェック
 (✓はいくつでも)

<input type="checkbox"/> 1 スマホなどで検索サイトを使って調べる 90.5	<input type="checkbox"/> 2 生成AIに聞いてみる 42.4
<input type="checkbox"/> 3 SNS (InstagramやXなど)で調べる 28.5	<input type="checkbox"/> 4 YouTubeなどの動画を見る 54.1
<input type="checkbox"/> 5 図書館や本で調べる 26.1	<input type="checkbox"/> 6 学校の先生に聞く 30.7
<input type="checkbox"/> 7 家族に聞く 73.6	<input type="checkbox"/> 8 友だちに聞く 59.5
<input type="checkbox"/> 9 テレビのニュースや番組を見る 29.7	<input type="checkbox"/> 10 新聞で調べる 7.2
<input type="checkbox"/> 11 まずは自分でやってみる 29.0	<input type="checkbox"/> 12 イベントなどに行ってみる 9.0
<input type="checkbox"/> 13 アプリやゲームで調べる 20.1	<input type="checkbox"/> 14 詳しい人にインタビューをする 5.3
<input type="checkbox"/> 15 その他 3.0	<input type="checkbox"/> 16 特に調べない 0.4
	(無回答) 0.3

最後に、このアンケートについての感想を教えてください。(自由に書いてください)

ご回答ありがとうございました。

せたがやく
世田谷区からのお知らせ ※これはアンケートではありません。

がっこう いえ なや しんばい
学校や家のことで、悩みや心配なことがあるときは、まずは相談してみてください。
せたがやく
世田谷区には「せたホッと」や「せたがや子どもテレフォン」など相談できる場所があります。
くわしいことはせたがやく
世田谷区ホームページから確認してください。

○せたがやホッと子どもサポート「せたホッと」
げつようび きんようび ごごじ ごごじ
月曜日～金曜日 午後1時～午後8時
どようび
土曜日 午前10時～午後8時（日曜日・祝日・年末年始を除く）

フリーダイヤル 0120-810-293(ホッとにきゅうさい)

※携帯電話・公衆電話からも無料でかけられます。

メールでの相談

せたがやく
世田谷区ホームページ <https://www.city.setagaya.lg.jp/kodomosoudan/15531.html>

した にじげん
下の二次元コードからもアクセスできます。



「せたホッと」マスコットキャラクター なちゅ

○せたがや子どもテレフォン
げつようび きんようび ごごじ ごごじ
月曜日～金曜日 午後5時～午後10時
ど にちようび しゅくじつ ごぜんじ ごごじ
土、日曜日、祝日 午前9時～午後10時（年末年始を除く）

でんわばんごう
電話番号 03-5451-1211

せたがやく
世田谷区ホームページ <https://www.city.setagaya.lg.jp/03648/1376.html>

した にじげん
下の二次元コードからもアクセスできます。



○U29 せたがや子ども・若者界WAI

せたがやくのホームページ「U29 せたがや子ども・若者界WAI」では、せたがやくに声を届ける・参加する取り組みを知ったり、子どもの居場所や学習スペースを調べたり、子どもの権利について知ることができます。あなたの声や参加をお待ちしています！

せたがやく
 せたがやくホームページ <https://www.city.setagaya.lg.jp/02236/25856.html>
 下の二次元コードからもアクセスできます。



そのほか、みなさんのための相談窓口をこちらにまとめています。

○児童・生徒向け 子どものための相談窓口

せたがやく
 せたがやくホームページ <https://www.city.setagaya.lg.jp/02251/1382.html>
 下の二次元コードからもアクセスできます。



○【動画】「みんなでやるからできるんだ。みんなでやるから楽しいんだ。せたがやく基本計画！」
 をせたがやく動画（YouTube公式チャンネル）で公開しています。

せたがやく動画（YouTube） <https://youtu.be/YVgZvanKN5Q>
 下の二次元コードからもアクセスできます。

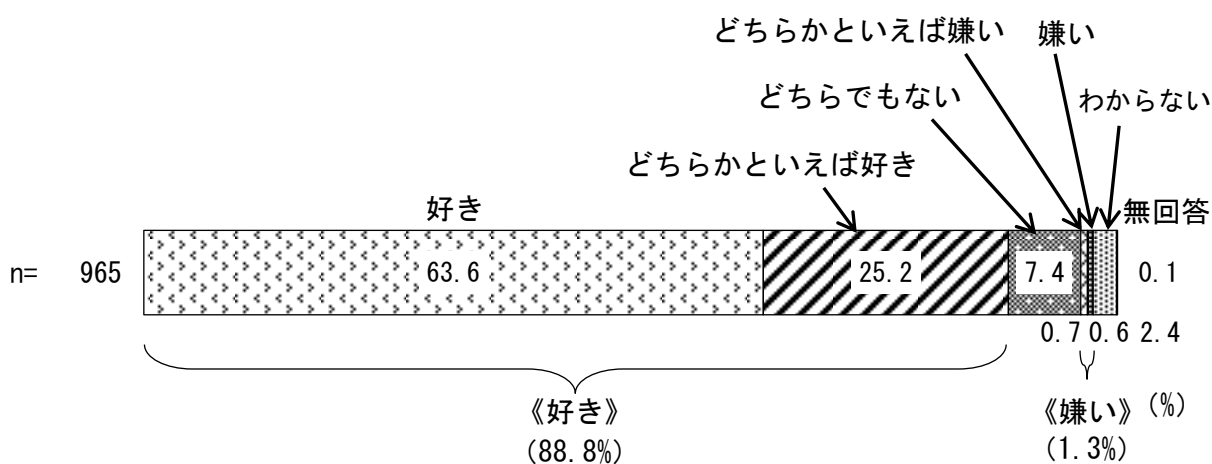


だい しょう しゅうけい けっか
第4章 集計の結果

(1) あなた自身の思い・考えについて

06 あなたはいま住んでいるまち（世田谷区）が好きですか？

図1-1-1 まち（世田谷区）への好感度

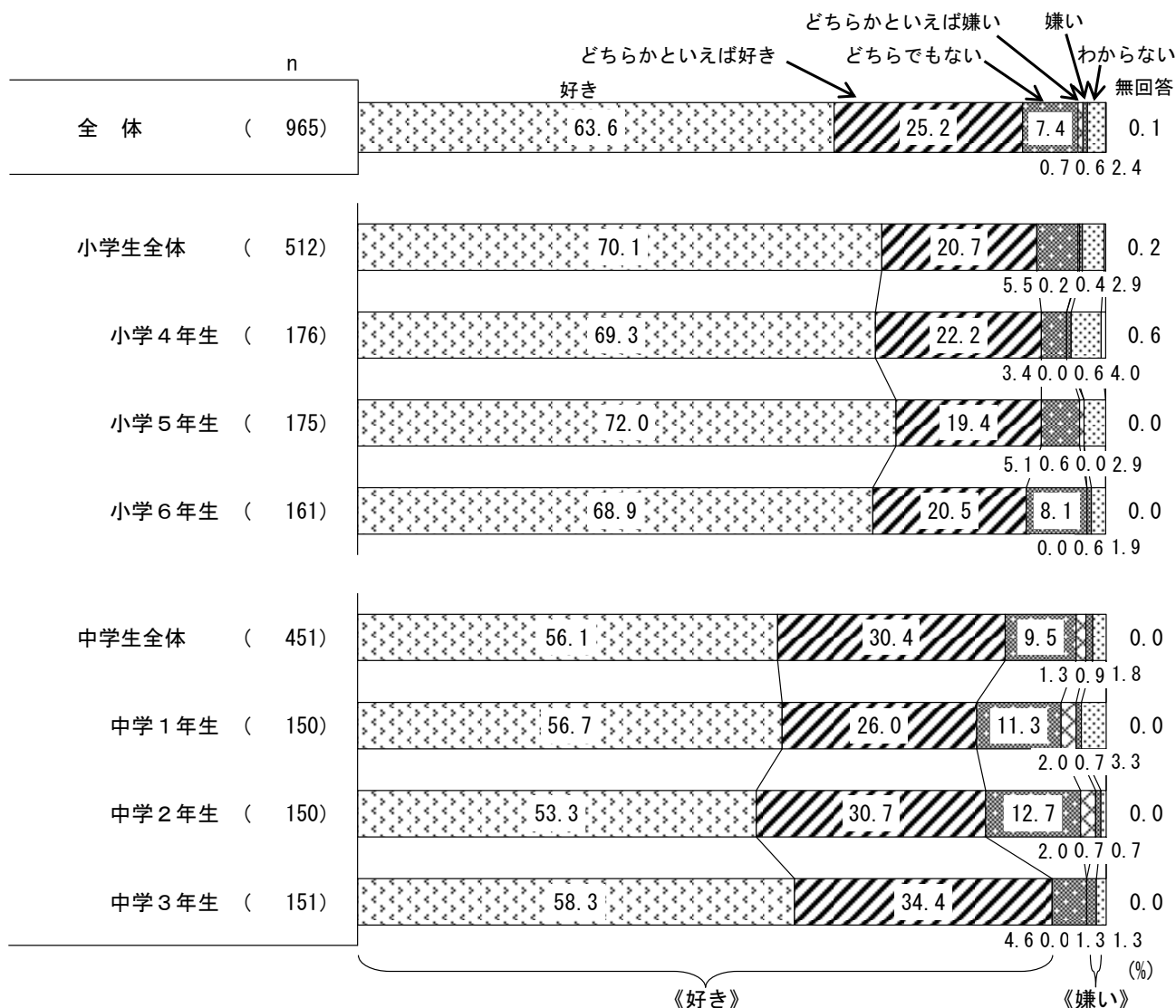


< 調査結果 >

◎ 《好き》が9割近く

いま住んでいるまち（世田谷区）が好きか聞いたところ、「好き」（63.6%）と「どちらかといえば好き」（25.2%）を合わせた《好き》（88.8%）が9割近くとなり、「どちらかといえば嫌い」（0.7%）と「嫌い」（0.6%）を合わせた《嫌い》（1.3%）は1割を下回っています。
（図1-1-1）

ず 図 1-1-2 まち（世田谷区）への好感度（学年別）

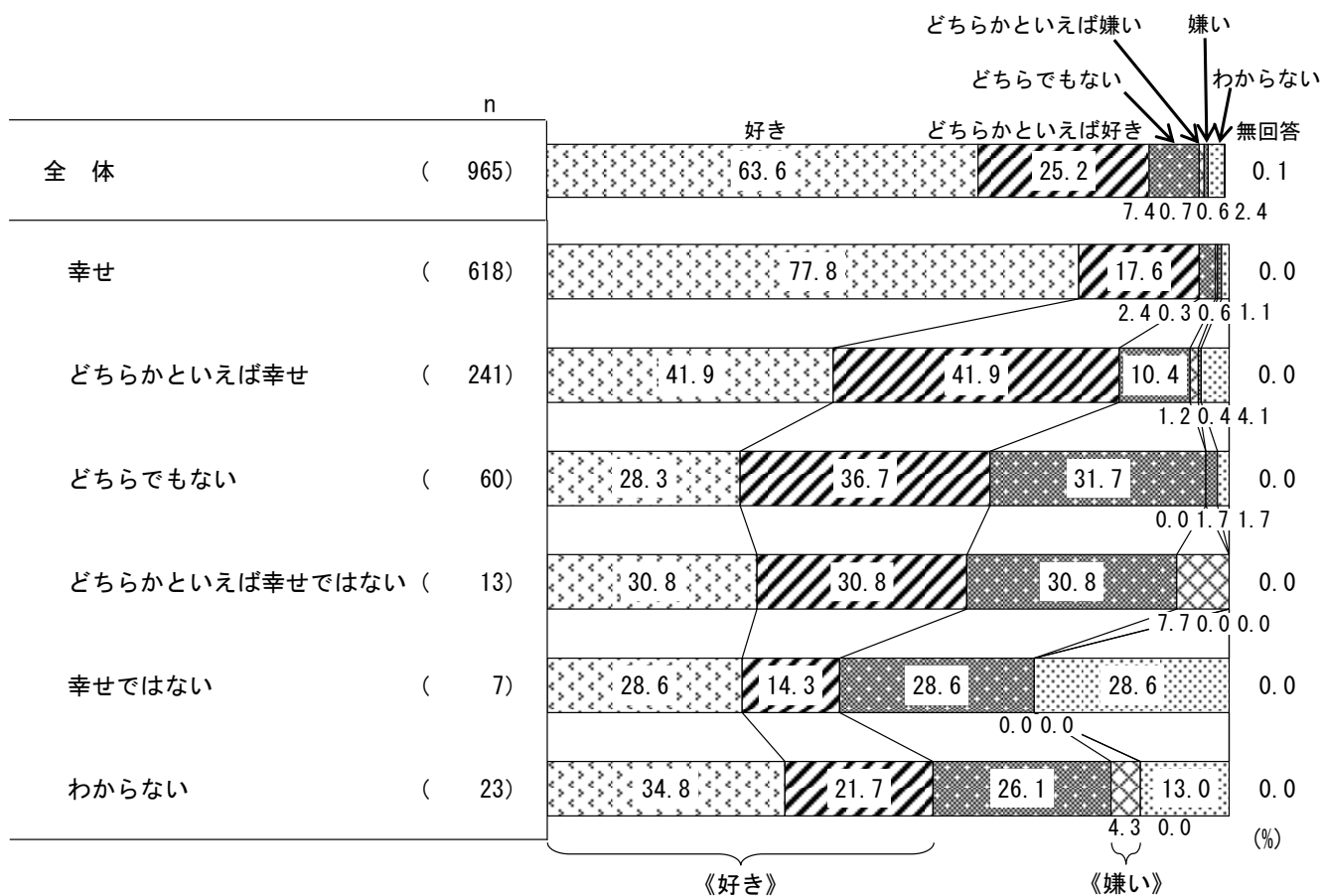


＜調査結果＞

学年別にみると、「好き」は、小学生全体（70.1%）で7割となっており、全体（63.6%）と比べ高くなっています。

「好き」と「どちらかといえば好き」を合わせた《好き》は、中学3年生（92.7%）、小学4年生（91.5%）、小学5年生（91.4%）で9割を超えています。一方で、「どちらかといえば嫌い」と「嫌い」を合わせた《嫌い》は、すべての学年で1割を下回っています。（図1-1-2）

ず
 図 1-1-3 まち（世田谷区）への好感度（幸福度別）



ちょうきけつ
 < 調査結果 >

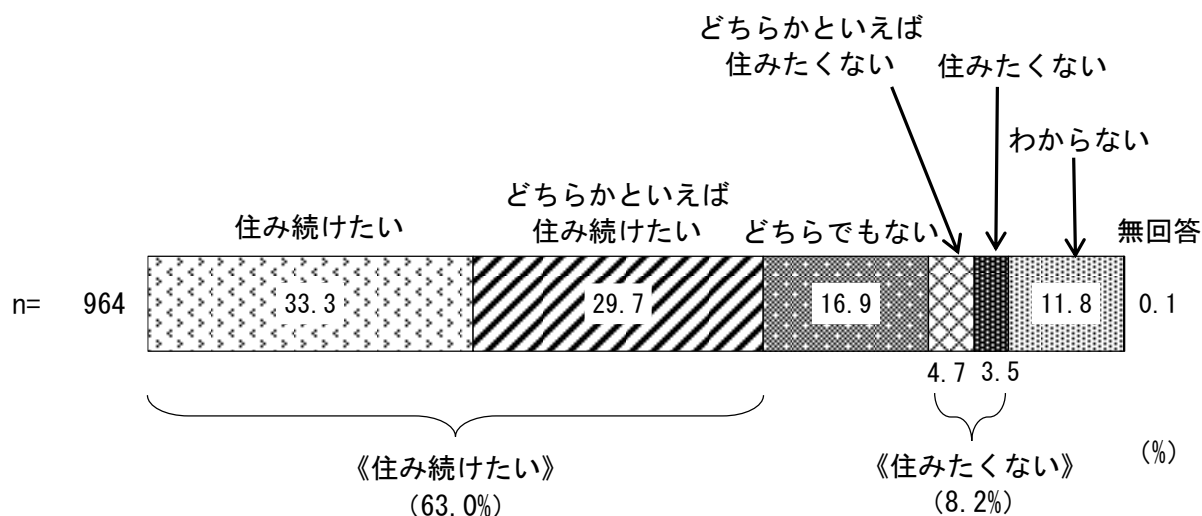
げんざい こうふくどべつ す
 現在の幸福度別にみると、「好き」は、「幸せ」(77.8%)で8割近くと、全体(63.6%)と比べ高くなっています。

す あ す
 「好き」と「どちらかといえば好き」を合わせた《好き》は、「幸せ」で(95.4%)で9割半ばと最も高くなっています。(図1-1-3)

07 あなたはこれから^{おとな}大人になっても、いま^す住んでいるまち
(世田谷区)に^す住み続けたいですか？

注) 全体回答者数 (965) に対し、有効回答数は 964 のため、n=964 となっています

図 1-2-1 ^{おとな}大人になっても、まち (世田谷区) に^す住み続けたいか

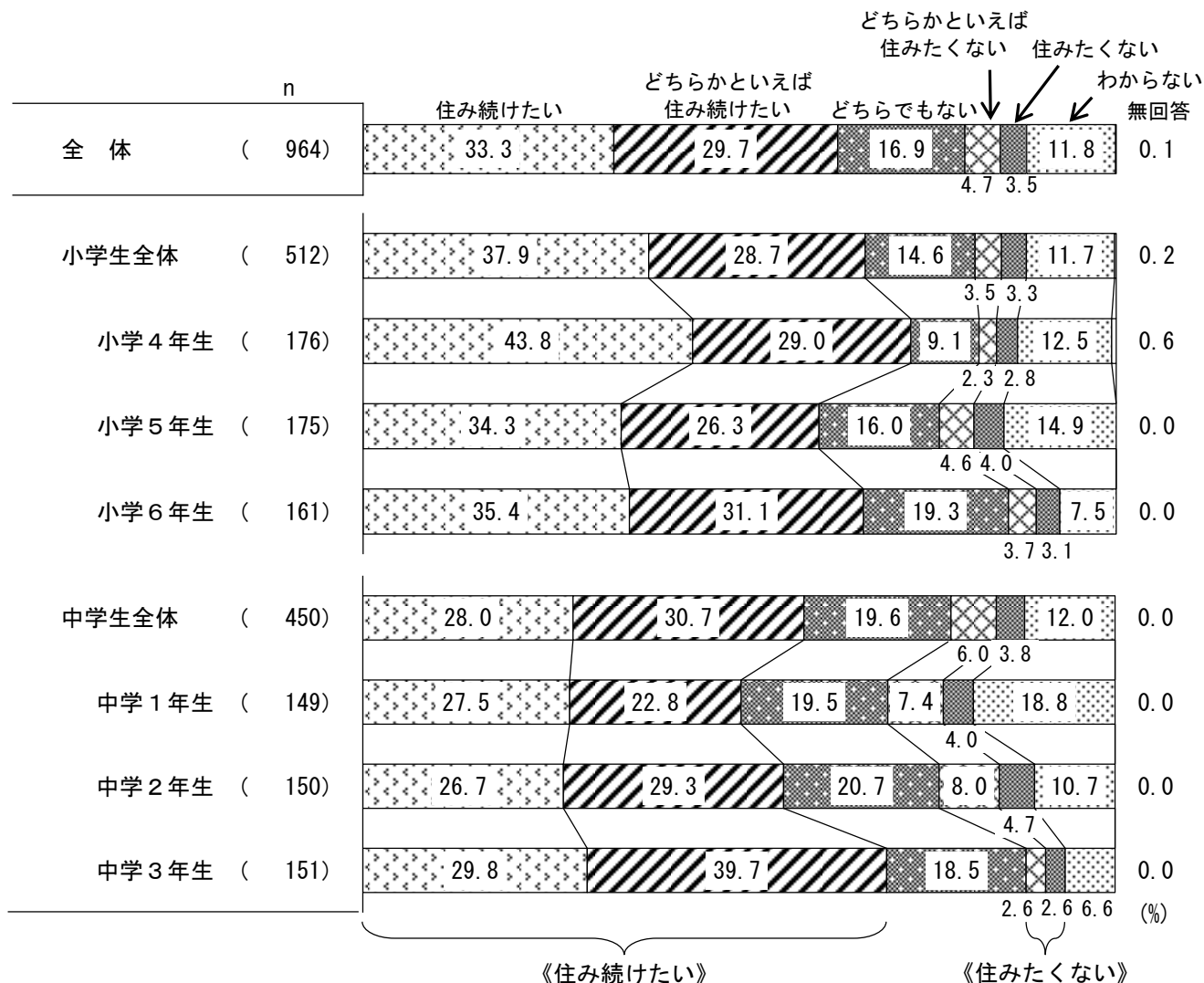


< 調査結果 >

◎ 《住み続けたい》が6割を超える

大人になっても、いま住んでいるまち (世田谷区) に住み続けたいか聞いたところ、「住み続けたい」(33.3%) と「どちらかといえば住み続けたい」(29.7%) を合わせた《住み続けたい》(63.0%) が6割を超え、「どちらかといえば住みたくない」(4.7%) と「住みたくない」(3.5%) を合わせた《住みたくない》(8.2%) は1割を下回っています。(図 1-2-1)

図 1-2-2 大人になっても、まち（世田谷区）に住み続けたいか（学年別）



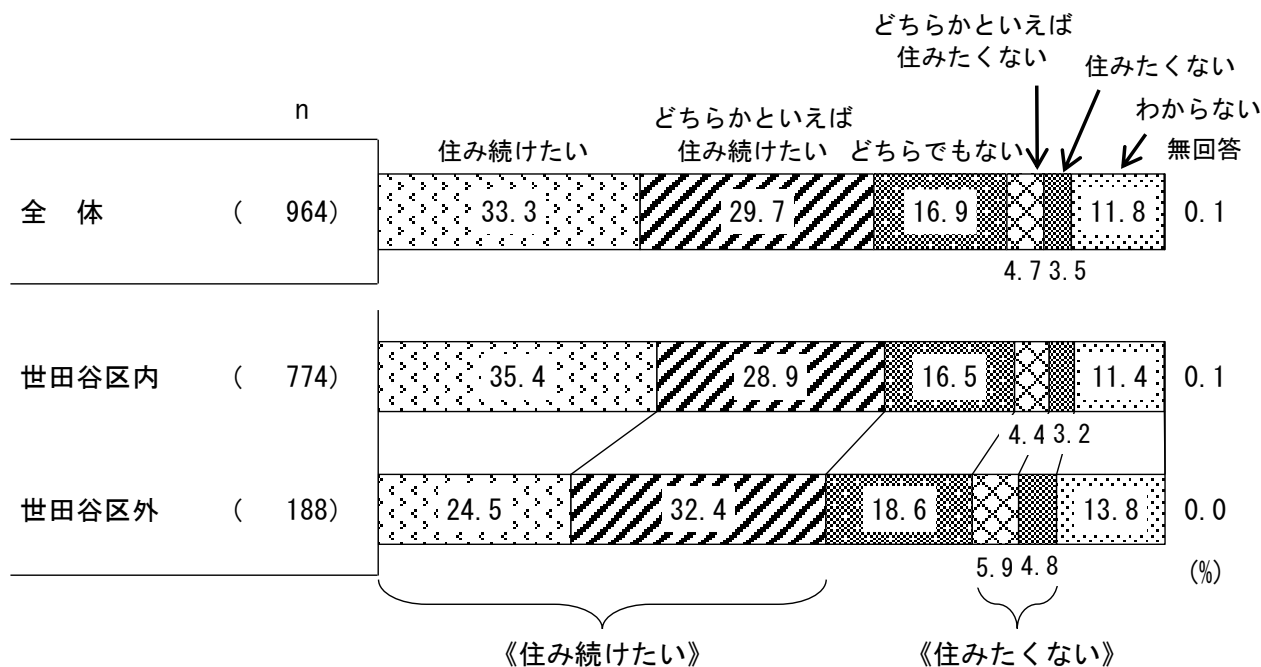
＜調査結果＞

学年別にみると、「住み続けたい」は、小学4年生（43.8%）で4割を超え、最も高くなっています。

「住み続けたい」と「どちらかといえば住み続けたい」を合わせた《住み続けたい》は、小学4年生（72.8%）で7割を超え、中学3年生（69.5%）で7割となっており、他と比べ高くなっています。

一方で、「どちらかといえば住みたくない」と「住みたくない」を合わせた《住みたくない》は、中学2年生（12.7%）、中学1年生（11.4%）で1割を超えていますが、小学生ではすべての学年で1割を下回っています。（図1-2-2）

図 1-2-3 大人になっても、まち（世田谷区）に住み続けたいか（学校の場所別）



< 調査結果 >

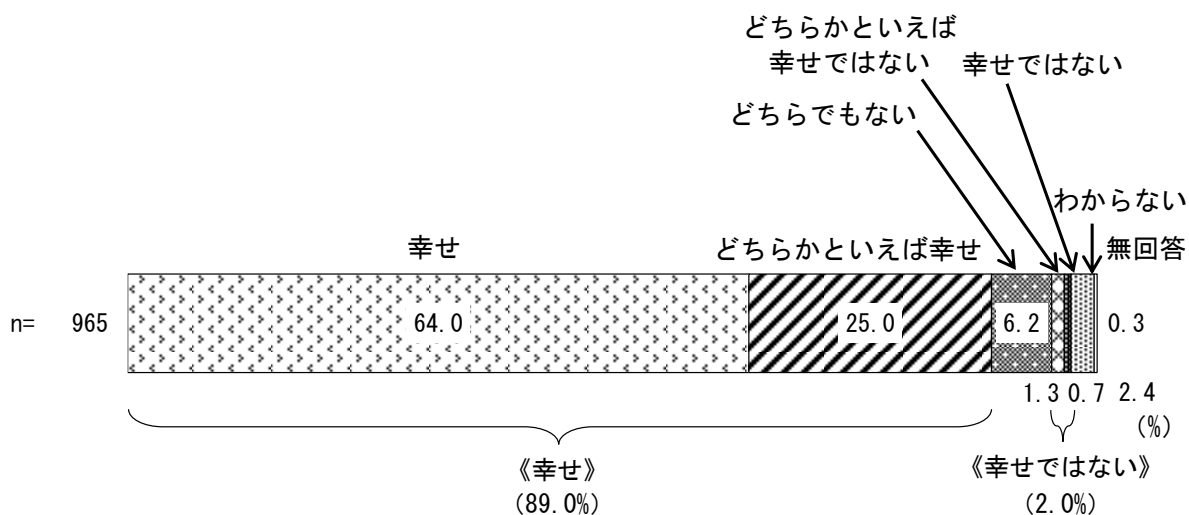
学校の場所別にみると、「住み続けたい」は、世田谷区内（35.4%）で3割半ば、世田谷区外（24.5%）で2割半ばとなっています。

「住み続けたい」と「どちらかといえば住み続けたい」を合わせた《住み続けたい》は、世田谷区内（64.3%）で6割半ば、世田谷区外（56.9%）で6割近くとなっています。

一方で、「どちらかといえば住みたくない」と「住みたくない」を合わせた《住みたくない》は、世田谷区外（10.7%）でほぼ1割、世田谷区内（7.6%）では1割を下回っています。（図1-2-3）

08 あなたは今の自分は幸せだと感じていますか？

図 1-3-1 今の自分の幸福度

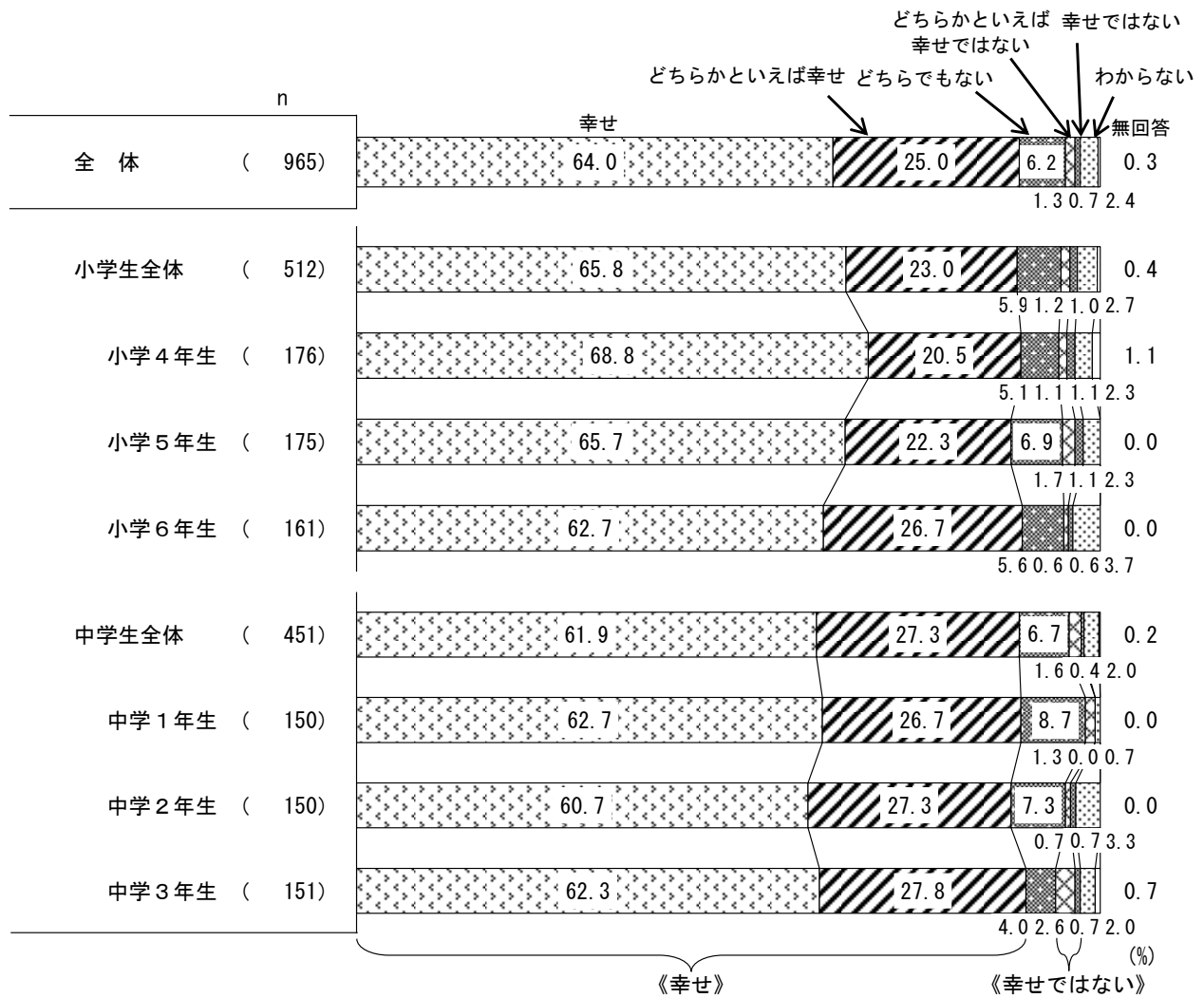


< 調査結果 >

◎ 《幸せ》がほぼ9割

今の自分は幸せだと感じているかを聞いたところ「幸せ」(64.0%)と「どちらかといえば幸せ」(25.0%)を合わせた《幸せ》(89.0%)がほぼ9割、「どちらかといえば幸せではない」(1.3%)と「幸せではない」(0.7%)を合わせた《幸せではない》(2.0%)は1割を下回っています。(図 1-3-1)

ず 1-3-2 いま じぶん こうふくど がくねんべつ
図 1-3-2 今の自分の幸福度 (学年別)



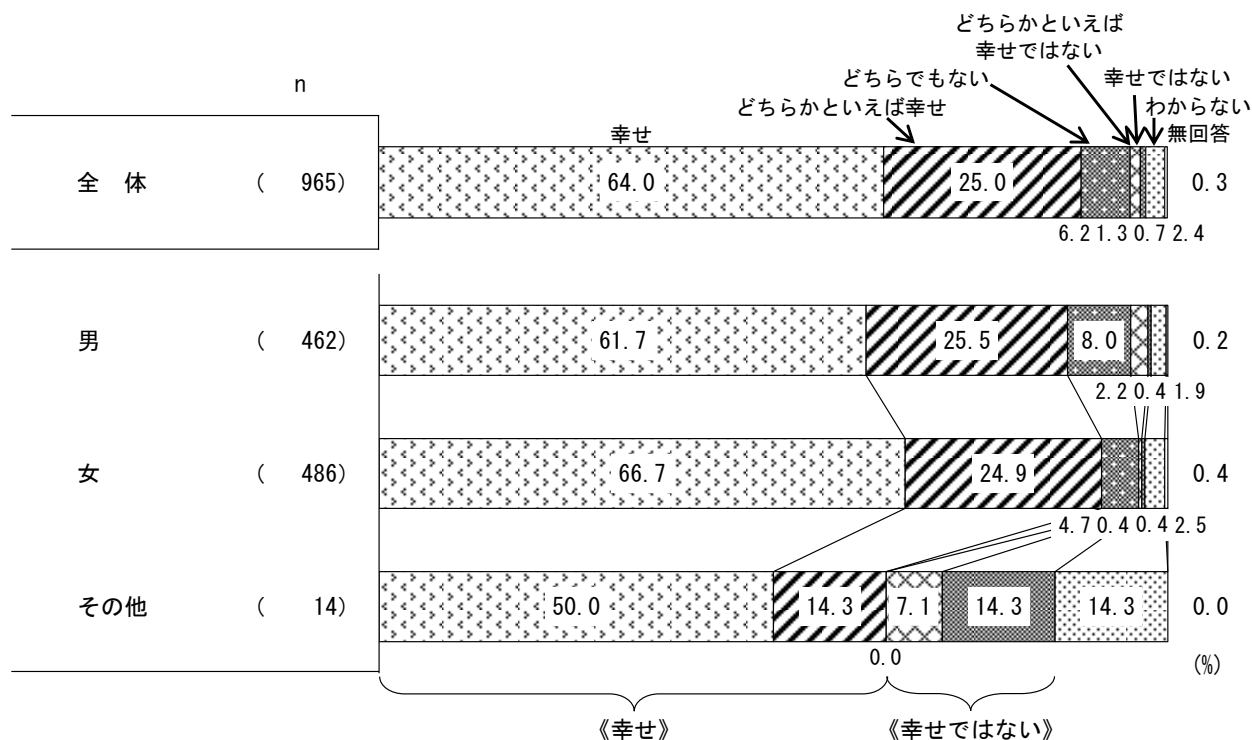
ちょうさけっか
< 調査結果 >

がくねんべつ 学年別にみると、「幸せ」は、小学4年生 (68.8%) で7割近くと、最も高くなっています。

「幸せ」と「どちらかといえば幸せ」を合わせた《幸せ》は、中学3年生 (90.1%) で9割と最も高く、小学6年生と中学1年生 (89.4%)、小学4年生 (89.3%) などと続いています。

一方で、「どちらかといえば幸せではない」と「幸せではない」を合わせた《幸せではない》は、すべての学年で1割を下回っています。(図1-3-2)

図 1-3-3 今の自分の幸福度 (性別別)



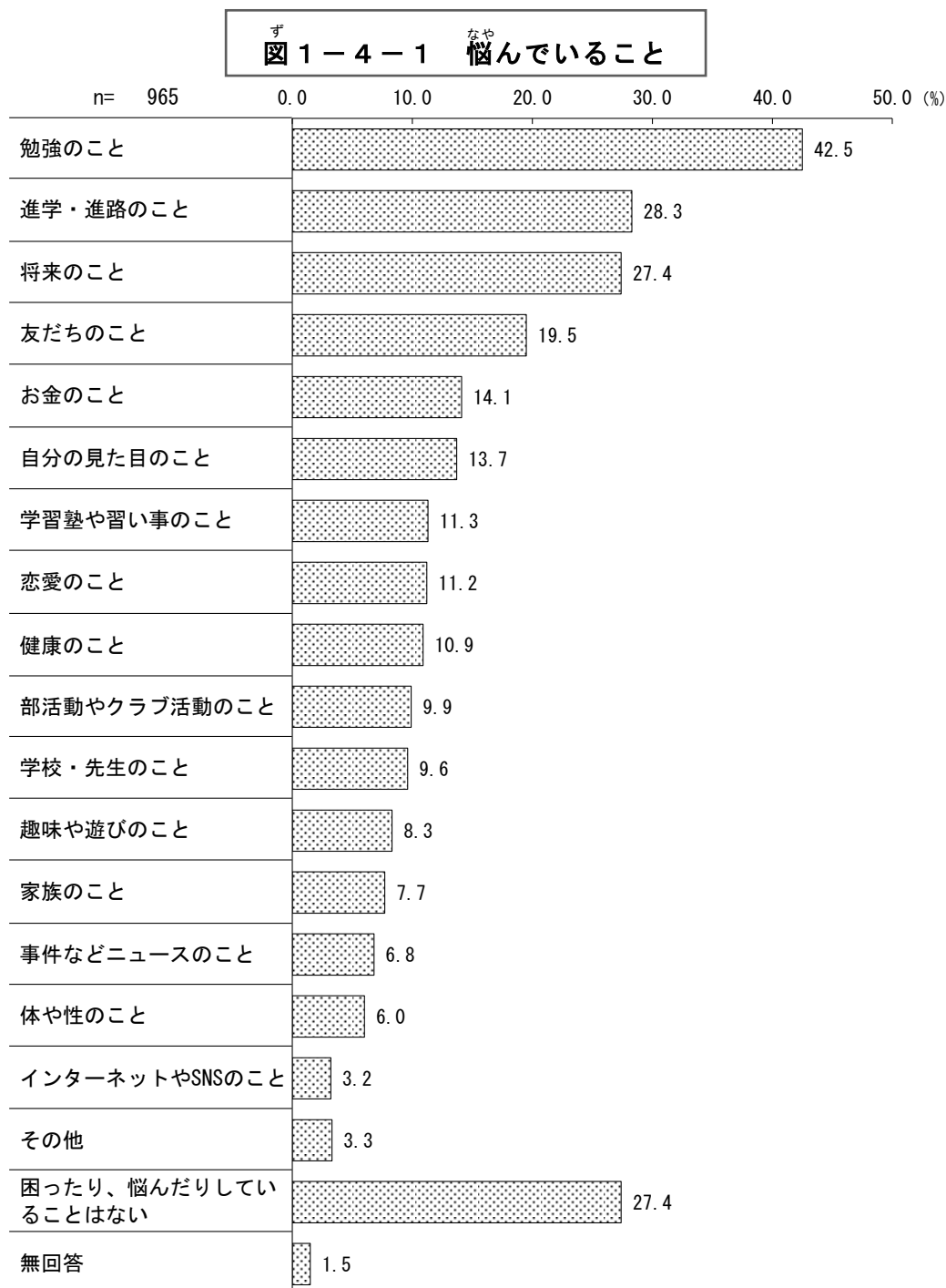
< 調査結果 >

性別ごとにみると、「幸せ」は、女子 (66.7%) は 7 割近く、男子 (61.7%) は 6 割を超えています。

「幸せ」と「どちらかといえば幸せ」を合わせた《幸せ》は、女子 (91.6%) は 9 割を超え、男子 (87.2%) は 9 割近くとなっています。

一方で、「どちらかといえば幸せではない」と「幸せではない」を合わせた《幸せではない》は、男子 (2.6%)・女子 (0.8%) で 1 割を下回っています。(図 1-3-3)

09 あなたは今、悩んでいることはありますか？（複数選択）



< 調査結果 >

◎ 悩みごとの1位は「勉強のこと」

今、悩んでいることを聞いたところ、「勉強のこと」(42.5%)が4割を超え最も高く、以下、「進学・進路のこと」(28.3%)、「将来のこと」(27.4%)、「友だちのこと」(19.5%)などと続いています。(図1-4-1)

ひょう
表 1-4-1 なや
がくねんべつ
悩んでいること (学年別)

(%)

	n	1位	2位	3位	4位	5位	6位	7位	8位	9位	10位
全 体	965	勉強のこと 42.5	進学・進路のこと 28.3	将来のこと／困ったり、悩んだりしていることはない 27.4	友だちのこと 19.5	友だちのこと 14.1	お金のこと 13.7	自分の見たい目のこと 11.3	学習塾や習い事のこと 11.2	恋愛のこと 10.9	健康のこと
小学4年生	176	困ったり、悩んだりしていることはない 43.2	勉強のこと 26.1	将来のこと 17.6	友だちのこと 12.5	進学・進路のこと／お金のこと／健康のこと 10.2	お金のこと 9.1	学習塾や習い事のこと 8.5	自分の見たい目のこと 8.0	事件などニュースのこと	
小学5年生	175	勉強のこと 37.1	困ったり、悩んだりしていることはない 33.1	友だちのこと 24.0	進学・進路のこと 22.3	将来のこと 21.1	お金のこと 15.4	学習塾や習い事のこと 14.9	学校・先生のこと 12.0	自分の見たい目のこと 11.4	恋愛のこと 10.9
小学6年生	161	勉強のこと 39.8	困ったり、悩んだりしていることはない 27.3	進学・進路のこと 26.7	将来のこと 23.6	友だちのこと 18.6	自分の見たい目のこと 14.9	学習塾や習い事のこと 13.0	恋愛のこと 12.4	健康のこと 11.8	学校・先生のこと／お金のこと 10.6
中学1年生	150	勉強のこと 50.7	将来のこと 26.0	進学・進路のこと／困ったり、悩んだりしていることはない 24.0	友だちのこと 22.0	お金のこと 16.7	部活動やクラブ活動のこと／恋愛のこと 14.7	自分の見たい目のこと 14.0	趣味や遊びのこと 10.7		
中学2年生	150	勉強のこと 52.0	進学・進路のこと 43.3	将来のこと 35.3	友だちのこと 23.3	部活動やクラブ活動のこと 22.0	困ったり、悩んだりしていることはない 18.0	お金のこと／自分の見たい目のこと 16.0	学習塾や習い事のこと／恋愛のこと 13.3		
中学3年生	151	勉強のこと 53.0	進学・進路のこと 46.4	将来のこと 43.7	自分の見たい目のこと 17.9	友だちのこと 17.2	お金のこと 16.6	健康のこと／困ったり、悩んだりしていることはない 15.2	部活動やクラブ活動のこと 14.6	恋愛のこと 12.6	

ちょうさけっか
< 調査結果 >

がくねんべつ
学年別にみると、「勉強のこと」は、小学4年生で2位となっているのは、すべてのがくねんべつで1位となっています。

こま
「困ったり、悩んだりしていることはない」は、小学4年生（43.2%）で1位ですが、ちゅうがくねんせい（15.2%）では7位となっています。がくねんあがるにつれてじゅんいさが下がっています。

ほんたい
反対に、「進学・進路のこと」は小学4年生（10.2%）で5位ですが、ちゅうがくねんせい（46.4%）では2位となっています。（表 1-4-1）

ひょう
表 1-4-2 なや
悩んでいること (性別別)
せいべつべつ

(%)

	n	1位	2位	3位	4位	5位	6位	7位	8位	9位	10位
全 体	965	勉強のこと 42.5	進学・進路のこと 28.3	将来のこと／困ったり、悩んだりしていることはない 27.4	友だちのこと 19.5	お金のこと 14.1	自分の見た目のこと 13.7	学習塾や習い事のこと 11.3	恋愛のこと 11.2	健康のこと 10.9	
男	462	勉強のこと 40.5	困ったり、悩んだりしていることはない 27.9	将来のこと 25.8	進学・進路のこと 23.4	お金のこと 14.3	友だちのこと 13.4	恋愛のこと 10.8	健康のこと 10.2	部活動やクラブ活動のこと／学習塾や習い事のこと 9.7	
女	486	勉強のこと 43.8	進学・進路のこと 32.3	将来のこと 28.4	困ったり、悩んだりしていることはない 27.4	友だちのこと 24.3	自分の見た目のこと 18.3	お金のこと 13.4	学習塾や習い事のこと 11.9	恋愛のこと 11.1	健康のこと 10.7
そ の 他	14	勉強のこと／体や性のこと 57.1		友だちのこと／将来のこと 50.0		進学・進路のこと 42.9	学習塾や習い事のこと／健康のこと 35.7		学校・先生のこと／家族のこと 28.6		

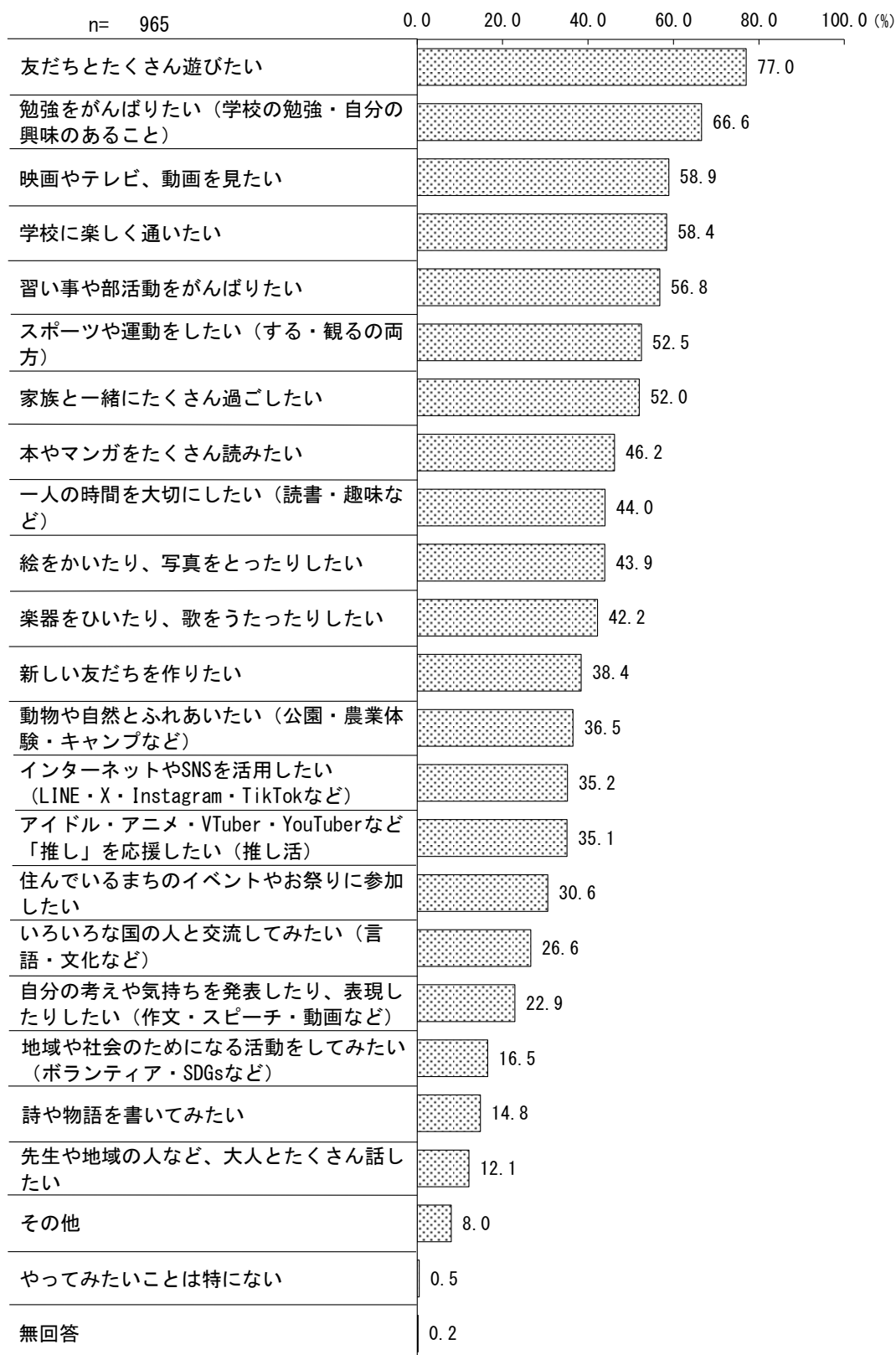
ちょうさけっか
< 調査結果 >

せいべつ
性別ごとにみると、「勉強のこと」は男子 (40.5%)・女子 (43.8%)
で、それぞれ1位となっています。

じぶん み た め の こ と
「自分の見た目のこと」は、男子では10位以内に入っていませんが、
じょし
女子 (18.3%) では6位となっています。(表 1-4-2)

10 あなたがこれからの1年間^{ねんかん}でやってみたいことは何^{なん}ですか？
 (複数^{ふくすうせんたく}選択)

図 1-5-1 これからの1年間^{ねんかん}でやってみたいこと



< 調査結果 >

◎ やってみたいことの1位は「友だちとたくさん遊びたい」

これからの1年間でやってみたいことを聞いたところ、「友だちとたくさん遊びたい」(77.0%)が8割近くと最も高く、以下、「勉強をがんばりたい(学校の勉強・自分の興味のあること)」(66.6%)、「映画やテレビ、動画を見たい」(58.9%)、「学校に楽しく通いたい」(58.4%)などと続いています。(図1-5-1)

ひょう
表 1-5-1 これからの1年間でやってみたいこと (学年別)
ねんかん
がくねんべつ

(%)

	n	1位	2位	3位	4位	5位	6位	7位	8位	9位	10位
全 体	965	友だちとたくさん遊びたい 77.0	勉強をがんばりたい (学校の勉強・自分の興味のあること) 66.6	映画やテレビ、動画を見たい 58.9	学校に楽しく通いたい 58.4	習い事や部活動をがんばりたい 56.8	スポーツや運動をしたい (する・観るの両方) 52.5	家族と一緒にたくさん過ごしたい 52.0	本やマンガをたくさん読みたい 46.2	一人の時間を大切にしたい (読書・趣味など) 44.0	絵をかいたり、写真をとったりしたい 43.9
小学4年生	176	友だちとたくさん遊びたい 79.0	家族と一緒にたくさん過ごしたい 66.5	映画やテレビ、動画を見たい 61.9	勉強をがんばりたい (学校の勉強・自分の興味のあること) 60.8	絵をかいたり、写真をとったりしたい 58.5	学校に楽しく通いたい 56.8	スポーツや運動をしたい (する・観るの両方) 54.5	習い事や部活動をがんばりたい 51.7	動物や自然とふれあいたい (公園・農業体験・キャンプなど) 49.4	本やマンガをたくさん読みたい 48.9
小学5年生	175	友だちとたくさん遊びたい 74.3	映画やテレビ、動画を見たい 68.0	勉強をがんばりたい (学校の勉強・自分の興味のあること) 67.4	家族と一緒にたくさん過ごしたい 58.3	絵をかいたり、写真をとったりしたい 57.7	学校に楽しく通いたい 56.0	習い事や部活動をがんばりたい 55.4	本やマンガをたくさん読みたい 54.9	スポーツや運動をしたい (する・観るの両方) 52.0	一人の時間を大切にしたい (読書・趣味など) 50.3
小学6年生	161	友だちとたくさん遊びたい 81.4	勉強をがんばりたい (学校の勉強・自分の興味のあること) 62.1	習い事や部活動をがんばりたい 61.5	学校に楽しく通いたい 60.9	スポーツや運動をしたい (する・観るの両方) 57.8	映画やテレビ、動画を見たい 56.5	家族と一緒にたくさん過ごしたい 47.8	一人の時間を大切にしたい (読書・趣味など) 44.7	新しい友だちを作りたい / 絵をかいたり、写真をとったりしたい 44.1	
中学1年生	150	友だちとたくさん遊びたい 80.0	勉強をがんばりたい (学校の勉強・自分の興味のあること) 68.7	習い事や部活動をがんばりたい 62.7	学校に楽しく通いたい 60.0	映画やテレビ、動画を見たい 58.7	スポーツや運動をしたい (する・観るの両方) 48.0	家族と一緒にたくさん過ごしたい 47.3	インターネットやSNSを活用したい (LINE・X・Instagram・TikTokなど) 44.0	本やマンガをたくさん読みたい 42.7	楽器をひいたり、歌をうたったりしたい 42.0
中学2年生	150	勉強をがんばりたい (学校の勉強・自分の興味のあること) 78.0	友だちとたくさん遊びたい 72.0	習い事や部活動をがんばりたい 56.7	映画やテレビ、動画を見たい 54.0	学校に楽しく通いたい 52.7	スポーツや運動をしたい (する・観るの両方) 50.7	家族と一緒にたくさん過ごしたい 46.7	楽器をひいたり、歌をうたったりしたい 43.3	本やマンガをたくさん読みたい 42.7	一人の時間を大切にしたい (読書・趣味など) 40.0
中学3年生	151	友だちとたくさん遊びたい 74.8	学校に楽しく通いたい 64.9	勉強をがんばりたい (学校の勉強・自分の興味のあること) 64.2	習い事や部活動をがんばりたい / 映画やテレビ、動画を見たい 53.0	スポーツや運動をしたい (する・観るの両方) 51.0	新しい友だちを作りたい 49.0	インターネットやSNSを活用したい (LINE・X・Instagram・TikTokなど) 47.7	家族と一緒にたくさん過ごしたい / 本やマンガをたくさん読みたい 43.0		

ちょうさけっか
< 調査結果 >

がくねんべつ
学年別にみると、「友だちとたくさん遊びたい」は、ちゅうがく ねんせい い
中学2年生で2位と
なっているほかは、すべての学年で1位となっています。

べんきょう
「勉強をがんばりたい (学校の勉強・自分の興味のあること)」は、
がくねん わり い じょう
すべての学年で6割以上となっており、とく ちゅうがく ねんせい わり
特に中学2年生 (78.0%) で8割
ちか ちゅうがく ねんせい わり ちか
近く、中学1年生 (68.7%) で7割近くとなっています。

かぞく いっしょ
「家族と一緒にたくさん過ごしたい」は、しょうがく ねんせい い
小学4年生 (66.5%) で2位
ちゅうがく ねんせい い
ですが、中学3年生 (43.0%) では9位となっています。(表 1-5-
1)

ひょう
表 1-5-2 これからの1年間でやってみたいこと (性別別)

(%)

	n	1位	2位	3位	4位	5位	6位	7位	8位	9位	10位
全 体	965	友だちとたくさん遊びたい	勉強をがんばりたい (学校の勉強・自分の興味のあること)	映画やテレビ、動画を見たい	学校に楽しく通いたい	習い事や部活動をがんばりたい	スポーツや運動をしたい (する・観るの両方)	家族と一緒にたくさん過ごしたい	本やマンガをたくさん読みたい	一人の時間を大切にしたい (読書・趣味など)	絵をかいたり、写真をとったりしたい
		77.0	66.6	58.9	58.4	56.8	52.5	52.0	46.2	44.0	43.9
男	462	友だちとたくさん遊びたい	勉強をがんばりたい (学校の勉強・自分の興味のあること)	スポーツや運動をしたい (する・観るの両方)	映画やテレビ、動画を見たい	習い事や部活動をがんばりたい	学校に楽しく通いたい	家族と一緒にたくさん過ごしたい	一人の時間を大切にしたい (読書・趣味など)	本やマンガをたくさん読みたい	新しい友だちを作りたい
		75.1	61.0	57.8	57.1	55.8	54.8	48.3	42.0	41.3	38.3
女	486	友だちとたくさん遊びたい	勉強をがんばりたい (学校の勉強・自分の興味のあること)	学校に楽しく通いたい	映画やテレビ、動画を見たい	習い事や部活動をがんばりたい	家族と一緒にたくさん過ごしたい	楽器をひいたり、歌をうたったりしたい	本やマンガをたくさん読みたい	絵をかいたり、写真をとったりしたい	アイドル・アニメ・VTuber・YouTuberなど「推し」を応援したい (推し活)
		79.0	72.0	61.7	60.7	57.8	55.8		51.6	50.8	50.0
その他	14	友だちとたくさん遊びたい / 学校に楽しく通いたい / 勉強をがんばりたい (学校の勉強・自分の興味のあること) / アイドル・アニメ・VTuber・YouTuberなど「推し」を応援したい (推し活)				一人の時間を大切にしたい (読書・趣味など) / 習い事や部活動をがんばりたい / 楽器をひいたり、歌をうたったりしたい (する・観るの両方) / 映画やテレビ、動画を見たい					
		71.4								57.1	50.0

< 調査結果 >

性別ごとにみると、「友だちとたくさん遊びたい」が、男子 (75.1%) ・女子 (79.0%) とともに1位となっています。

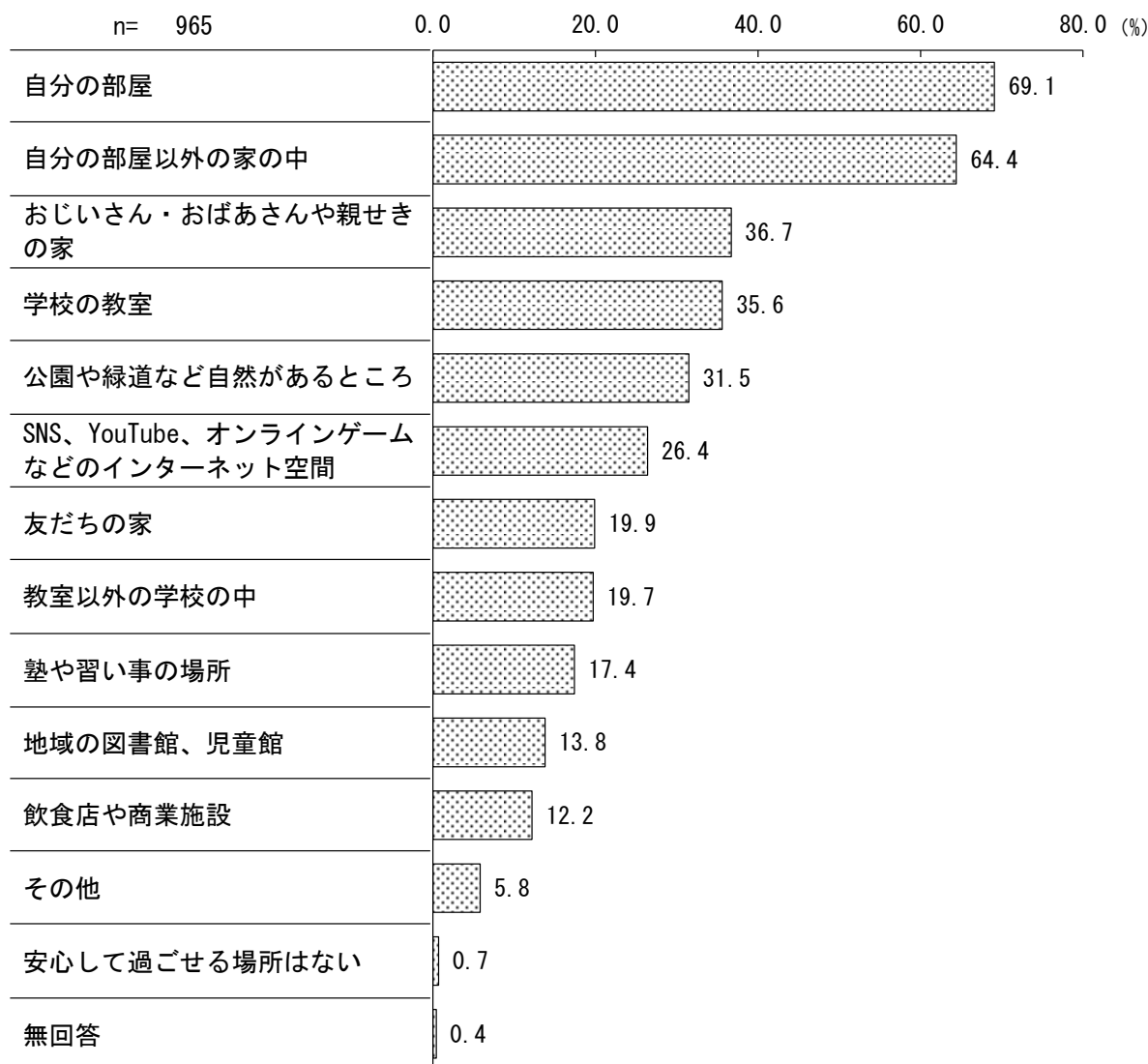
「勉強をがんばりたい (学校の勉強・自分の興味のあること)」は、男子 (61.0%) は6割を超え、女子 (72.0%) は7割を超えています。

「スポーツや運動をしたい (する・観るの両方)」は、男子は3位ですが、女子は10位以内に入っていません。(表 1-5-2)

(2) 居場所について

11 あなたにとっての居場所（ほっとできる場所、安心できる場所）は次のうち、どれですか？（複数選択）

図 2-1-1 居場所（ほっとできる場所、安心できる場所）



＜ 調査結果 ＞

◎ 安心できる場所としては「自分の部屋」がほぼ7割

居場所（ほっとできる場所、安心できる場所）を聞いたところ、「自分の部屋」（69.1%）がほぼ7割と最も高く、以下、「自分の部屋以外の家の中」（64.4%）、「おじいさん・おばあさんや親せきの家」（36.7%）、「学校の教室」（35.6%）などと続いています。（図 2-1-1）

ひょう ばしょ ばんしん ばしょ がくねんべつ
表 2-1-1 居場所（ほっとできる場所、安心できる場所）（学年別）

（%）

	n	1位	2位	3位	4位	5位	6位	7位	8位	9位	10位
全 体	965	自分の部屋 69.1	自分の部屋 以外の家の中 64.4	おじいさん・おばあさんや親せきの家 36.7	学校の教室 35.6	公園や緑道 など自然があるところ 31.5	SNS、YouTube、オンラインゲームなどのインターネット空間 26.4	友だちの家 19.9	教室以外の 学校の中 19.7	塾や習い事 の場所 17.4	地域の図書 館、児童館 13.8
小学4年生	176	自分の部屋 以外の家の中 68.2	自分の部屋 66.8	おじいさん・おばあさんや親せきの家 40.9	公園や緑道 など自然があるところ 36.9	学校の教室 33.5	友だちの家 25.6	SNS、YouTube、オンラインゲームなどのインターネット空間 20.5	塾や習い事 の場所 18.2	地域の図書 館、児童館 16.5	教室以外の 学校の中 15.3
小学5年生	175	自分の部屋 以外の家の中 63.4	自分の部屋 60.0	おじいさん・おばあさんや親せきの家 41.1	公園や緑道 など自然があるところ 38.3	学校の教室 35.4	友だちの家/SNS、YouTube、オンラインゲームなどのインターネット空間 25.1	塾や習い事 の場所 21.7	教室以外の 学校の中 20.0	地域の図書 館、児童館 18.9	
小学6年生	161	自分の部屋 65.2	自分の部屋 以外の家の中 62.7	学校の教室 39.1	おじいさん・おばあさんや親せきの家 33.5	公園や緑道 など自然があるところ 31.1	SNS、YouTube、オンラインゲームなどのインターネット空間 25.5	塾や習い事 の場所 23.6	教室以外の 学校の中 21.7	友だちの家 14.9	地域の図書 館、児童館 14.3
中学1年生	150	自分の部屋 77.3	自分の部屋 以外の家の中 62.7	学校の教室 36.0	おじいさん・おばあさんや親せきの家 32.0	SNS、YouTube、オンラインゲームなどのインターネット空間 28.0	公園や緑道 など自然があるところ 26.7	教室以外の 学校の中 20.7	友だちの家 14.7	飲食店や商 業施設 13.3	地域の図書 館、児童館 10.7
中学2年生	150	自分の部屋 82.7	自分の部屋 以外の家の中 68.0	おじいさん・おばあさんや親せきの家 39.3	学校の教室 38.0	SNS、YouTube、オンラインゲームなどのインターネット空間 31.3	公園や緑道 など自然があるところ 26.7	友だちの家 22.7	教室以外の 学校の中 20.0	飲食店や商 業施設 16.7	塾や習い事 の場所 16.0
中学3年生	151	自分の部屋 76.2	自分の部屋 以外の家の中 61.6	おじいさん・おばあさんや親せきの家 32.5	学校の教室 31.8	SNS、YouTube、オンラインゲームなどのインターネット空間 29.1	公園や緑道 など自然があるところ 27.2	教室以外の 学校の中 20.5	塾や習い事 の場所 15.2	友だちの家 14.6	地域の図書 館、児童館 11.3

ちょうさけっか
< 調査結果 >

学年別にみると、「自分の部屋」は、小学4年生と小学5年生で2位となっているほかは、すべての学年で1位となっています。

「自分の部屋以外の家の中」は、すべての学年で6割以上となり、特に、小学4年生（68.2%）と中学2年生（68.0%）で7割近くとなっています。

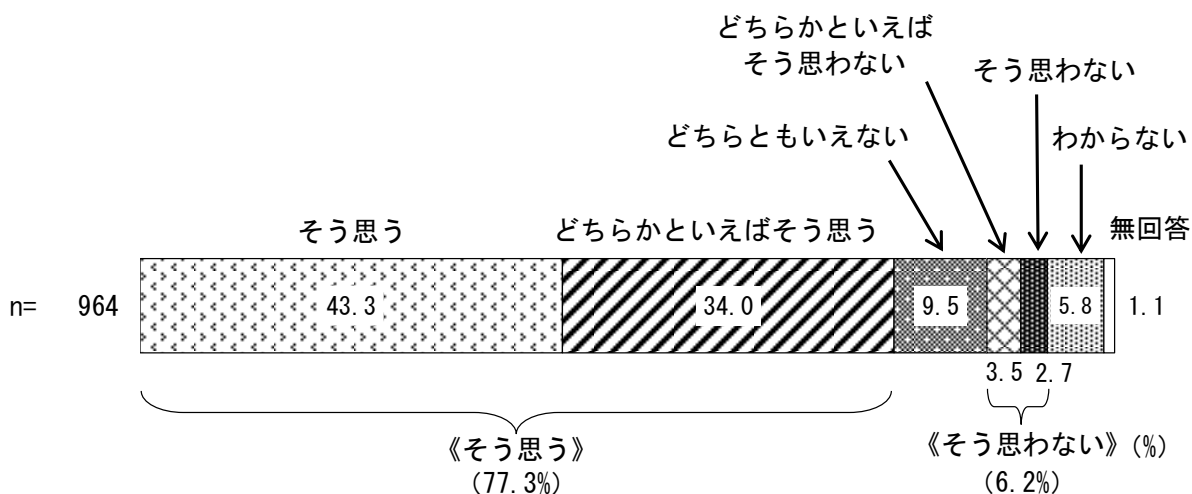
学年に関わらず、自分の家が安心できると感じている割合が高くなっています。

また、「SNS、YouTube、オンラインゲームなどのインターネット空間」は、小学4年生では7位ですが、中学1年生～3年生は5位となっています。（表 2-1-1）

12 あなたは自分の意見や考えを周囲の大人に伝えることができ、その意見や考えを大切にされていると思いますか？

注) 全体回答者数 (965) に対し、有効回答数は 964 のため、n=964 となっています

図 2-2-1 自分の意見や考えを大人に伝え、大切にされているか



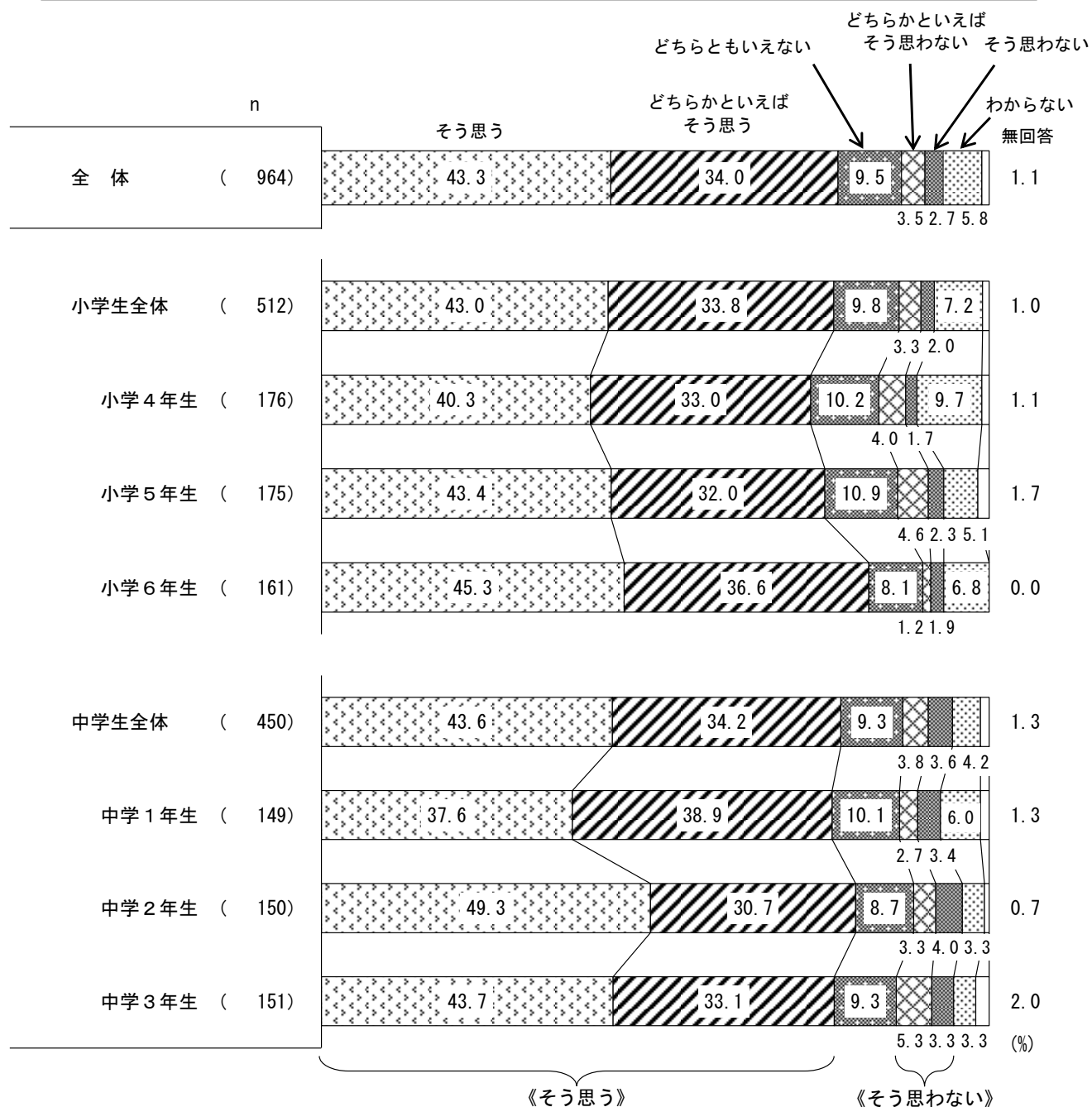
< 調査結果 >

◎ 《そう思う》が8割近く

自分の意見や考えを周囲の大人に伝えることができ、その意見や考えを大切にされていると思うか聞いたところ、「そう思う」(43.3%)と「どちらかといえばそう思う」(34.0%)を合わせた《そう思う》(77.3%)が8割近く、「どちらかといえばそう思わない」(3.5%)と「そう思わない」(2.7%)を合わせた《そう思わない》(6.2%)は1割を下回っています。

(図 2-2-1)

図 2-2-2 自分の意見や考えを大人に伝え、大切にされているか (学年別)



＜調査結果＞

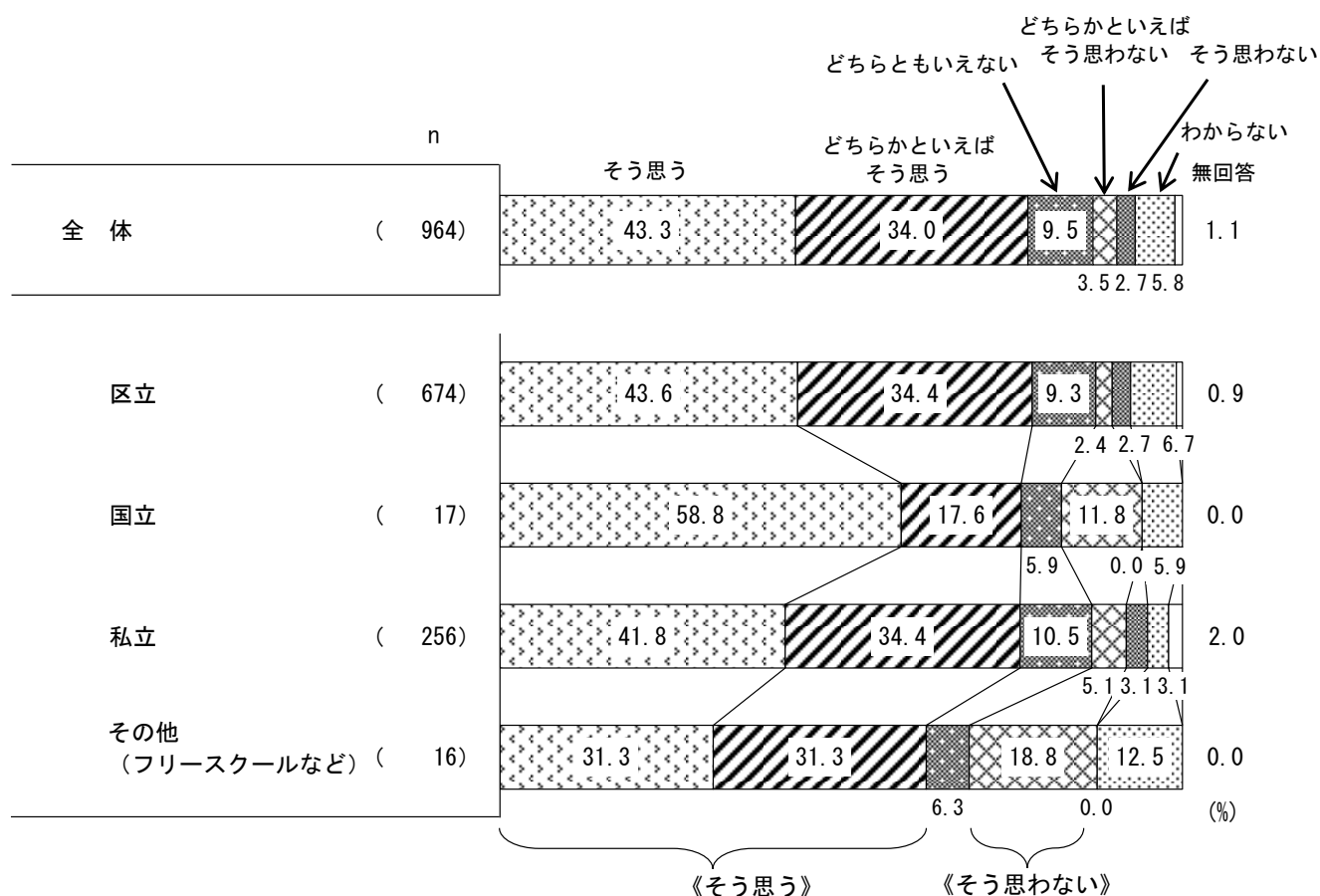
学年別にみると、「**そう思う**」は、**中学2年生** (49.3%) でほぼ5割と、最も高くなっています。

「**そう思う**」と「**どちらかといえばそう思う**」を合わせた《**そう思う**》は、**小学6年生** (81.9%) で8割を超えています。

一方で、「**どちらかといえばそう思わない**」と「**そう思わない**」を合わせた《**そう思わない**》は、すべての学年で1割を下回っています。

(図 2-2-2)

図 2-2-3 自分の意見や考えを大人に伝え、大切にされているか（学校の種類別）

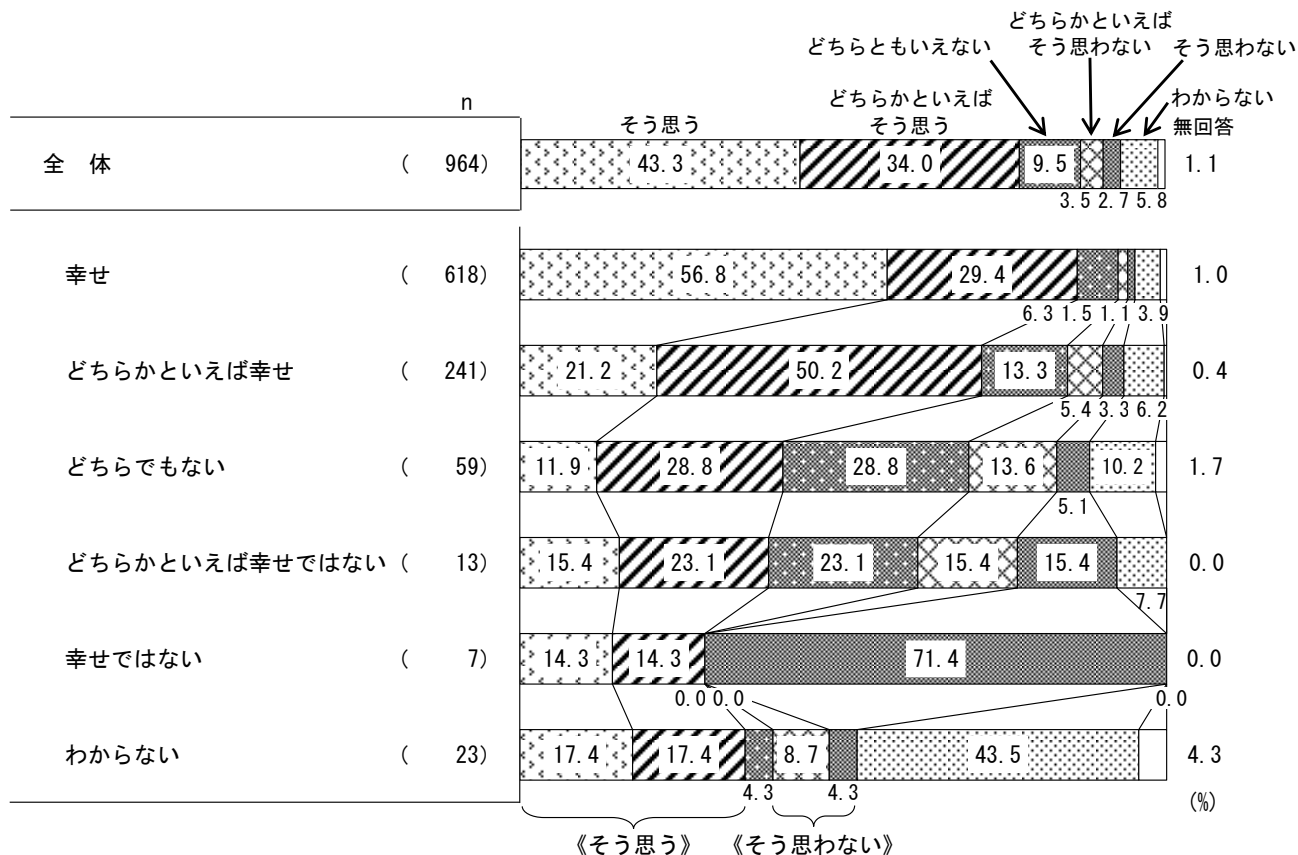


＜調査結果＞

学校の種類別にみると、「**そう思う**」は、**区立**（43.6%）と**私立**（41.8%）で4割を超えています。

「**そう思う**」と「**どちらかといえばそう思う**」を合わせた《**そう思う**》は、**区立**（78.0%）で8割近く、**私立**（76.2%）で、7割半ばとなっています。（図2-2-3）

図 2-2-4 自分の意見や考えを大人に伝え、大切にされているか（幸福度別）



< 調査結果 >

現在の幸福度別にみると、「**《そう思う》**」は、**幸せ** (56.8%) で6割近くとなっています。

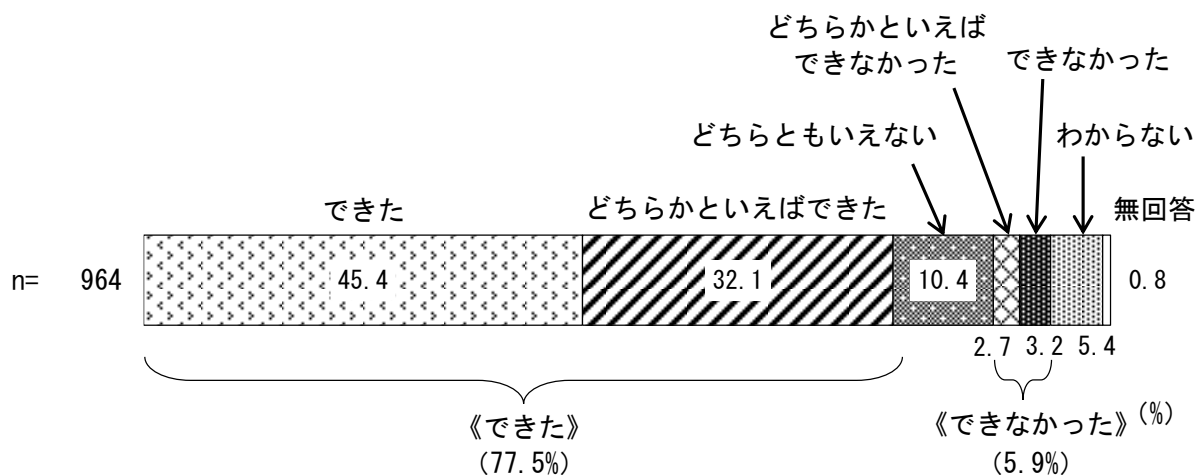
「**《そう思う》**」と「**《どちらかといえばそう思う》**」を合わせた**《そう思う》**は、「**幸せ**」 (86.2%) で8割半ば、「**《どちらかといえば幸せ》**」 (71.4%) で7割を超えていますが、「**《どちらでもない》**」 (40.7%) ではほぼ4割となっています。(図 2-2-4)

(3) 夢やチャレンジについて

13 この1年間で、あなたは「やってみたい」と思ったことに、新たにチャレンジすることができましたか？

注) 全体回答者数 (965) に対し、有効回答数は 964 のため、n=964 となっています

図 3-1-1 新たにチャレンジすることができたか

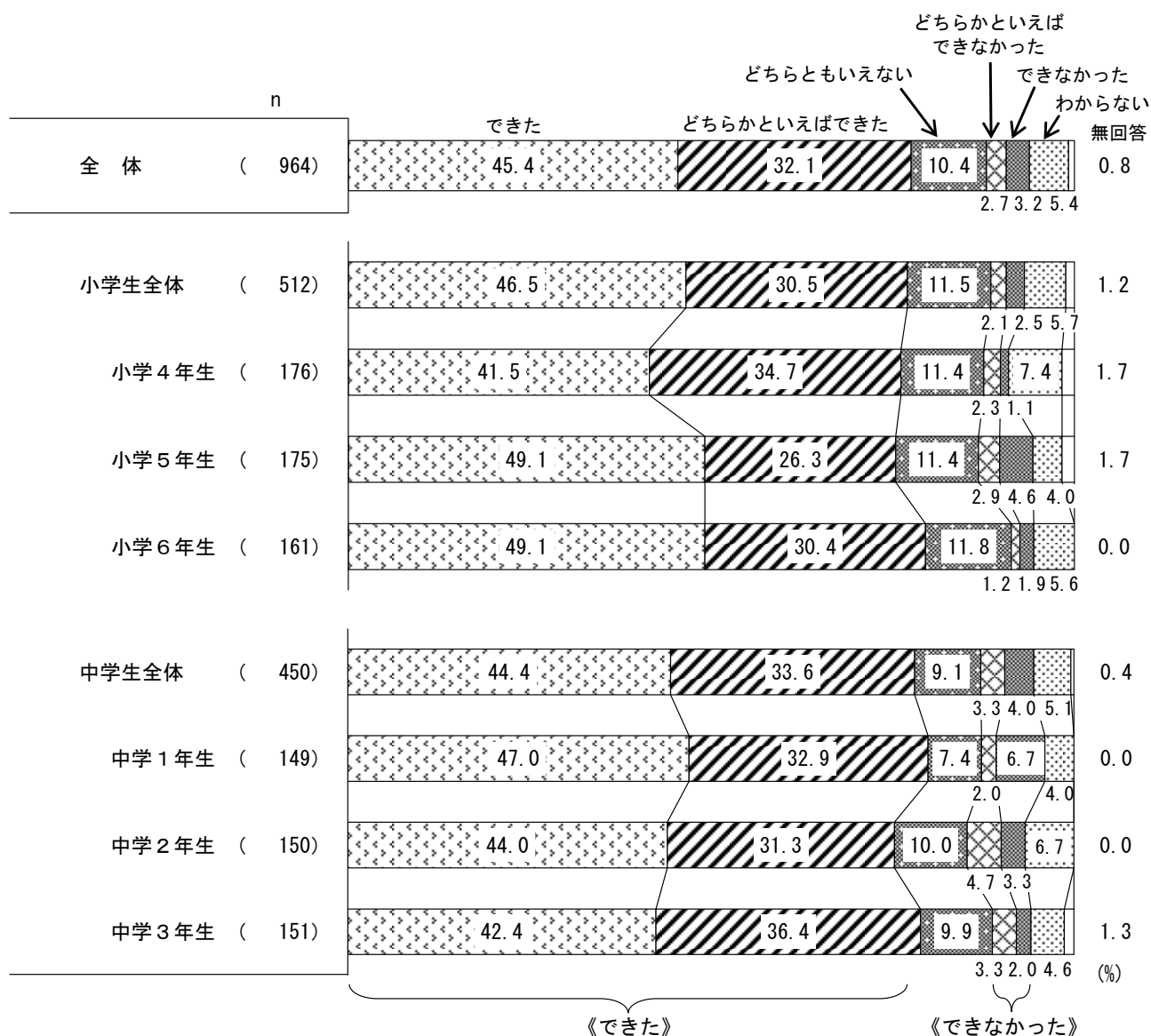


< 調査結果 >

◎ 新たなチャレンジが《できた》が8割近く

この1年間で、「やってみたい」と思ったことに、新たにチャレンジすることができたか聞いたところ、「できた」(45.4%)と「どちらかといえばできた」(32.1%)を合わせた《できた》(77.5%)が8割近く、「どちらかといえばできなかった」(2.7%)と「できなかった」(3.2%)を合わせた《できなかった》(5.9%)は1割を下回っています。(図3-1-1)

図3-1-2 新たにチャレンジすることができたか (学年別)



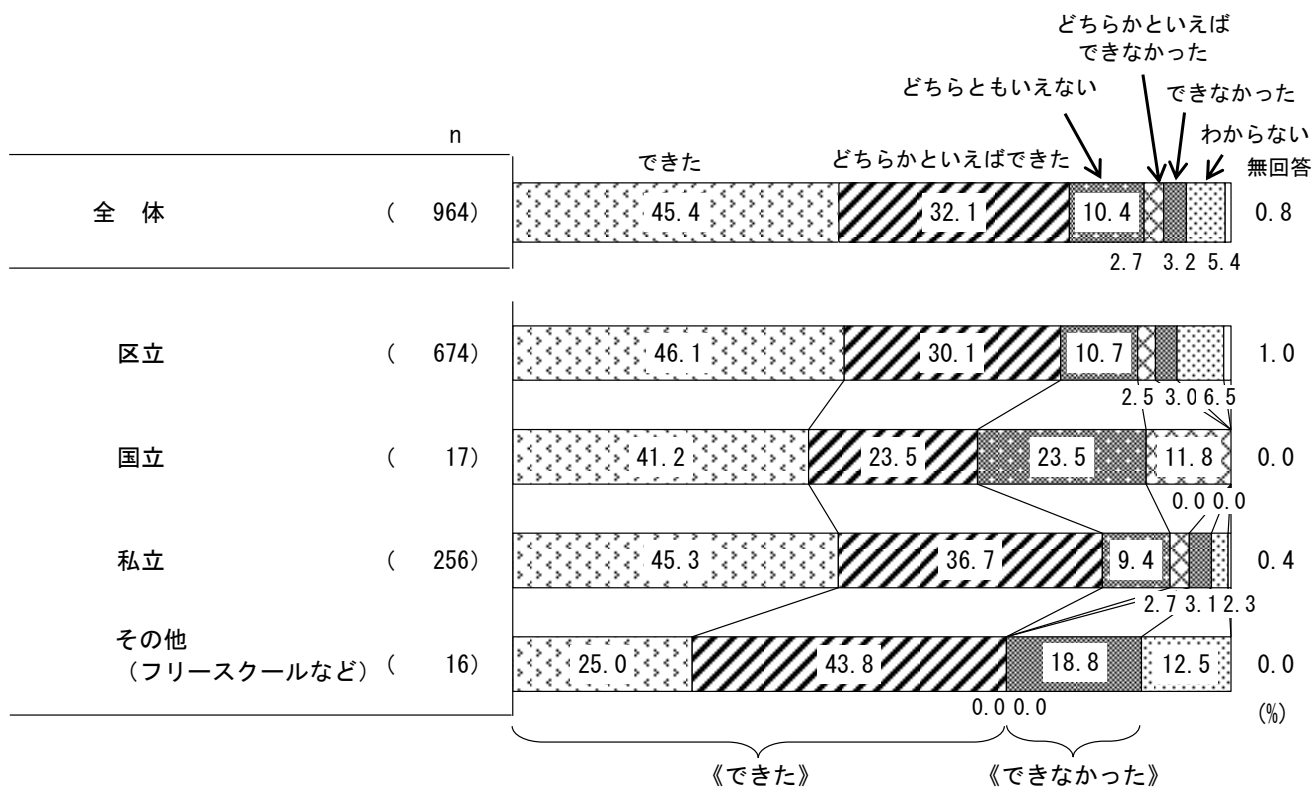
< 調査結果 >

学年別にみると、「できた」は、小学5年生と小学6年生（49.1%）でほぼ5割となっています。

「できた」と「どちらかといえばできた」を合わせた《できた》は、中学1年生（79.9%）、小学6年生（79.5%）で8割、中学3年生（78.8%）で8割近くとなっています。

一方で、「どちらかといえばできなかった」と「できなかった」を合わせた《できなかった》は、すべての学年で1割を下回っています。（図3-1-2）

図 3-1-3 新たにチャレンジすることができたか (学校の種類別)

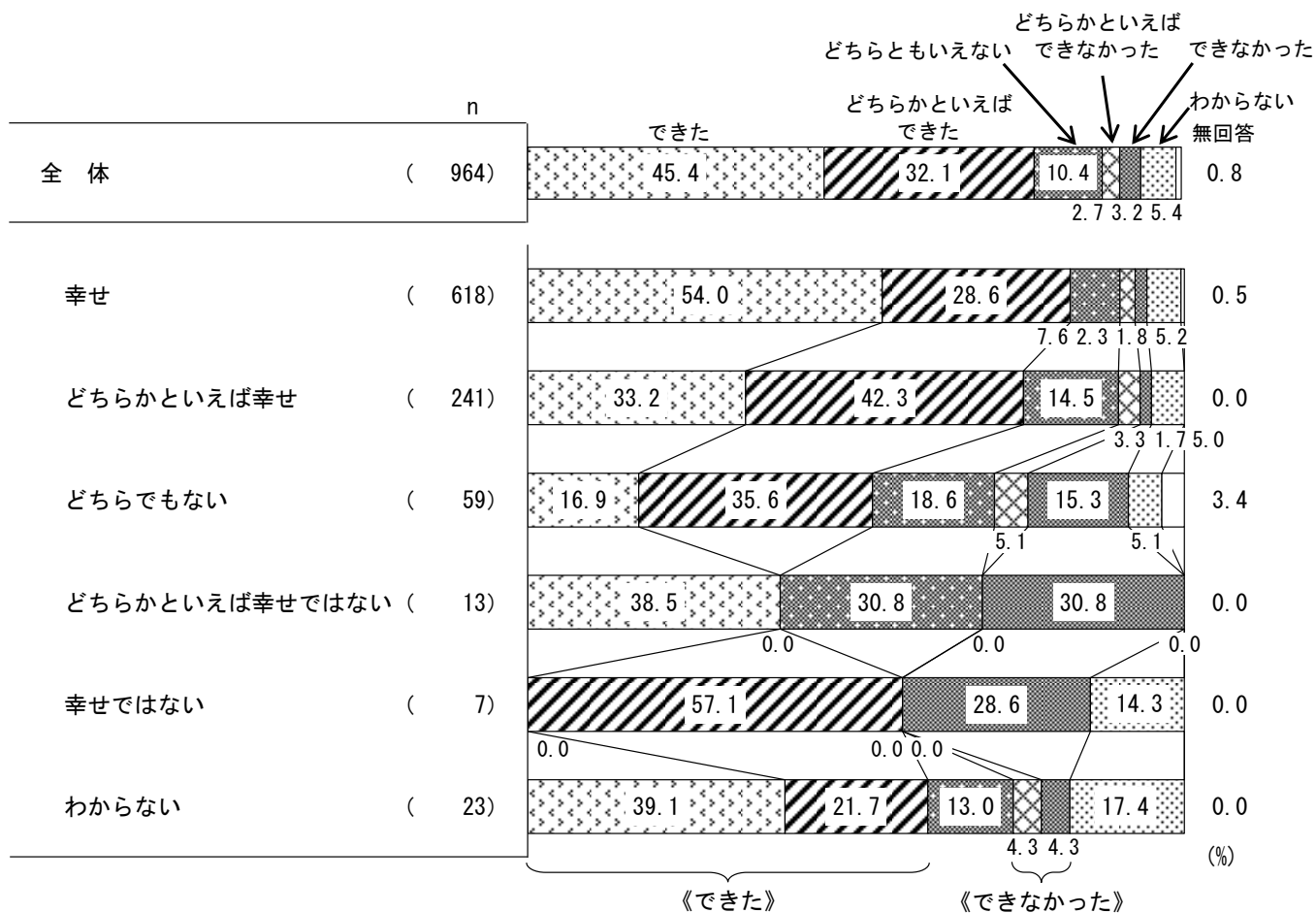


< 調査結果 >

学校の種類別にみると、「できた」は、区立（46.1%）で4割半ばと、全体より高くなっています。

「できた」と「どちらかといえばできた」を合わせた《できた》は、私立（82.0%）で8割を超え、区立（76.2%）で7割半ばとなっています。（図3-1-3）

図 3-1-4 新たにチャレンジすることができたか（幸福度別）



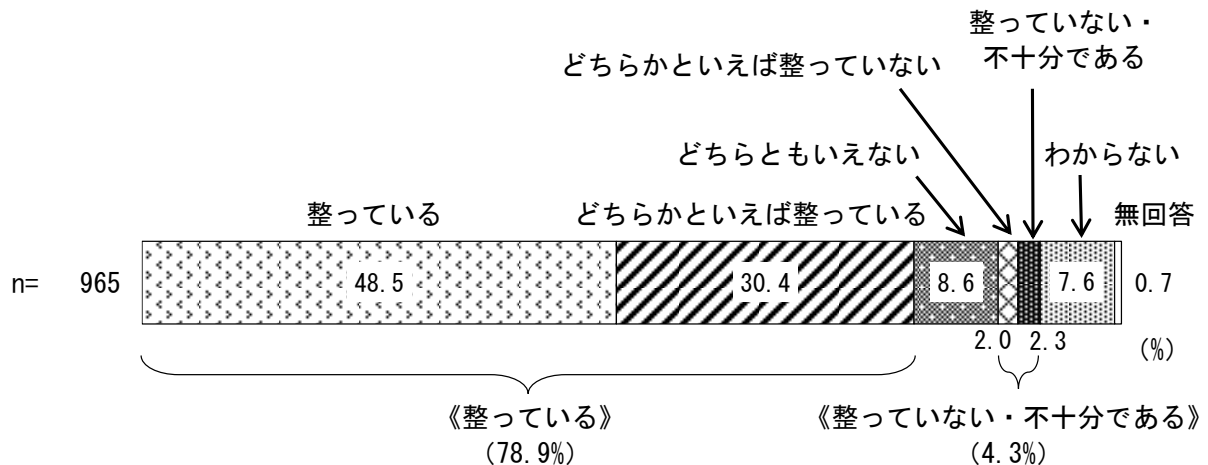
< 調査結果 >

現在の幸福度別にみると、「できた」は、「幸せ」(54.0%)で5割半ばとなっています。

「できた」と「どちらかといえばできた」を合わせた《できた》は、「幸せ」(82.6%)で8割を超えています。(図3-1-4)

14 あなたが^{ゆめ きぼう む}夢や希望に向かってチャレンジできる^{かんきょう ととの}環境は整っていますか？

図3-2-1 チャレンジする^{かんきょう ととの}環境が整っているか

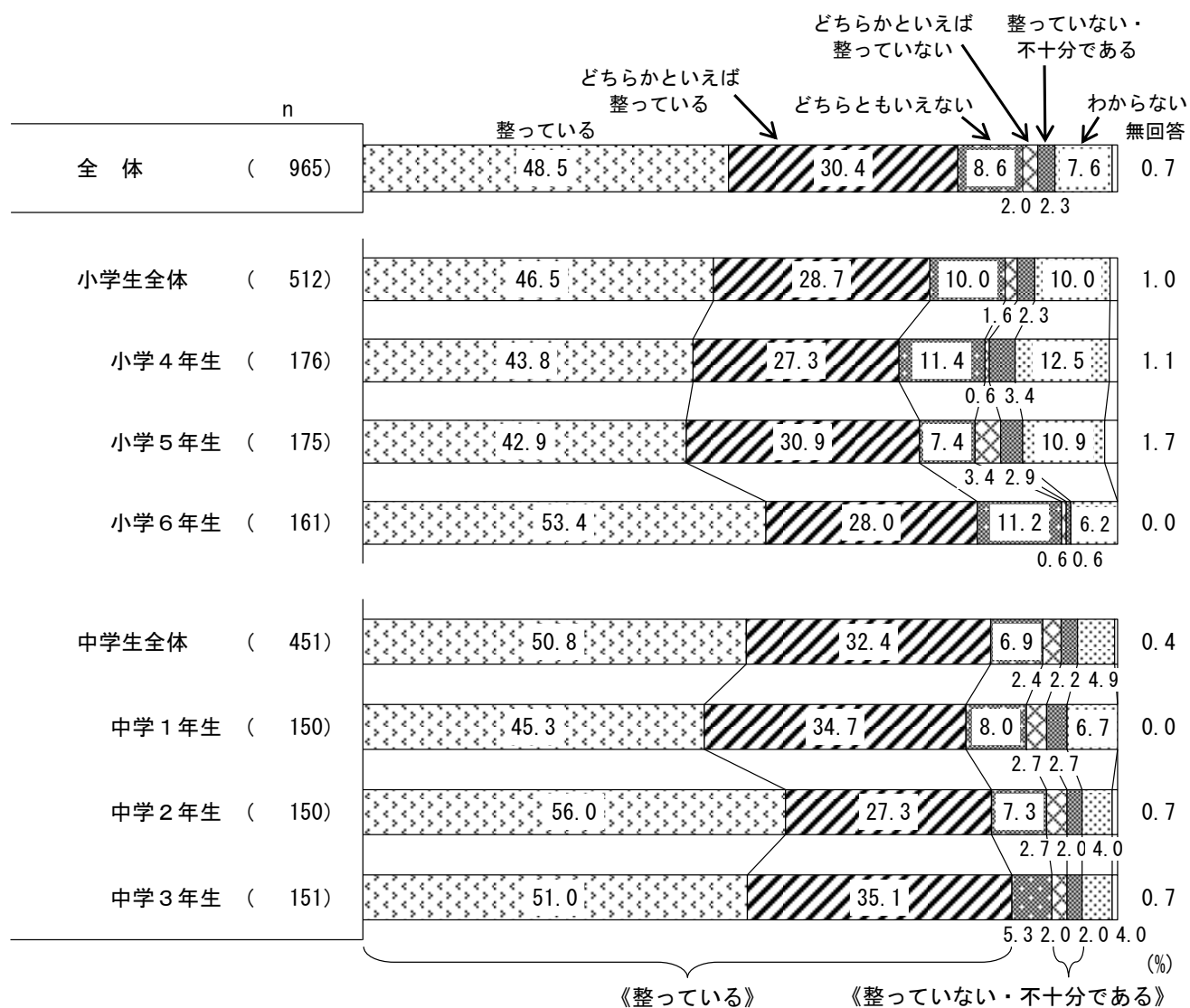


< 調査結果 >

◎ 《整っている》が8割近く

夢や希望に向かってチャレンジできる環境が整っているか聞いたところ、「整っている」(48.5%)と「どちらかといえば整っている」(30.4%)を合わせた《整っている》(78.9%)が8割近く、「どちらかといえば整っていない」(2.0%)と「整っていない・不十分である」(2.3%)を合わせた《整っていない・不十分である》(4.3%)は1割を下回っています。(図3-2-1)

図3-2-2 チャレンジする環境が整っているか（学年別）



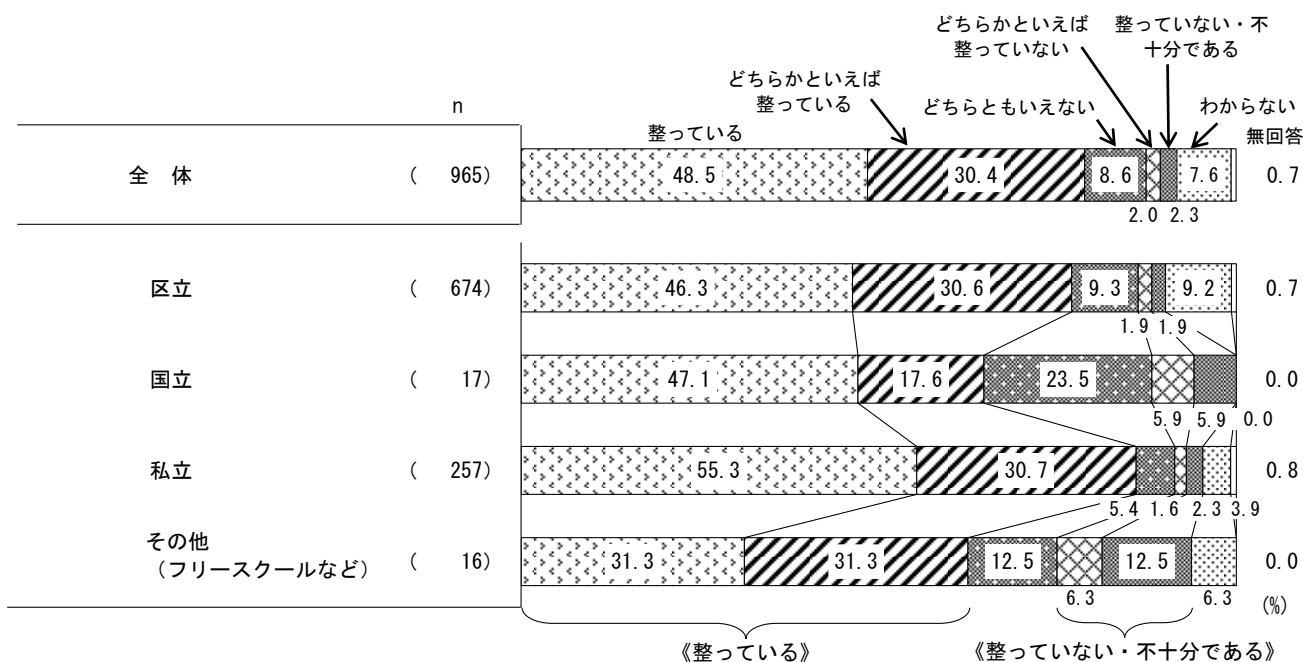
< 調査結果 >

学年別にみると、「整っている」は、中学2年生（56.0%）で5割半ばと、最も高くなっています。

「整っている」と「どちらかといえば整っている」を合わせた《整っている》は、中学3年生（86.1%）で8割半ば、中学2年生（83.3%）、小学6年生（81.4%）で8割を超えています。

一方で、「どちらかといえば整っていない」と「整っていない・不十分である」を合わせた《整っていない・不十分である》は、すべての学年で1割を下回っています。（図3-2-2）

図3-2-3 チャレンジする環境が整っているか（学校の種類別）

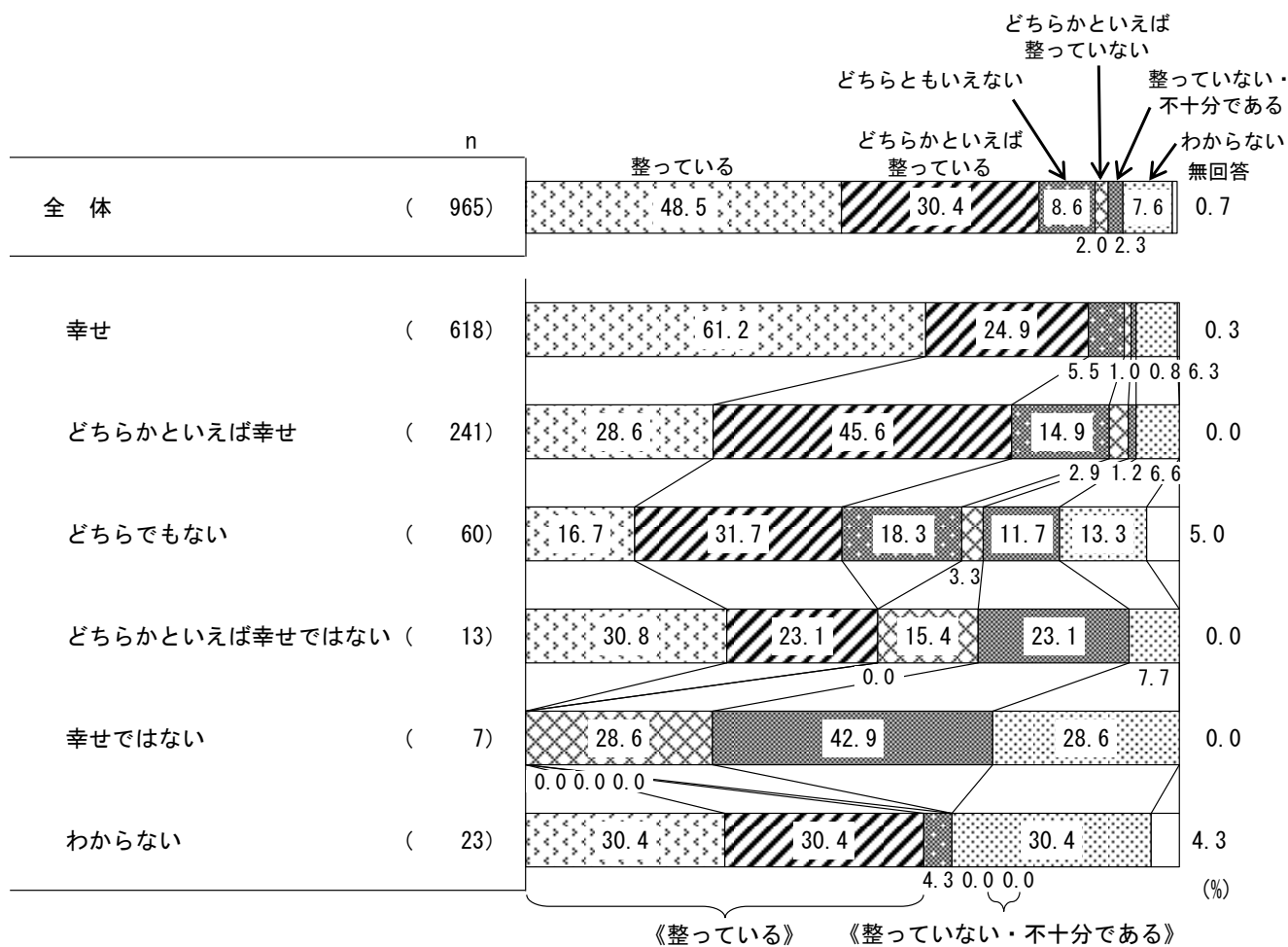


< 調査結果 >

学校の種類別にみると、「整っている」は、私立（55.3%）で5割半ばと、全体より高くなっています。

「整っている」と「どちらかといえば整っている」を合わせた《整っている》は、私立（86.0%）で8割半ば、区立（76.9%）で8割近くとなっています。（図3-2-3）

図3-2-4 チャレンジする環境が整っているか（幸福度別）



< 調査結果 >

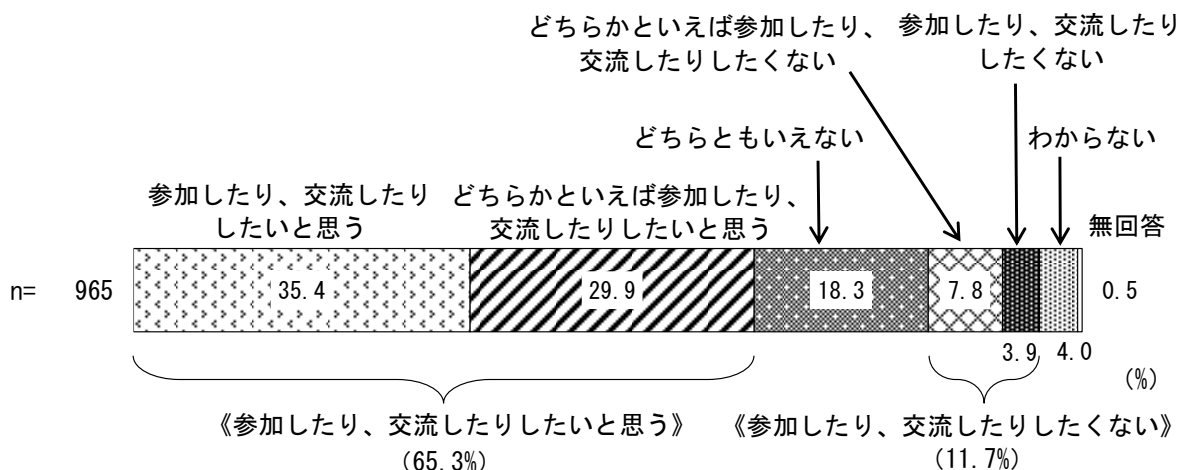
現在の幸福度別にみると、「整っている」は、「幸せ」（61.2%）で6割を超えています。一方、「どちらでもない」（16.7%）は2割近くとなっています。

「整っている」と「どちらかといえば整っている」を合わせた《整っている》は、「幸せ」（86.1%）で8割半ばとなっています。（図3-2-4）

(4) 近所や地域の人たちとの交流や活動について

15 あなたは地域のお祭りやイベントなどに参加したり、近所や地域の人たちと交流したりしたいと思いますか。

図 4-1-1 近所や地域の人たちとの交流

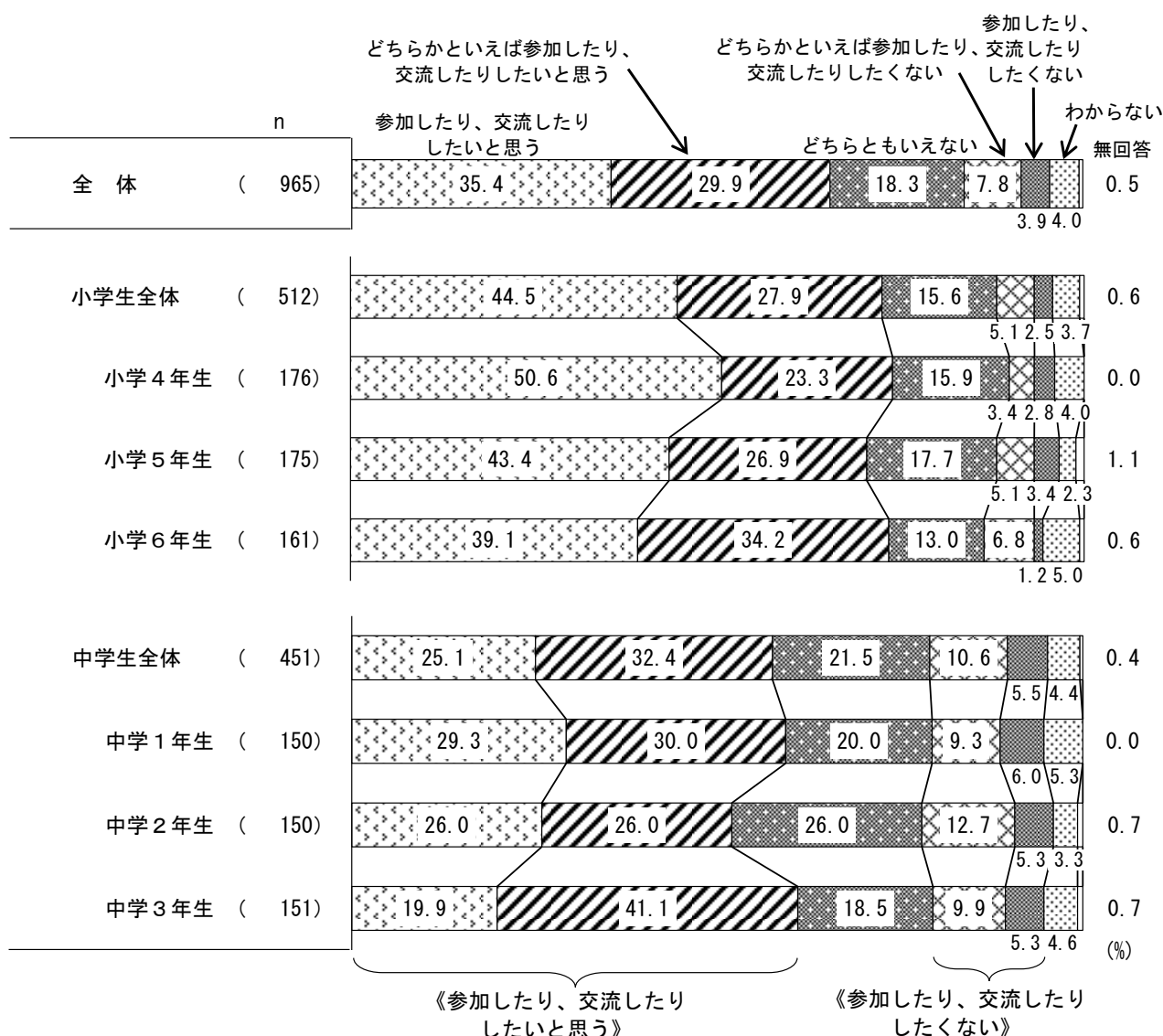


< 調査結果 >

◎ 《参加したり、交流したりしたいと思う》が6割半ば

地域のお祭りやイベントなどに参加したり、近所や地域の人たちと交流したりしたいと思うか聞いたところ、「参加したり、交流したりしたいと思う」(35.4%)と「どちらかといえば参加したり、交流したりしたいと思う」(29.9%)を合わせた《参加したり、交流したりしたいと思う》(65.3%)が6割半ば、「どちらかといえば参加したり、交流したりしたくない」(7.8%)と「参加したり、交流したりしたくない」(3.9%)を合わせた《参加したり、交流したりしたくない》(11.7%)が1割を超えています。(図4-1-1)

図 4-1-2 近所や地域の人たちとの交流 (学年別)

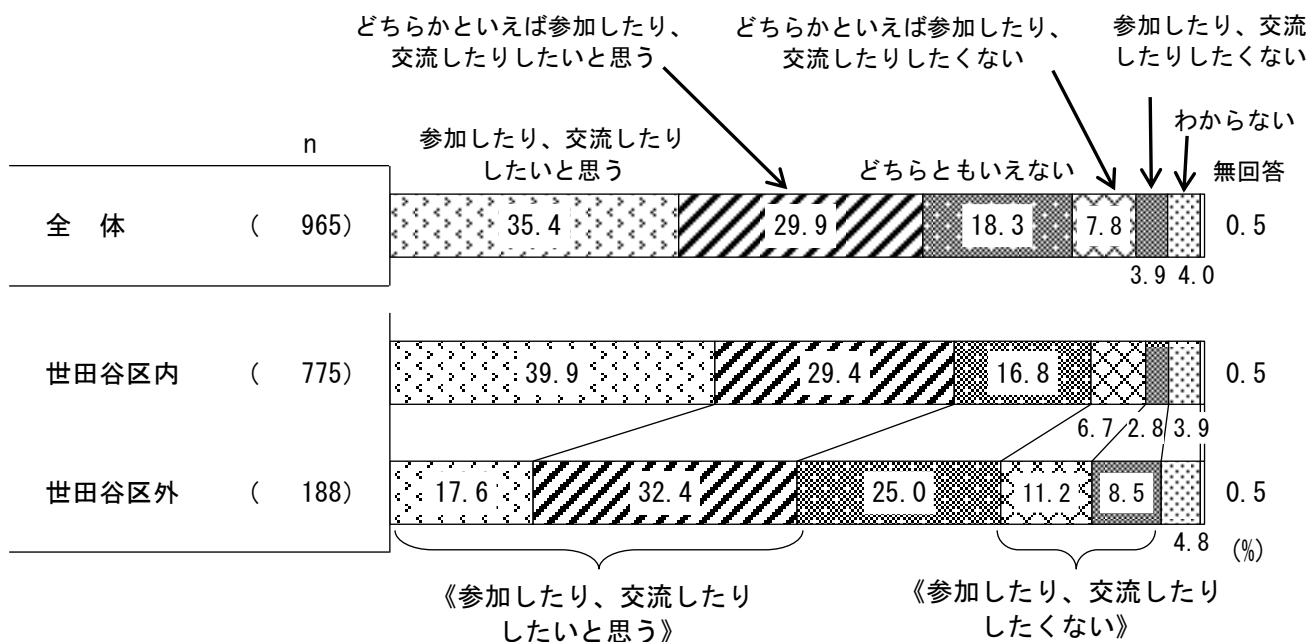


< 調査結果 >

学年別にみると、「参加したり、交流したりしたいと思う」は、小学生全体 (44.5%) で4割半ばと、中学生全体 (25.1%) と比べ高くなっており、小学4年生 (50.6%) ではほぼ5割となっています。

「参加したり、交流したりしたいと思う」と「どちらかといえば参加したり、交流したりしたいと思う」を合わせた《参加したり、交流したりしたいと思う》は、小学生全体 (72.4%) では7割を超えているのに対し、中学生全体 (57.5%) は6割近くとなっています。(図4-1-2)

図 4-1-3 近所や地域の人たちとの交流（学校の場所別）

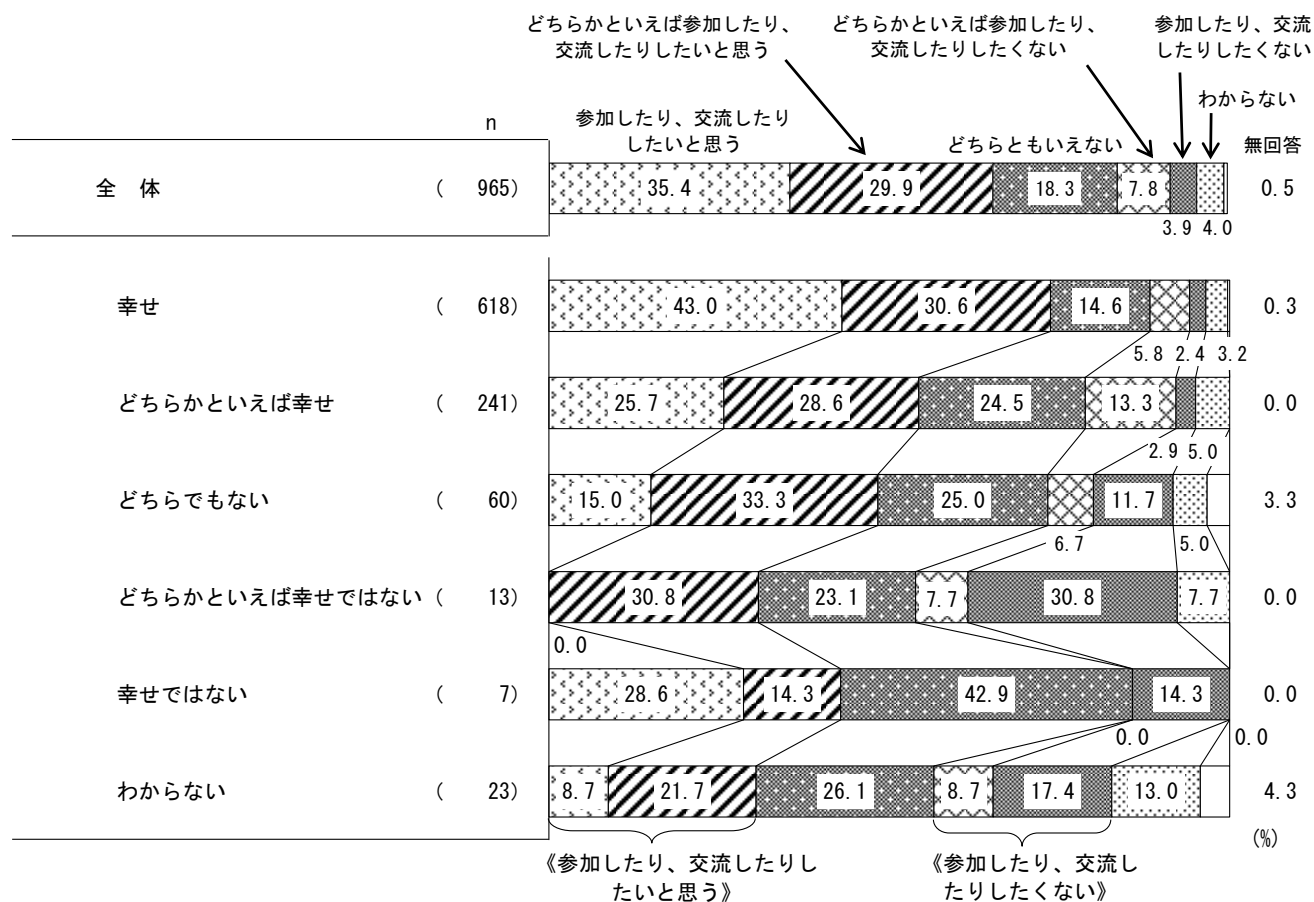


< 調査結果 >

学校の場所別にみると、「参加したり、交流したりしたいと思う」は、世田谷区内（39.9%）で4割と、全体よりも高くなっています。

「参加したり、交流したりしたいと思う」と「どちらかといえば参加したり、交流したりしたいと思う」を合わせた《参加したり、交流したりしたいと思う》は、世田谷区内（69.3%）でほぼ7割、世田谷区外（50.0%）で5割となっています。（図4-1-3）

ず 図 4-1-4 きんじょ ちいき ひと こうりゅう こうふくどべつ
近所や地域の人たちとの交流（幸福度別）



＜ 調査結果 ＞

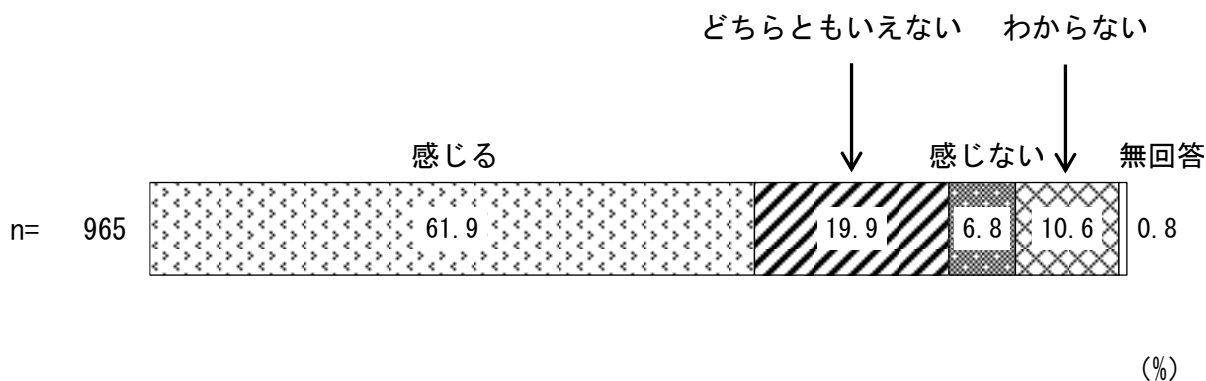
現在の幸福度別にみると、「参加したり、交流したりしたいと思う」は、「幸せ」(43.0%)で4割を超えています。

「参加したり、交流したりしたいと思う」と「どちらかといえば参加したり、交流したりしたいと思う」を合わせた《参加したり、交流したりしたいと思う》は、「幸せ」(73.6%)で7割を超え、最も高くなっています。(図4-1-4)

(5) 尊重・大切にされているかについて

16 あなた自身やあなたのまわりで、どんな理由でも、差別されず、いろいろな人が尊重されている、大切にされていると感じますか？

図5-1-1 いろいろな人が尊重、大切にされていると感じているか

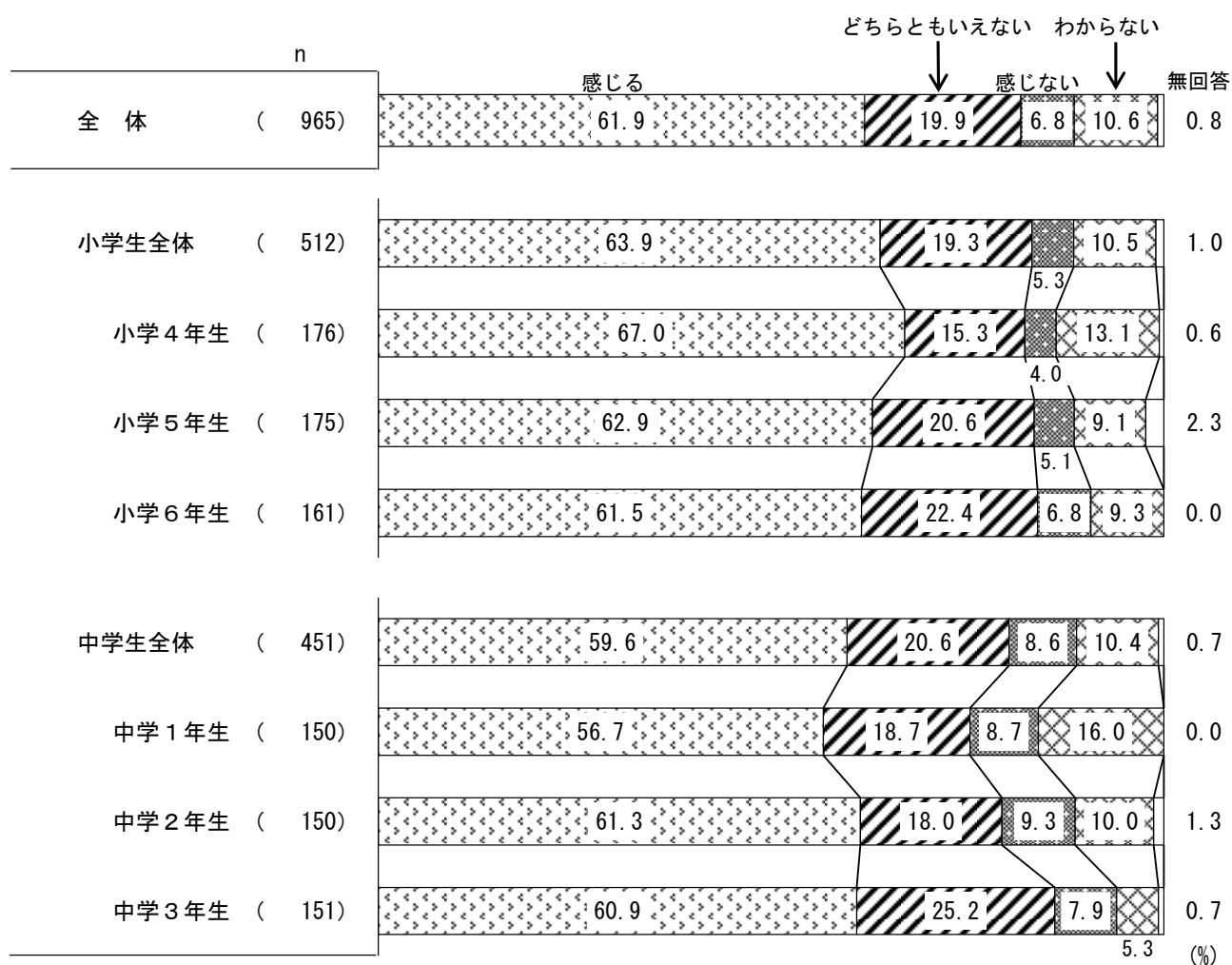


<調査結果>

◎ 尊重されている・大切にされていると「感じる」が6割超え

あなた自身やあなたのまわりで、どんな理由でも、差別されず、いろいろな人が尊重されている、大切にされていると感じるか聞いたところ、「感じる」(61.9%)が6割を超え、「感じない」(6.8%)は1割を下回っています。(図5-1-1)

ず 図 5-1-2 いろいろな人が尊重、大切にされていると感じているか (学年別)

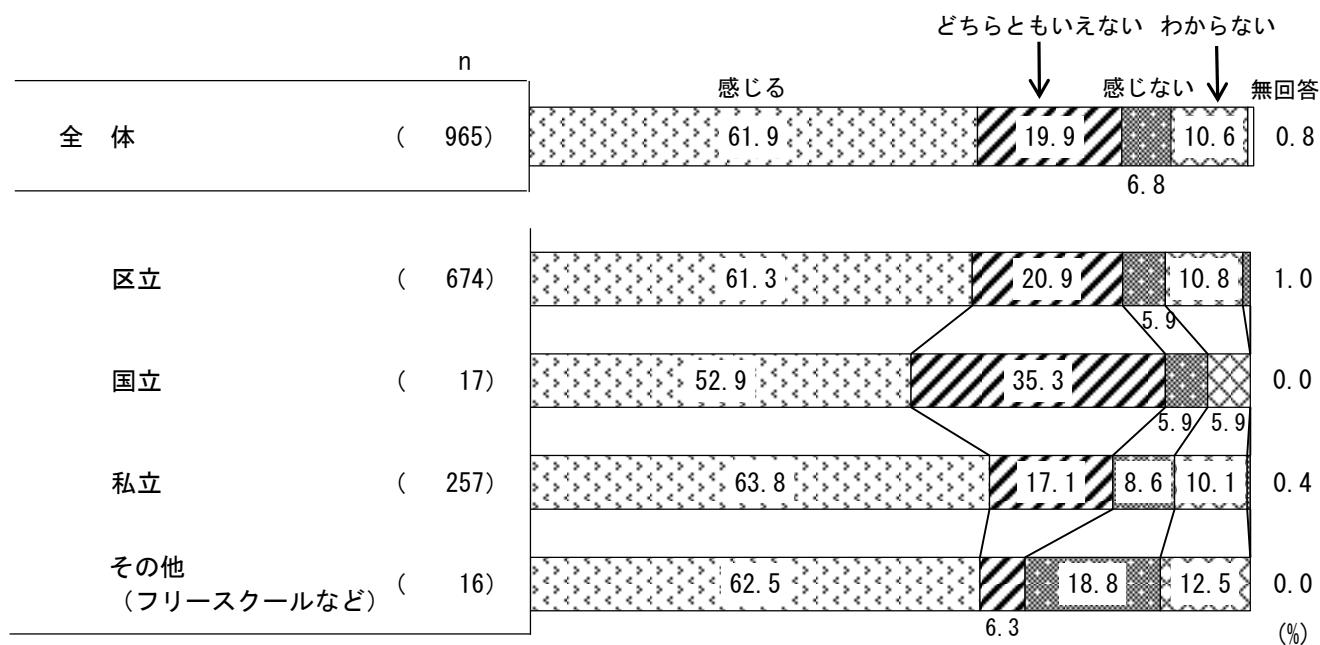


< 調査結果 >

学年別にみると、「感じる」は、小学生全体 (63.9%) で6割を超え、中学生全体 (59.6%) では6割となっており、中でも小学4年生 (67.0%) では7割近くと、最も高くなっています。

一方で、「感じない」は、すべての学年で1割を下回っています。(図5-1-2)

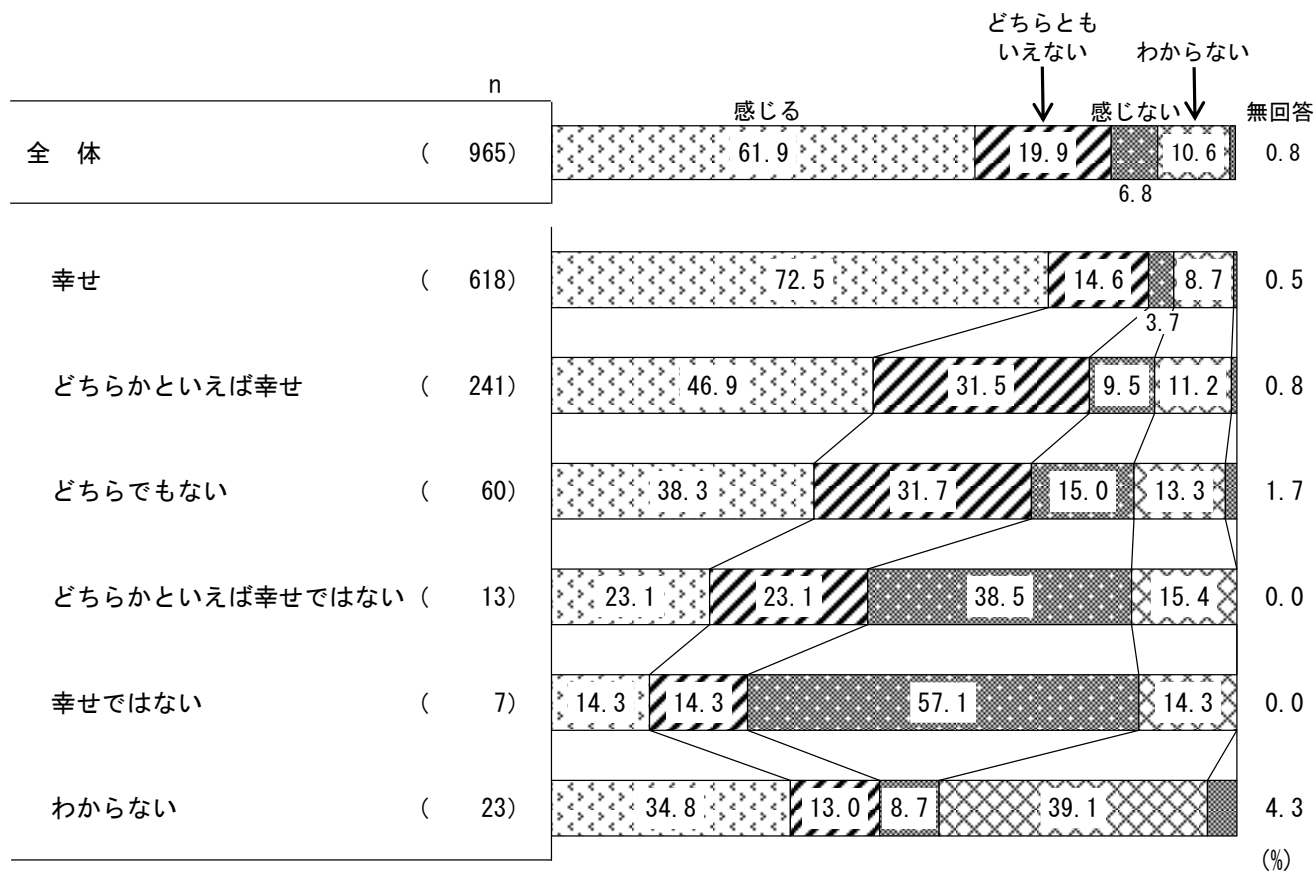
図5-1-3 いろいろな人が尊重、大切にされていると感じているか（学校の種類別）



< 調査結果 >

学校の種類別にみると、「感じる」は、私立（63.8%）・区立（61.3%）で6割を超えています。（図5-1-3）

図5-1-4 いろいろな人が尊重、大切にされていると感じているか（幸福度別）



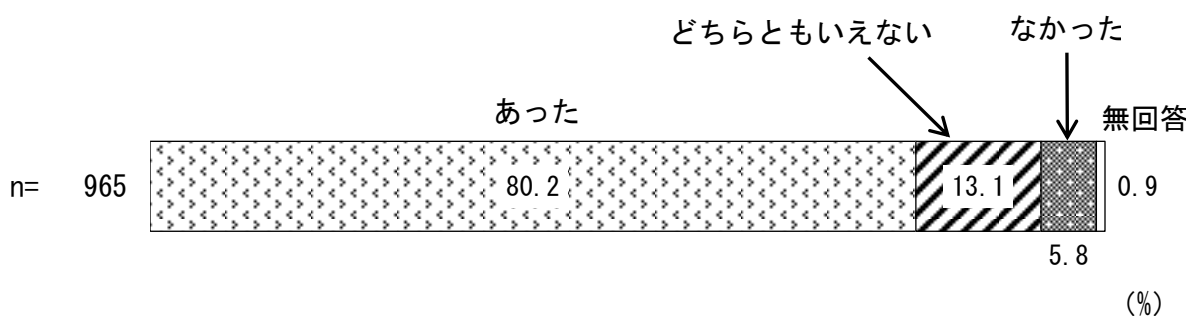
< 調査結果 >

現在の幸福度別にみると、「感じる」は、「幸せ」(72.5%)で7割を超え、「どちらかといえば幸せ」(46.9%)で5割近くとなっています。(図5-1-4)

(6) みどりや自然^{しぜん}について

17 この1年間^{ねんかん}で、あなたは日々^{ひび}の生活^{せいかつ}を送る^{おく}中でみどりや自然^{しぜん}、生きもの^{いきもの}とふれあう機会^{きかい}はありましたか？

図6-1-1 自然^{しぜん}、生きもの^{いきもの}とふれあう機会^{きかい}の有無^{うむ}

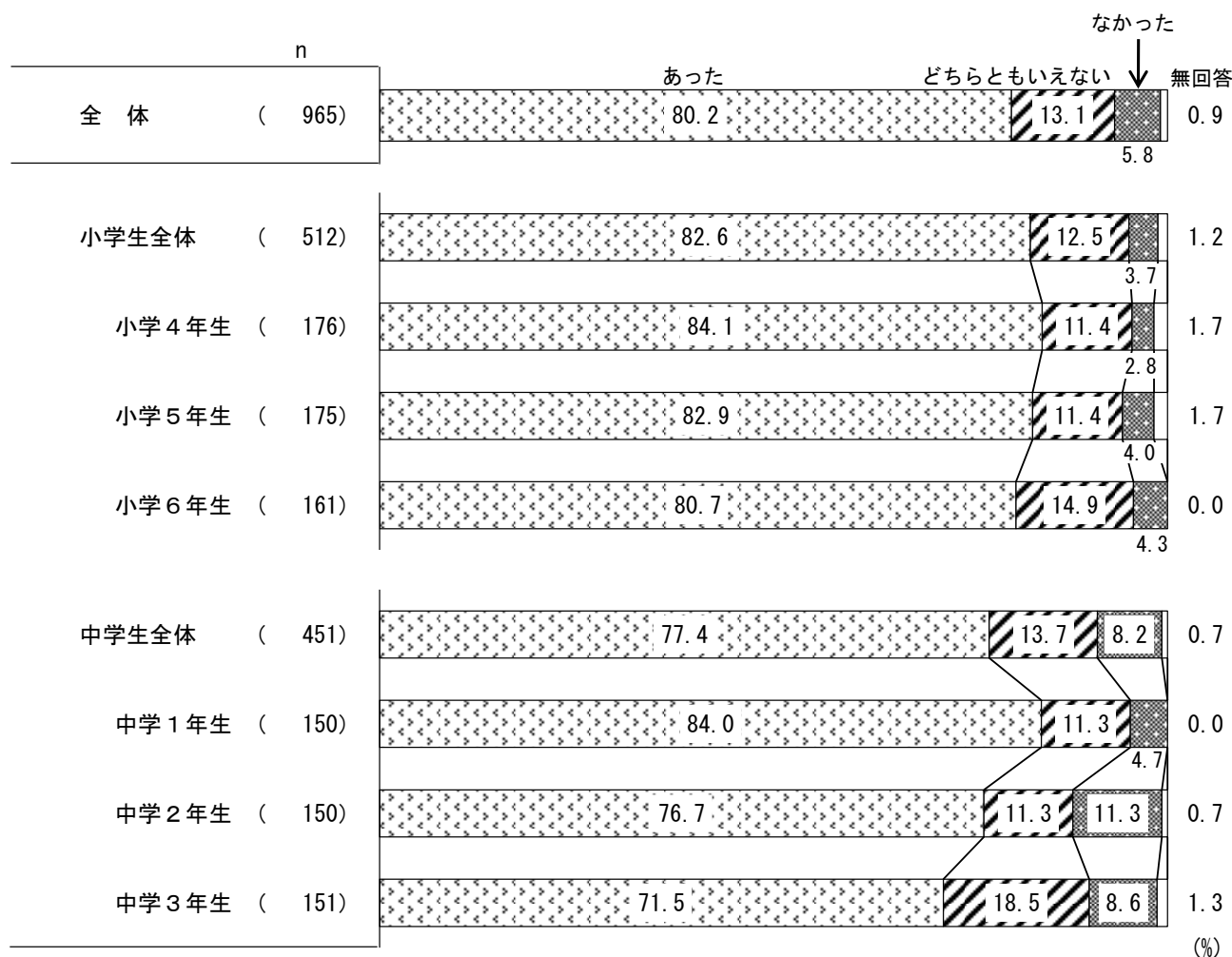


< 調査結果 >

◎ みどりや自然^{しぜん}、生きもの^{いきもの}とふれあう機会^{きかい}が「あった」が8割^{わり}

この1年間^{ねんかん}で、みどりや自然^{しぜん}、生きもの^{いきもの}とふれあう機会^{きかい}があったか聞いたところ、「あった」(80.2%)が8割^{わり}、「なかった」(5.8%)は1割^{わり}を下回^{したまわ}っています。(図6-1-1)

図 6-1-2 自然、生きものとふれあう機会の有無 (学年別)

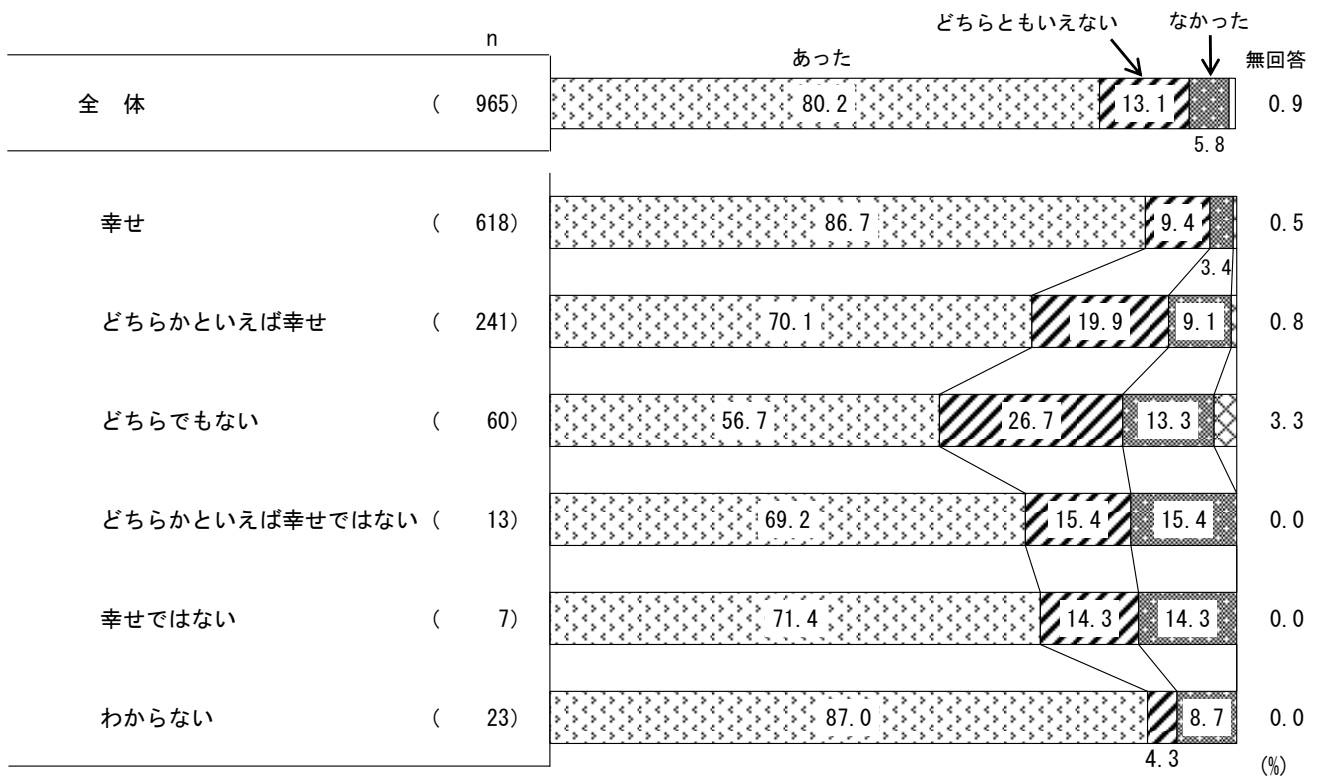


< 調査結果 >

学年別にみると、「あった」は、小学生全体 (82.6%) で8割を超えており、中学生全体 (77.4%) は8割近くとなっています。

一方で、「なかった」は、小学生全体 (3.7%) よりも中学生全体 (8.2%) のほうが高くなっています。特に、中学2年生 (11.3%) で1割を超えています。(図 6-1-2)

図 6-1-3 自然、生きものとふれあう機会の有無（幸福度別）



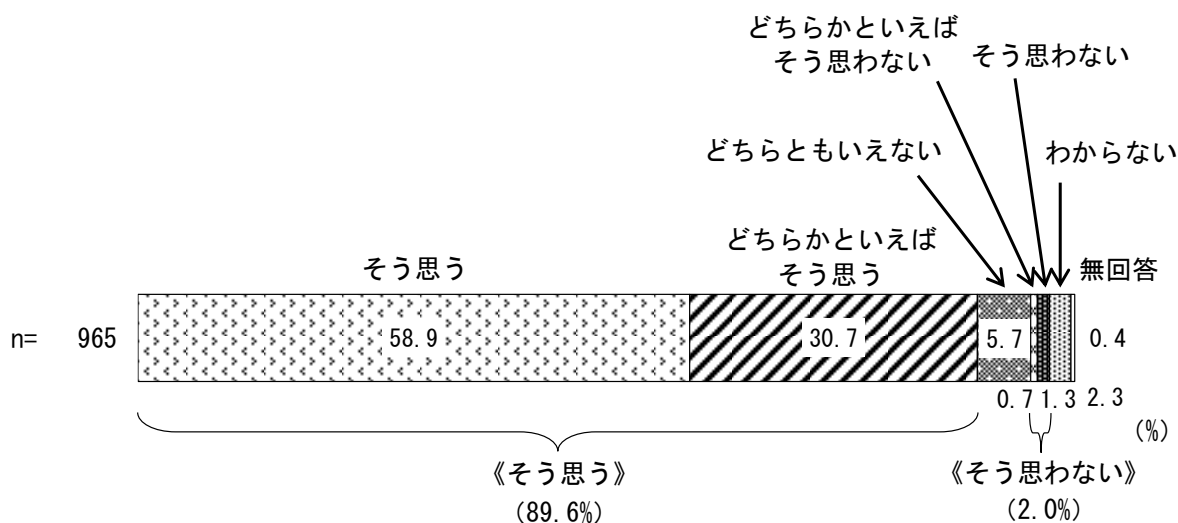
< 調査結果 >

現在の幸福度別にみると、「あった」は、「幸せ」（86.7%）で9割近くと全体と比べ高くなっています。以下、「どちらかといえば幸せ」（70.1%）、「どちらでもない」（56.7%）などと続いています。（図 6-1-3）

(7) ^{あんぜん あんしん}安全や安心について

18 あなたは^{せたがやく}世田谷区のことを^{あんぜん あんしん}安全で安心して暮らせるまちだと思^{おも}いますか？

図7-1-1 まち（^{せたがやく}世田谷区）への^{あんぜんあんしん}安全安心度

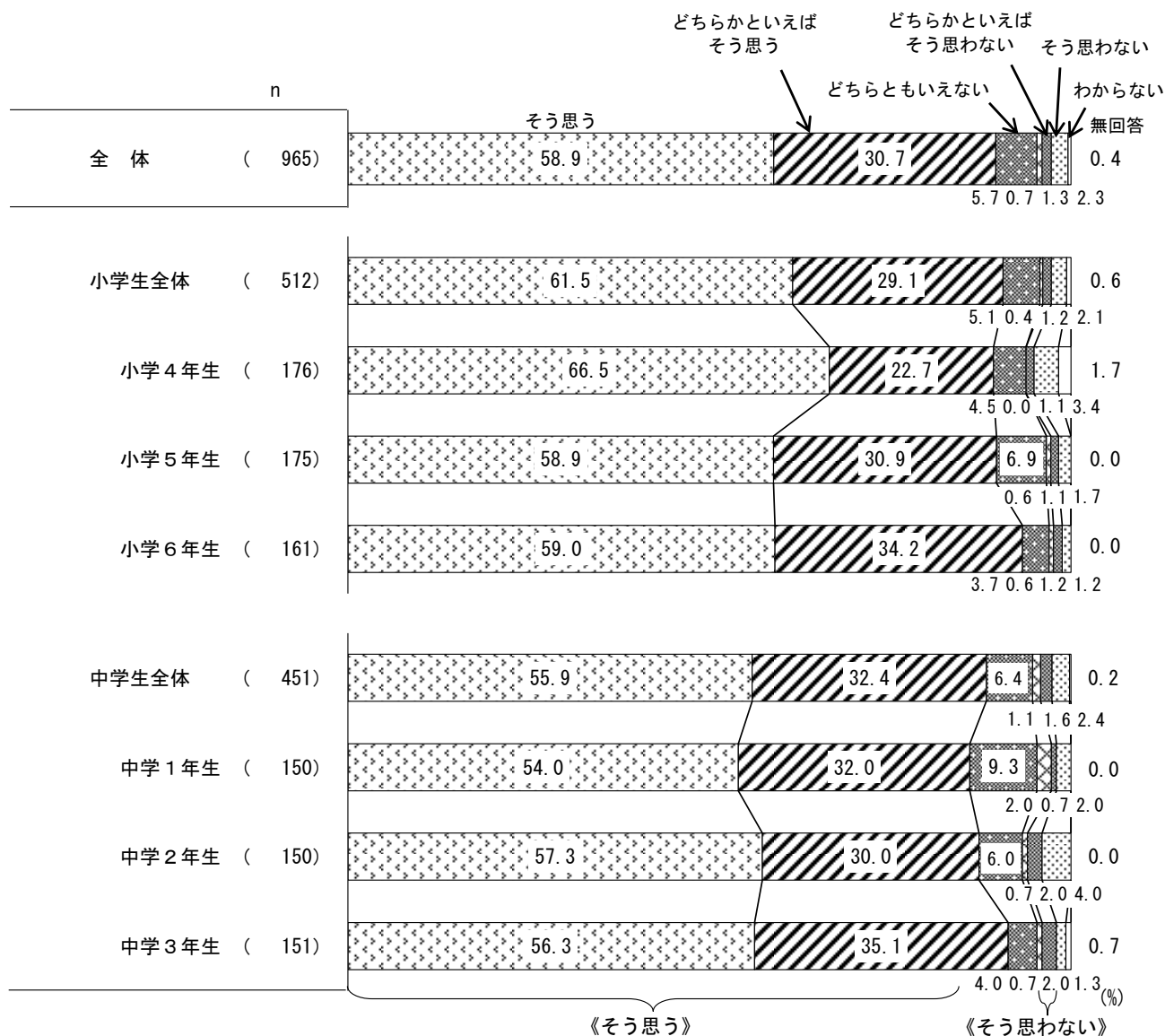


< 調査結果 >

◎ ^{せたがやく}世田谷区を^{あんぜん あんしん}安全・安心なまちだと思^{おも}うか聞^きいたところ、

^{せたがやく}世田谷区のことを^{あんぜん あんしん}安全で安心して暮らせるまちだと思^{おも}うか聞^きいたところ、「^{おも}そう思う」(58.9%)と「^{おも}どちらかといえばそう思う」(30.7%)を^あ合わせた《^{おも}そう思う》(89.6%)が^{わり}9割、「^{おも}どちらかといえばそう思わない」(0.7%)と「^{おも}そう思わない」(1.3%)を^あ合わせた《^{おも}そう思わない》(2.0%)は1割を下回っています。(図7-1-1)

図7-1-2 まち（世田谷区）への安全安心度（学年別）



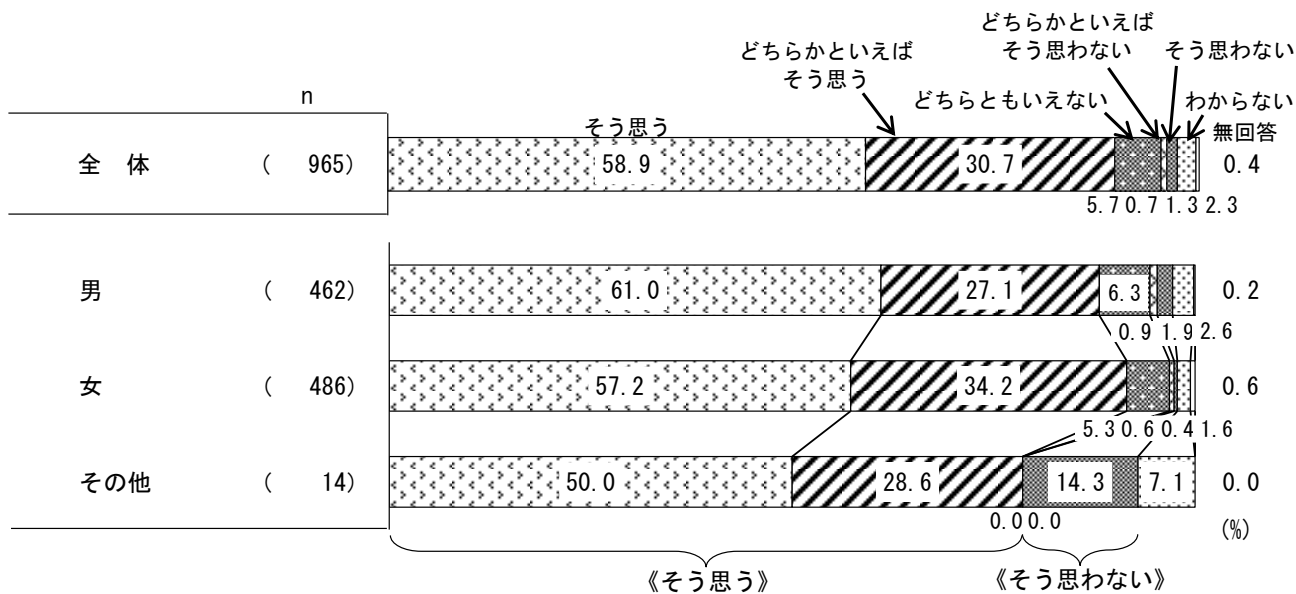
＜調査結果＞

学年別にみると、「**そう思う**」は、小学生全体（61.5%）で6割を超え全体よりも高く、小学4年生（66.5%）で7割近くと、最も高くなっています。一方で、中学生全体（55.9%）は5割半ばとなっています。

「**そう思う**」と「**どちらかといえばそう思う**」を合わせた《**そう思う**》は、小学6年生（93.2%）、中学3年生（91.4%）で9割を超えており、

「**どちらかといえばそう思わない**」と「**そう思わない**」を合わせた《**そう思わない**》は、すべての学年で1割を下回っています。（図7-1-2）

図 7-1-3 まち（世田谷区）への安全安心度（性別別）



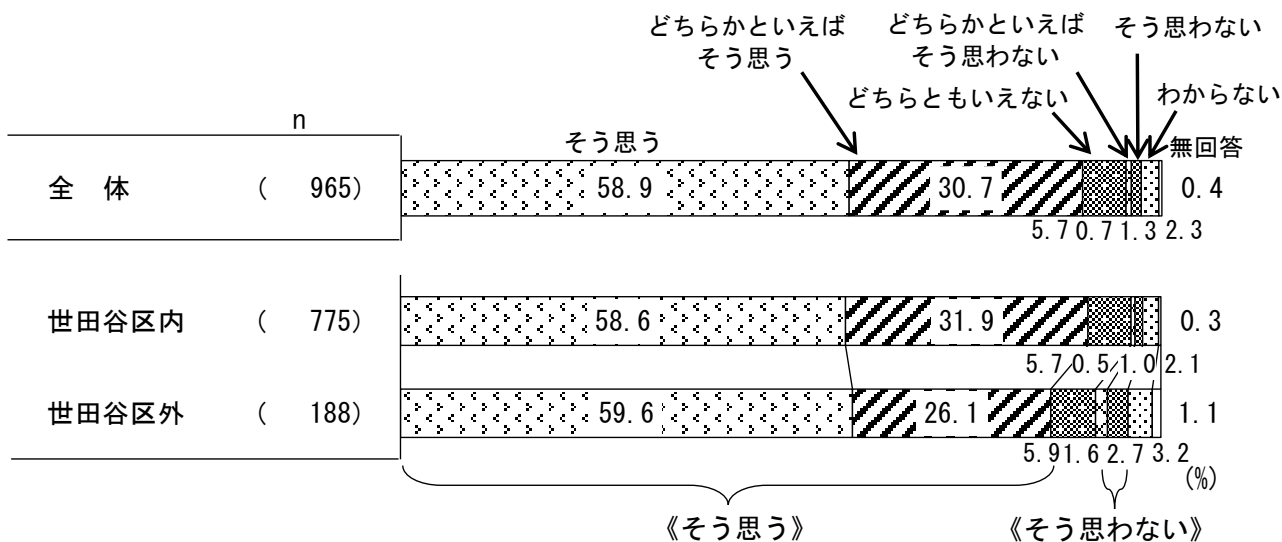
＜調査結果＞

性別ごとにみると、「**そう思う**」は、**男子**（61.0%）で6割を超え、**女子**（57.2%）で6割近くとなっています。

「**そう思う**」と「**どちらかといえばそう思う**」を合わせた《**そう思う**》は、**女子**（91.4%）で9割を超え、**男子**（88.1%）で9割近くとなっています。

「**どちらかといえばそう思わない**」と「**そう思わない**」を合わせた《**そう思わない**》は、**男子**（2.8%）・**女子**（1.0%）で1割を下回っています。（図7-1-3）

図 7-1-4 まち（世田谷区）への安全安心度（学校の場所別）



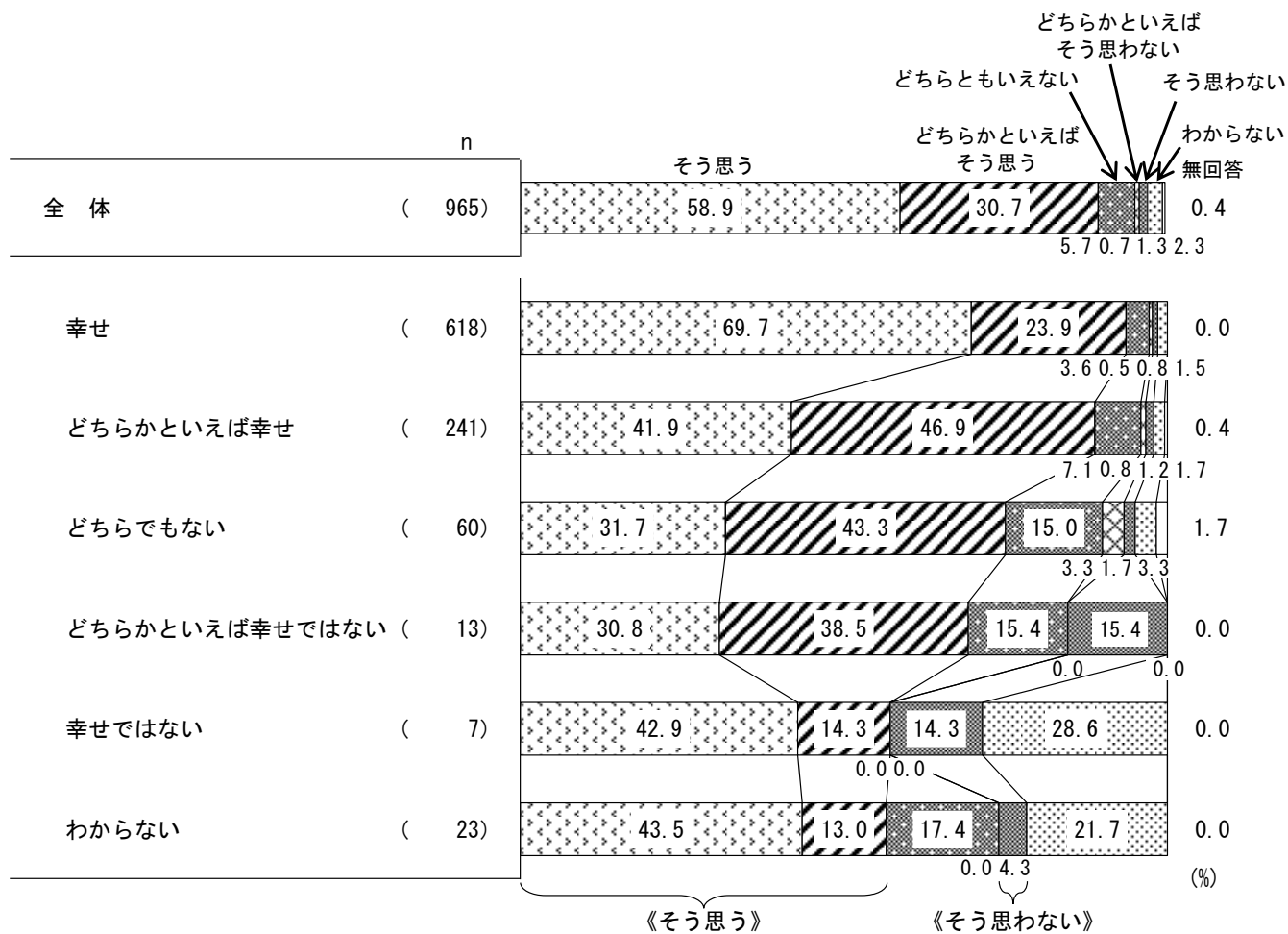
< 調査結果 >

学校の場所別にみると、「**そう思う**」は世田谷区内（58.6%）で6割近く、世田谷区外（59.6%）で6割となっています。

「**そう思う**」と「**どちらかといえばそう思う**」を合わせた《**そう思う**》は、世田谷区内（90.5%）でほぼ9割、世田谷区外（85.7%）で8割半ばとなっています。

一方で、「**どちらかといえばそう思わない**」と「**そう思わない**」を合わせた《**そう思わない**》は、世田谷区内（1.5%）、世田谷区外（4.3%）でいずれも1割を下回っています。（図7-1-4）

ず
図 7-1-5 まち（世田谷区）への安全安心度（幸福度別）



< 調査結果 >

現在の幸福度別にみると、「^{おも}そう思う」は、「^{しあわ}幸せ」（69.7%）で7割と、^{ぜんたい}全体と比べ高くなっています。

「^{おも}そう思う」と「^{おも}どちらかといえばそう思う」を合わせた《^{おも}そう思う》は、「^{しあわ}幸せ」（93.6%）で9割を超え、「^{わり}どちらかといえば幸せ」（88.8%）で9割近くとなっています。（図7-1-5）

(8) 世田谷区せたがやくのこれからの取組みとりくについて

19 あなたがこれから世田谷区せたがやく（区役所くやくしょ）に力ちからを入れて取り組んとでほしいことなんは何ですか？

図 8-1-1 世田谷区せたがやく（区役所くやくしょ）に取り組んでほしいこと

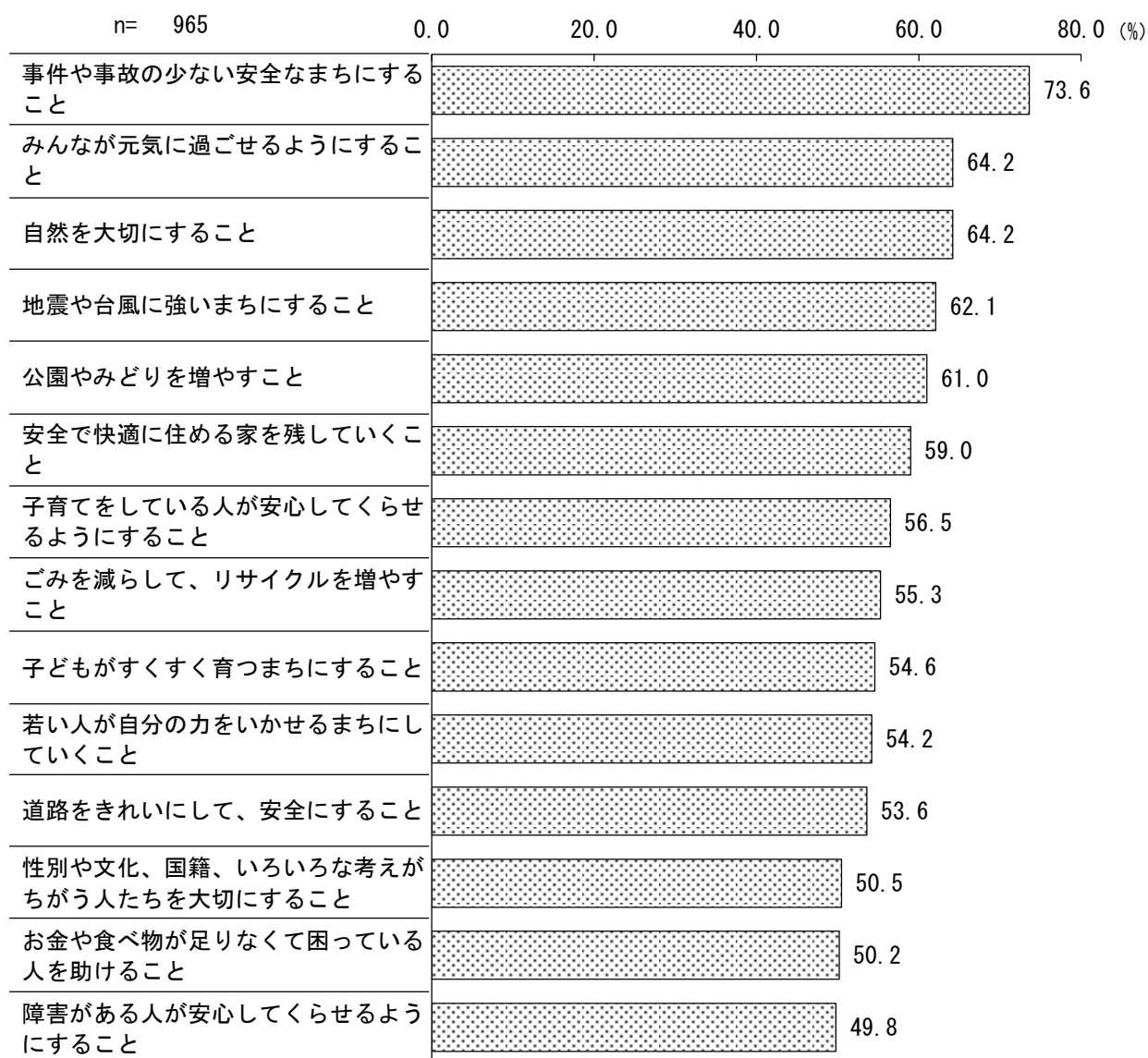
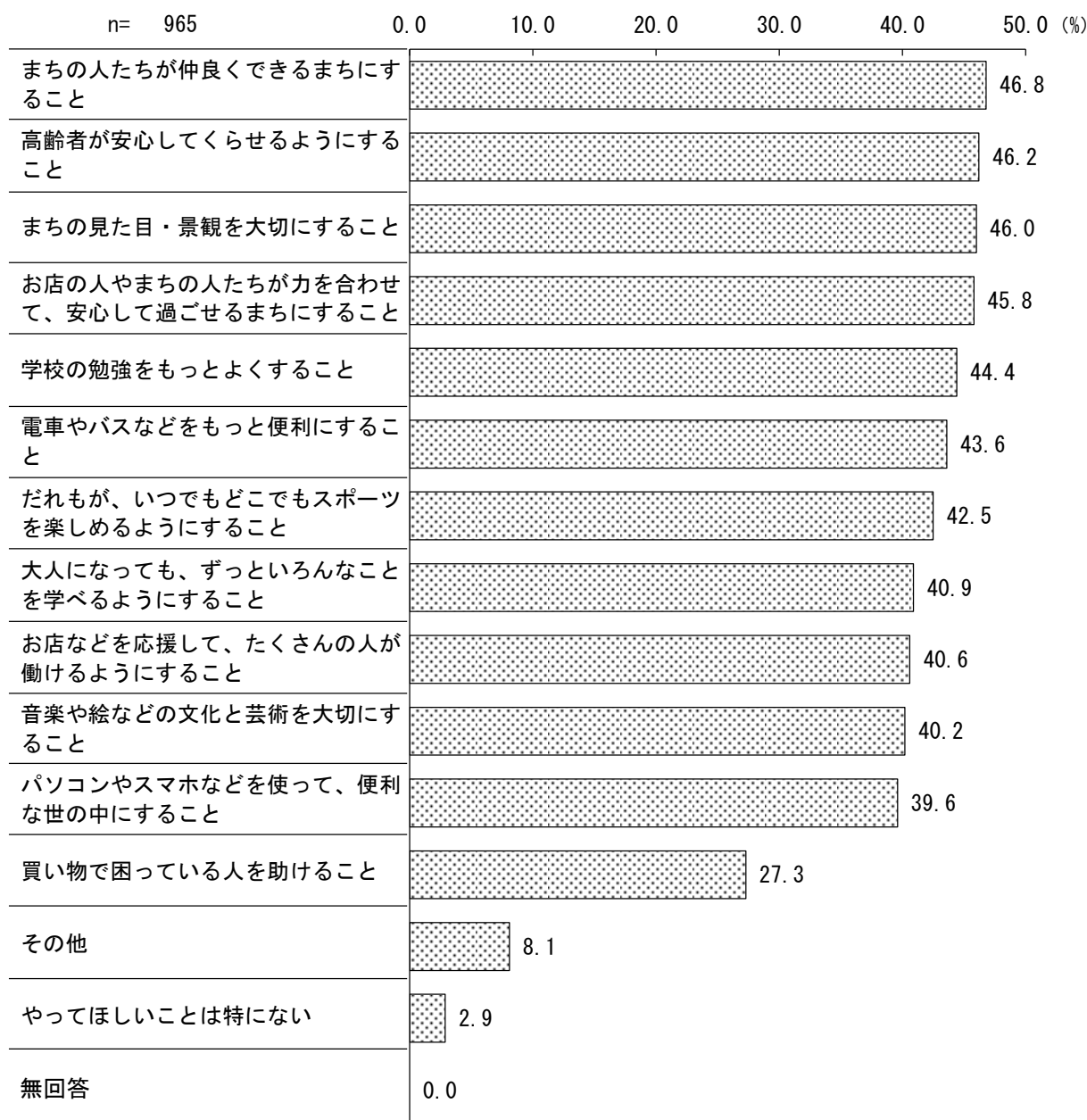


図 8-1-2 世田谷区（区役所）に取り組んでほしいこと



< 調査結果 >

◎ これから世田谷区に力を入れてほしい取り組みは、「事件や事故の少ない安全なまちにすること」

これから世田谷区（区役所）に力を入れて取り組んでほしいことを聞いたところ、「事件や事故の少ない安全なまちにすること」（73.6%）が7割を超え最も高く、以下、「みんなが元気に過ごせるようにすること」

（64.2%）、「自然を大切にすること」（64.2%）、「地震や台風に強いまちにすること」（62.1%）などと続いています。（図 8-1-1）（図 8-1-2）

ひょう 表 8-1-1 せたがやく くやくしよ とく かくねんべつ
 世田谷区 (区役所) に取り組んでほしいこと (学年別)

(%)

	n	1位	2位	3位	4位	5位	6位	7位	8位	9位	10位
全 体	965	事件や事故の少ない安全なまちにすること 73.6	みんなが元気に過ごせるようにすること／自然を大切にすること 64.2	地震や台風が強いまちにする 62.1	自然を大切にすること 62.1	公園やみどりを増やすこと 61.0	安全で快適に住める家を残していくこと 59.0	子育てをしている人が安心してくらせるようにすること 56.5	ごみを減らして、リサイクルを増やすこと 55.3	子どもがすくすく育つまちにすること 54.6	若い人が自分の力をいかせるまちにすること 54.2
小学4年生	176	事件や事故の少ない安全なまちにすること 85.2	地震や台風が強いまちにする 76.1	みんなが元気に過ごせるようにすること 74.4	自然を大切にすること 72.7	安全で快適に住める家を残していくこと 69.9	子育てをしている人が安心してくらせるようにすること 67.6	公園やみどりを増やすこと 67.0	ごみを減らして、リサイクルを増やすこと 66.5	お金や食べ物が必要なく困っている人を助けること／子どもがすくすく育つまちにすること 65.3	
小学5年生	175	事件や事故の少ない安全なまちにすること 81.1	自然を大切にすること 70.3	安全で快適に住める家を残していくこと 69.7	公園やみどりを増やすこと 69.1	みんなが元気に過ごせるようにすること 68.6	地震や台風が強いまちにする 66.9	子育てをしている人が安心してくらせるようにすること 65.1	ごみを減らして、リサイクルを増やすこと 64.0	子どもがすくすく育つまちにすること 62.3	お金や食べ物が足りなくて困っている人を助けること 61.7
小学6年生	161	事件や事故の少ない安全なまちにすること 72.7	自然を大切にすること 68.9	地震や台風が強いまちにする 67.1	みんなが元気に過ごせるようにすること 65.8	公園やみどりを増やすこと 63.4	安全で快適に住める家を残していくこと 59.6	ごみを減らして、リサイクルを増やすこと 58.4	道路をきれいにし、安全にすること 54.0	若い人が自分の力をいかせるまちにすること／子育てをしている人が安心してくらせるようにすること 53.4	
中学1年生	150	事件や事故の少ない安全なまちにすること 68.7	みんなが元気に過ごせるようにすること 62.0	若い人が自分の力をいかせるまちにすること 58.0	自然を大切にすること 57.3	性別や文化、国籍、いろいろな考えがまちの人たちを大切にすること／安全で快適に住める家を残していくこと 56.0	公園やみどりを増やすこと 55.3	道路をきれいにし、安全にすること 52.7	地震や台風が強いまちにする 52.0	子どもがすくすく育つまちにすること 51.3	
中学2年生	150	事件や事故の少ない安全なまちにすること 63.3	自然を大切にすること 54.0	みんなが元気に過ごせるようにすること 52.7	若い人が自分の力をいかせるまちにすること 52.0	まちの見た目・景観を大切にすること 50.0	地震や台風が強いまちにする 49.3	子どもがすくすく育つまちにすること／子育てをしている人が安心してくらせるようにすること 48.0	安全で快適に住める家を残していくこと／電車やバスなどをもっと便利にすること 47.3		
中学3年生	151	事件や事故の少ない安全なまちにすること 66.9	みんなが元気に過ごせるようにすること／公園やみどりを増やすこと／自然を大切にすること 58.9			地震や台風が強いまちにする 57.6	若い人が自分の力をいかせるまちにすること 55.6	子育てをしている人が安心してくらせるようにすること 51.0	ごみを減らして、リサイクルを増やすこと 48.3	安全で快適に住める家を残していくこと 47.7	

＜ ちょうさけつ 調査結果 ＞

がくねんべつ
 学年別にみると、「事件や事故の少ない安全なまちにすること」がすべての学年で1位となっており、特に小学4年生(85.2%)では8割半ばと最も高くなっています。

「ごみを減らして、リサイクルを増やすこと」は、小学生では全学年で10位以内に入っていますが、中学生では中学3年生のみ10位以内に入っています。(表8-1-1)

ひょう 表 8-1-2 せたがやく くやくしよ と く せいべつべつ
世田谷区（区役所）に取り組んでほしいこと（性別別）

（%）

	n	1位	2位	3位	4位	5位	6位	7位	8位	9位	10位
全 体	965	事件や事故の少ない安全なまちにすること 73.6	みんなが元気に過ごせるようにすること／自然を大切にすること 64.2		地震や台風が強いまちにすること 62.1	公園やみどりを増やすこと 61.0	安全で快適に住める家を残していくこと 59.0	子育てをしている人が安心して過ごせるようにすること 56.5	ごみを減らし、リサイクルを増やすこと 55.3	子どもがすくすく育つまちにすること 54.6	若い人が自分の力をいかせるまちにしていこうこと 54.2
男	462	事件や事故の少ない安全なまちにすること 70.8	みんなが元気に過ごせるようにすること 63.4	公園やみどりを増やすこと／自然を大切にすること 63.2	地震や台風が強いまちにすること 60.0	安全で快適に住める家を残していくこと 56.3	子育てをしている人が安心して過ごせるようにすること 54.8	ごみを減らし、リサイクルを増やすこと 54.8	若い人が自分の力をいかせるまちにしていこうこと／道路をきれいにすること 54.3	子どもがすくすく育つまちにすること 52.6	
女	486	事件や事故の少ない安全なまちにすること 77.0	みんなが元気に過ごせるようにすること 64.8	地震や台風が強いまちにすること 64.6	安全で快適に住める家を残していくこと 61.9	子育てをしている人が安心して過ごせるようにすること 60.3	公園やみどりを増やすこと 58.2	子どもがすくすく育つまちにすること 56.8	性別や文化、国籍、いろいろな考えがちな人がうたちを大切にすること 56.2	ごみを減らし、リサイクルを増やすこと 55.8	
そ の 他	14	公園やみどりを増やすこと 85.7	障害がある人が安心して過ごせるようにすること／お金や食べ物不足で困っている人を助けること／自然を大切にすること 78.6		みんなが元気に過ごせるようにすること／子育てをしている人が安心して過ごせるようにすること 71.4		性別や文化、国籍、いろいろな考えがちな人がうたちを大切にすること／ごみを減らし、リサイクルを増やすこと 64.3		若い人が自分の力をいかせるまちにしていこうこと／事件や事故の少ない安全なまちにすること 57.1		

ちょうさけっか
＜ 調査結果 ＞

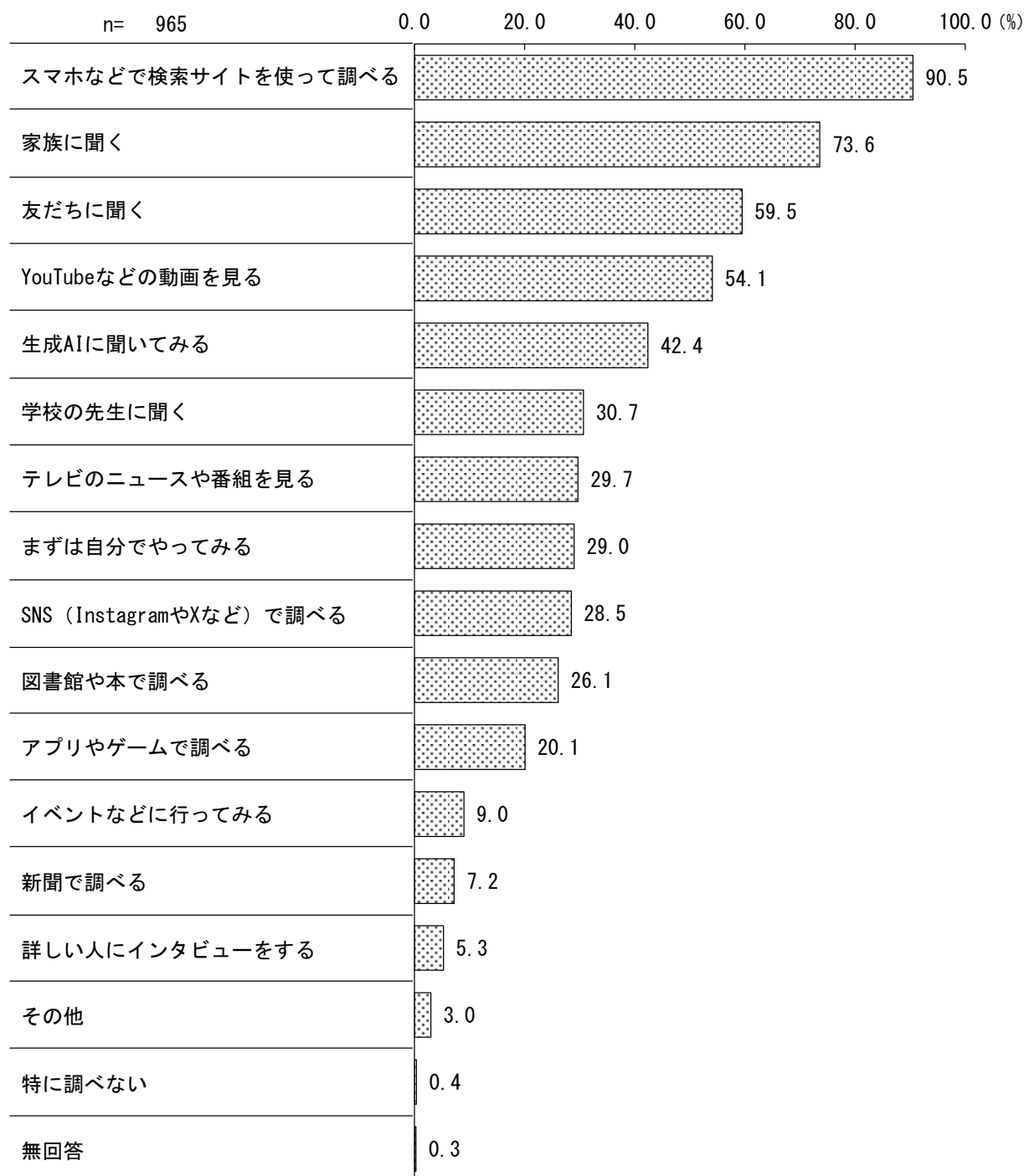
性別ごとにみると、「事件や事故の少ない安全なまちにすること」は、男子（70.8%）・女子（77.0%）で1位となっています。

「子育てをしている人が安心して過ごせるようにすること」は女子（60.3%）で6位ですが、男子は10位以内に入っておりません。

一方で、「若い人が自分の力をいかせるまちにしていこうこと」、「道路をきれいにし、安全にすること」は男子（54.3%）で8位ですが、女子はどちらも10位以内に入っておりません。（表 8-1-2）

20 あなたは興味や関心があることについて、どのような方法で調べますか？（複数選択）

図 8-2-1 興味や関心があるものの調べ方



< 調査結果 >

◎ 最も多い調べ方は、「スマホなどで検索サイトを使って調べる」

興味や関心があることについて、どのような方法で調べるか聞いたところ、「スマホなどで検索サイトを使って調べる」(90.5%)がほぼ9割と最も高く、以下、「家族に聞く」(73.6%)、「友だちに聞く」(59.5%)、

「YouTubeなどの動画を見る」(54.1%)などと続いています。(図8-2-1)

ひょう 表 8-2-1 きょうみ かんしん 興味や関心があるものの調べ方 (学年別)

(%)

	n	1位	2位	3位	4位	5位	6位	7位	8位	9位	10位
全 体	965	スマホなどで検索サイトを使って調べる 90.5	家族に聞く 73.6	友だちに聞く 59.5	YouTubeなどの動画を見る 54.1	生成AIに聞いてみる 42.4	学校の先生に聞く 30.7	テレビのニュースや番組を見る 29.7	まずは自分でやってみる 29.0	SNS (InstagramやXなど)で調べる 28.5	図書館や本で調べる 26.1
小学4年生	176	家族に聞く 83.5	スマホなどで検索サイトを使って調べる 79.5	友だちに聞く 49.4	YouTubeなどの動画を見る 47.7	学校の先生に聞く 33.5	図書館や本で調べる 33.0	生成AIに聞いてみる／まずは自分でやってみる 28.4	テレビのニュースや番組を見る 25.0	アプリやゲームで調べる 21.6	
小学5年生	175	スマホなどで検索サイトを使って調べる 89.1	家族に聞く 80.6	友だちに聞く 63.4	YouTubeなどの動画を見る 49.7	生成AIに聞いてみる 44.0	まずは自分でやってみる 34.3	テレビのニュースや番組を見る 33.7	学校の先生に聞く 31.4	図書館や本で調べる 30.3	アプリやゲームで調べる 25.1
小学6年生	161	スマホなどで検索サイトを使って調べる 93.8	家族に聞く 74.5	友だちに聞く 57.8	YouTubeなどの動画を見る 54.7	生成AIに聞いてみる 41.0	テレビのニュースや番組を見る 32.9	まずは自分でやってみる 31.7	図書館や本で調べる 29.8	学校の先生に聞く 28.6	アプリやゲームで調べる 21.1
中学1年生	150	スマホなどで検索サイトを使って調べる 93.3	家族に聞く 66.0	友だちに聞く 63.3	YouTubeなどの動画を見る 55.3	生成AIに聞いてみる 44.7	SNS (InstagramやXなど)で調べる 36.0	テレビのニュースや番組を見る 34.0	学校の先生に聞く 32.0	まずは自分でやってみる 24.0	図書館や本で調べる 19.3
中学2年生	150	スマホなどで検索サイトを使って調べる 95.3	家族に聞く 64.7	YouTubeなどの動画を見る 62.0	友だちに聞く 60.7	生成AIに聞いてみる 48.7	SNS (InstagramやXなど)で調べる 45.3	学校の先生に聞く 25.3	テレビのニュースや番組を見る／まずは自分でやってみる 22.7	アプリやゲームで調べる 16.7	
中学3年生	151	スマホなどで検索サイトを使って調べる 94.0	家族に聞く 69.5	友だちに聞く 62.9	YouTubeなどの動画を見る 56.3	SNS (InstagramやXなど)で調べる 50.3	生成AIに聞いてみる 49.7	学校の先生に聞く 32.5	まずは自分でやってみる 31.8	テレビのニュースや番組を見る 29.8	図書館や本で調べる 25.8

＜ ちょうさけつ か 調査結果 ＞

学年別にみると、「スマホなどで検索サイトを使って調べる」は小学4年生 (79.5%) で2位になっているほかは、すべての学年で1位となっており、小学5年生 (89.1%) でほぼ9割、中学3年生 (94.0%) で9割半ばとなっています。

「図書館や本で調べる」は小学4年生で6位ですが、中学3年生では10位となっています。また、中学生ではすべての学年で「SNS (InstagramやXなど)で調べる」が10位以内に入っていますが、小学生ではどの学年も10位以内に入っていません。(表 8-2-1)

第5章 感想・自由意見まとめ

本章では、アンケートに寄せられた皆さんからの感想・自由意見をまとめています。たくさんのご感想・ご意見、ありがとうございました。

※紙面の都合上、意見の一部を抜粋して掲載しています。

※個人情報やプライバシーに関連する部分は、言い換えなどを行っています。

※分類が複数に渡る回答は、各分野に該当する箇所の記事のみを掲載しています。

▷ アンケートについて（全345件）

- このアンケートの回答をもとに、より良い世田谷区を作ってください。
- このアンケートに書いた自分の思いが未来につながってほしい
- 質問は多くもなく少なくもなく良かったですし、ふりがながあるのもいいと思いました。普段は正直に言えないこともここには書いて良かったです。
- 選択肢がいっぱいあってやりやすかったです
初めてのアンケートが届いて、やってみたいと思いました
私ができる嬉しかったです
- 答えやすかったです。これからも、このような簡単にできるアンケートを小学生や、中学生、高校生や、その保護者にわたしてみたりするとこれから社会を築いていく人たちの意見が聞けるいい機会だと思いました。
これからも続けていってほしいです!!
- 自分が住んでいる自治体で様々な取り組みがされていることを知る良い機会となりました。
- 改めて、自分のことや世田谷区、身の回りの方々のことを考えられた。そして、世田谷区がもっと良くなるように自分もできることから取り組んでいきたい。
- 世田谷区のみなさまがアンケートなどをつかって私達がよりよくすごせるかつどうをしてくださっているのを知りすごいなと思いました。いつもありがとうございます！
- 年齢によって結果がどのように変わるのか知りたい

- 自由きじゅつらんがあればもっと良いと思いました。
- 言葉が難しかったから絵が付いた質問の方が答えやすかった
- 基本的に区外にすることが多いので、少し難しかったです
- 長すぎて面倒だった
- 質問がイメージできなかった。
- 何人中の3000人か知らないが3000人じゃ足りないと思った
- これが少しでも実現するとしたらとてもいいアンケートだと思う。いろいろなことを、くわしく話せていろんな人のことを考えてできたものだと思う。もう少し、自由記述らんや、自分が話したいことを書けるスペースがあるといいと思う。最後に、ランダムでこたえる人が決まると書いてあったがぼくは、またこたえたいです!
- 世田谷区を大切にしようとしている活動を少しだけ手伝えたような気がして嬉しかったです。自分たちの学校でも今回のアンケートの内容のような活動をしていて、とても共感できました。
- 願うだけじゃなくてなにかをしなないと何も変わらないなどおもいました。本当にこまっているのに、このアンケートが届いているのか疑問におもいました。
- 少し選択肢のことに疑問に思う点がありました。インターネットでも回答できるのはものすごくありがたいです。
- 自由記述は最後のこの欄のみで、全て選択式で回答することができたので、手間が少なく済む答えやすいアンケートで良かったと思います。
- このアンケートはとってもいいと思うのでもっとアンケートをする人数をふやした方がいいと思います。なぜならやんでる人も多いと思うからです。
(世田谷の中で)あとはしつもの数をふやした方がいいと思います。なぜならほかにも世田谷でなやんでるかもしれないからです。
- 様々なしつ問があって、おもしろかった。
- 自分が今何をどう思っているか再確認できました。
- いろいろな人の思いを尊重していいと思います。
- 19の質問の選択肢は、今後すべて実現されるといいなと思いました。わかりやすい質問の仕方、とても良かったです。

 ▷ ^{くせい}区政への^{いけん}意見、^{せたがやく}世田谷区への^{おも}想いについて（^{ぜん}全^{けん}107件）

- ^{いっしょう}一生^{せたがやく}世田谷区に住^すみたいですよ
- ^{せたがやく}世田谷区はとて^{ぼしょ}も^{おも}いい場所だと思^{おも}います。
- ^{あい}I ^{らぶ}love ^{せたがやく}Setagaya!!!
- ^{せたがやく}世田谷区で^う生まれて^{そだ}育^{まち}ってきたので^{こんご}より^ほよい街に^お今後^{して}い^いって^ほ欲しいですよ
- ^すじぶんの^{せたがやく}住^すむ^{せたがやく}世田谷区が^おもっと^{じぶん}より^およくな^おって^おいくと^お自分^おだけ^おじゃ^おなく^おみんな^おは^おっぴー^おHappyに、^おなる^おから^おが^おん^おば^おって^おほ^おしい^おと思^おう。
- ^おぼくが、^{せたがやく}世田谷で^おいい^おな^おと思^おっている^おこと^おな^おや^おん^おで^おいる^おこと^おが^おか^おい^おぜん^おし^おたら^おいい^おな^おと思^おいます。
- ^{わたし}私は^{がくせい}まだ^{はたら}学生^{せたがやく}です^さけれど^{つづ}も^{つづ}働^{つづ}ける^{つづ}よう^{つづ}にな^{つづ}ったら^{つづ}世田谷区^{つづ}を^{つづ}支^{つづ}え^{つづ}続^{つづ}けて^{つづ}たい^{つづ}です
- ^{せたがやく}世田谷区^{おとな}のため^{おとな}に^{おとな}いい^{おとな}大人^{おとな}になり^{おとな}たい^{おとな}ですよ。
- ^{せたがやく}これから^{せたがやく}も^{ゆた}世田谷^{たの}を^{たの}豊^{たの}かに^{たの}楽^{たの}しく^{たの}して^{たの}く^{たの}だ^{たの}さい^{たの}！^{たの}あ^{たの}りが^{たの}と^{たの}う^{たの}ご^{たの}ざ^{たの}い^{たの}ま^{たの}し^{たの}た^{たの}。
- ^{まち}より^{まち}よい^{まち}町^{まち}づ^{まち}くり^{まち}のため^{まち}にも^{まち}、^{じゅうみん}も^{いけん}っと^き住^{はんえい}民^{はんえい}の^{はんえい}意^{はんえい}見^{はんえい}を^{はんえい}聞^{はんえい}いて^{はんえい}反^{はんえい}映^{はんえい}して^{はんえい}ほ^{はんえい}しい^{はんえい}と思^{はんえい}う。
- ^{せたがやく}世田谷区は^{しょうらい}将^{かん}来^{かん}に^{かん}関^{かん}する^{かん}ア^{かん}ン^{かん}ケ^{かん}ー^{かん}ト^{かん}な^{かん}ん^{かん}て^{かん}や^{かん}っ^{かん}て^{かん}い^{かん}て^{かん}10^{かん}年^{かん}後^{かん}や^{かん}20^{かん}年^{かん}後^{かん}は^{かん}よ^{かん}り^{かん}よ^{かん}い^{かん}世田谷区^{かん}にな^{かん}って^{かん}そ^{かん}う^{かん}だ^{かん}か^{かん}ら^{かん}楽^{かん}し^{かん}み^{かん}で^{かん}す。
- ^{せたがやく}世田谷区はとて^おも^おい^おい^おま^おち^おだ^おと思^おう。^{なか}だ^{ひと}けど^{ひとり}、^{ぜんいん}そ^{ぜんいん}の^{ぜんいん}中^{ぜんいん}の^{ぜんいん}人^{ぜんいん}は^{ぜんいん}一^{ぜんいん}人^{ぜんいん}づ^{ぜんいん}つ^{ぜんいん}、^{ぜんいん}全^{ぜんいん}員^{ぜんいん}な^{ぜんいん}や^{ぜんいん}み^{ぜんいん}が^{ぜんいん}あ^{ぜんいん}る^{ぜんいん}も^{ぜんいん}の^{ぜんいん}だ^{ぜんいん}と思^{ぜんいん}う。^おそ^おの^おな^おや^おみ^おを^お少^おし^おで^おも^おも^お解^お決^おして^おい^おけ^おたら^おも^おっと^およ^おい^お街^おにな^おる^おと思^おいます。^おが^おん^おば^おっ^おて^おく^おだ^おさい^お。
- ^{あらた}改^{まち}め^すて^す町^すが^す好^すき^すに^すな^すり^すま^すし^すた^す。
- ^{かいぜん}改^ぐ善^{たい}する^{たい}た^{たい}め^{たい}に^{たい}具^{たい}体^{たい}的^{たい}に^{たい}ど^{たい}ん^{たい}な^{たい}こ^{たい}と^{たい}を^{たい}す^{たい}る^{たい}こ^{たい}と^{たい}が^{たい}可^{たい}能^{たい}な^{たい}の^{たい}か^{たい}知^{たい}っ^{たい}て^{たい}み^{たい}たい^{たい}と思^{たい}った^{たい}
- ^{はじ}初^{せたがやく}め^すて^す世田谷区^{ひと}に住^{ひと}んで^{ひと}い^{ひと}る^{ひと}人^{ひと}た^{ひと}ち^{ひと}や^{ひと}、^{せたがやく}世田谷区^すに住^すんで^すい^する^す観^{かん}光^{かん}客^{かん}の^{かん}皆^{みな}さ^{みな}ん^{みな}が^{みな}、^おど^おの^およ^おう^おに^お思^おっ^おて^おい^おる^おか^お、^おど^おう^おし^おて^お欲^おし^おい^おか^お、^おと^おか^おを^お知^おり^おたい^おです^お。
- ^{もの}物^{ねだん}の^{たか}値^{たか}段^{たか}が^{たか}高^{たか}い^{たか}ので^{たか}平^{たか}等^{たか}に^{たか}使^{たか}え^{たか}る^{たか}お^{たか}買^{たか}い^{たか}物^{たか}券^{たか}を^{たか}く^{たか}だ^{たか}さい^{たか}。

 ▶ 街づくり・環境・安全安心について（全96件）

- 世田谷でボールで遊べる公園を増やしてほしいです。
- 都立大への駅をつくってほしい。
- 駅前のロータリーなどが将来、整備される町に住んでいますが、朝の混雑をもう少し緩和して欲しいです(・ω・)
- 桜新町駅の駐輪場の屋根に太陽光パネルをつけたらいいと思います。
- 世田谷区がきれいな場所になってほしい。
- 世田谷区にストリートピアノを増やしてほしいです。また、街灯を増やして、夜に不安なく歩けるようにしてほしいです。
- しんごうをつけてほしい(じこにあいそうになったから) 補足 横断歩道で待っていても、止まる車がとても少ないのでなかなか渡れないということがあるそうです。
- 自転車が車と同じところを走るのは怖いです。お母さんは大人だから車道を走ってるけど見てて怖いです。自転車や人や車が安全に歩いて走れる道を作ってほしいです。
- 最近自分の家の周りで分譲住宅がめちゃくちゃできてきていて自然がどんどんなくなってるのでないかと少し心配なところがあるので世田谷という広い土地を活かして自然がいっぱいな区にして欲しいです
- 私の家の近くには大きな公園があります。小さい頃から友達とよく遊んでいました。小学生になってからはバスケットをしたりサッカーをしていました。この公園ほどグラウンドが広い所はないので遊ぶたびにこの公園があつてよかったと思います。
- 中学生や高校生が遊べる公園や遊ぶ施設が欲しい。例えば、中学生や高校生がぷらっと立ち寄れる居場所みたいな施設です。
その中には公園、音楽を楽しむ場所、絵を描く場所、パソコンや調べものができる場所、友達と作業ができる場所など 学校から立ち寄れる場所や週末に行きたくなる場所として利用したいです。
- 事けんが少ないちいきであってほしい。
- 世田谷区がもっと安全で信頼できる町になることを願います

▷ 暮らし・コミュニティについて (全65件)

- 地域のお祭りなどに積極的に参加していきたい。
- 外国人との交流の機会を増やしてほしい。
- もっと地域との交流や自然との関わる機会があると中高生の地域などに理解が深まるんじゃないかと思いました
- 学校の体育館などが大人の予約で使えないし近くの遊ぶところも大人が優先で全然使えない
- 私は、世田谷区に住んでる人がみんな幸せに、平等に暮らせる街にしていきたいです。また、私はいろんなボランティア活動に参加したり、街の中でゴミを見つけたら拾うなどして、世田谷区がもっと住み良い街になるように工夫して暮らしていきたいです。
- 世田谷区はいい街だけど、もうすこし、多様性を取り入れるべきだと思います。L G B T Q + や外国人、障がいの人々にも気を使うべきです。
- これからは、女だの男だのかんけいのないじだいになってきたので、女でも世の中を変えれ（良いいみで）たらいいなとおもいます。
- 障害のある人もない人も、男の人も女の人も、だれでも生きやすい社会にしてほしいです。
- 地域の人達と関わってみたら、優しい人ばかりで、感動しました。
- スーパーや雑貨のお店が近くにそろっているので、買いたい物がすぐ買えるので世田谷区の生活は満足できています。ありがとうございます。
- 私は中一で私立の学校に行っておりますが、私の近所の方たちと、いつも楽しく遊んでいます！
- 世田谷区のみんなが仲良く楽しくなって欲しいという気持ちでやって他の人と仲良くなって友達ともずっとずっとずっとずっと友達でいたい
- 誰もが楽しく暮らせる町にしたい
- 自分は世田谷区に引っ越して、まだ1年ぐらいしかたってないんですけど、世田谷区の静かで自由な雰囲気がとても好きです！
- 世田谷区にまだ少ししか住んでいないけど、便利で助かっています。

 ▷ 子ども・若者・教育について (全56件)

- 学校がたのしい
- お勉強したい
- 学校で、タブレット等を活用しすぎ。ノートに書きたい。目がわるくなる。
(教育先進国の) 北欧では紙ベースに戻っていると新聞で読みました。
- 勉強についてなんですけど、最近学校の勉強のスピードが早くついていけないです。課題の量を少なくしてほしいです。
- 正直学校という教育の場だけどもあまり教育の場という感じがなく、ただ「ストレスが溜まるだけの場所」と正直感じています。
- 気軽に勉強ができる場所を増やして欲しい
- 私は越境して、特別支援級に通ってます。以前、父の転勤で地方で暮らしていた時は、どの学校にも支援級があったのでとても快適でした。でも世田谷区には全ての学校には支援級がなく、遠くの学校まで通わなくてはなりません。学校はとても楽しいですが、毎日の通学はとても負担です。
- ハンドボール部をつくってほしいです。世田谷区にはハンドボール部がないから。(小学生)
- 留学したい
- 中学生でも働けるようにして
- 世田谷区には子育ての応援を特に頑張してほしいです。
- よかったら、夜まで利用できる無料の自習室を増やしてほしいです。
- とくに学校について環境をととのえてもらいたいです。
- 中学の日本語の授業を減らして、他の教科の授業を増やして欲しいです。
- この先どのような未来になるかは分からないけれど世田谷区は子供の人数が多いので少子高齢の中若い人手を大切にするなど若者の将来を見すえた福祉に力を入れ、安心安全の住みよい区にしてほしい所存です。
- 高校生も含めて自分の意見を反映しやすいような環境がもっと整うと良いと思う。人に相談するのが苦手な学生たちが、少しでもストレスと感ぜずに生活できるようになれば、より良い町になっていくと思う。

「せたがや^こ子どもの^{こえ}声アンケート」2025 報告書^{ほうこくしょ}

れいわ^{ねん} 令和8年5月発行^{こほういんさつぶつとうろくばんごう}（広報印刷物登録番号No. 2438）

はっ^{こう} 発行^{せたがやくせいさくけいえいぶ} 世田谷区政策経営部^{こほうこうちょうか} 広報広聴課

〒154-8504 東京都世田谷区世田谷4丁目21番27号^{とうきょうとせたがやくせたがや ちょうめ ばんごう}

でん^わ 電話^わ：03-5432-2014

ファクシミリ：03-5432-3001