

## 第6回 世田谷区立中学校部活動地域移行に係る検討委員会

日時：令和5年6月1日（木）午後6時30分～

会場：教育会館「ぎんが」

### 次 第

- |                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 1 開 会                         | 資料1 |
| 2 会議録の確認                      |     |
| 3 部活動地域移行に係るトライアル事業の取組みについて   |     |
| (1) トライアル事業の実施状況について          | 資料2 |
| (2) アンケートの質問内容について            | 資料3 |
| 4 部活動地域移行に係るキャッチフレーズとその趣旨について | 資料4 |
| 5 その他                         |     |
| (1) 報告書の中間まとめ案について            |     |
| 6 閉会                          |     |

※次回以降開催予定

第7回 調整中

## ■配付資料

【資料1】令和5年度委員名簿

【資料2】令和5年度トライアル事業概要

演劇部合同部活動の募集チラシ

【資料3-1】部活動地域移行トライアル事業に関するアンケート（生徒対象）

【資料3-2】部活動地域移行トライアル事業に関するアンケート（顧問教員対象）

【資料3-3】部活動地域移行トライアル事業に関するアンケート（指導者対象）

【資料4】地域クラブ活動への移行に係るキャッチフレーズとその趣旨（案）

【参考】「未来へ つなぐ 部活動改革」リーフレット（東京都作成）

## ■基礎資料（机上ファイル）

- ・参考資料1 運動部活動の地域移行の関する検討会議 提言（スポーツ庁）
- ・参考資料2 文化部活動の地域移行の関する検討会議 提言（文化庁）
- ・参考資料3 「未来のブカツ」ビジョン（経済産業省）
- ・参考資料4 世田谷区立中学校における部活動の方針
- ・参考資料5 部活動支援員の手引き
- ・参考資料6 学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドライン
- ・参考資料7 「学校部活動及び地域クラブ活動に関する総合的なガイドライン」及び学校部活動の地域連携・地域移行に関する推進計画

世田谷区立中学校部活動地域移行に係る検討委員会

資料 1

委員名簿（令和5年度）

		氏名	役職・所属等
委員	有識者	近藤 智靖	日本体育大学児童スポーツ教育学部 児童スポーツ教育学科 教授
委員	有識者	細越 淳二	国土舘大学文学部教育学科 教授
委員	有識者	芳地 泰幸	日本女子体育大学体育学部 健康スポーツ学科 准教授
委員	総合型地域スポーツ・文化クラブ	岸田 耕治	東深沢スポーツ・文化クラブ副会長
委員	地域団体	宮幸 朱美	青少年船橋地区委員会副会長
委員	保護者	栄 裕美	世田谷区立中学校PTA連合協議会会長
委員	保護者	松浦 和輝	笹原小学校PTA会長
委員	区立中学校校長	加藤 敏久	区立砧中学校長
委員	区立中学校校長	大塚 洋一	区立桜木中学校校長 (東京都中学校体育連盟顧問)
委員	教員	宮内 将之	区立船橋希望中学校
委員	世田谷区スポーツ振興財団	浅野 康	事務局長
委員	せたがや文化財団	志賀 毅一	事務局長
委員	世田谷区	大澤 正文	スポーツ推進部長
委員	世田谷区	渡邊 謙吉	生活文化政策部長
委員	世田谷区教育委員会事務局	小泉 武士	学校教育部長
検討部会	委員	中学生	世田谷区立の中学生（8～10名程度） 部活動や地域移行について、検討部会において意見交換。結果を資料にまとめ、代表者数名が検討委員会に出席し、報告。
	委員	高校生	
	委員	大学生	

# 中学校部活動地域移行 令和5年度トライアル事業概要

## 顧問に代わり外部指導員が運営する部活動トライアル

指導者派遣型のイメージ

### 世田谷区スポーツ振興財団

目的：現在の学校部活動をベースに、顧問に代わり外部指導員が部活動運営を行う。

対象：船橋希望中学校 ソフトテニス部

会場：船橋希望中学校ソフトテニス部が活動する場所

活動日：週2日間 2時間程度

※実施曜日及び時間は中学の要望に合わせて調整

指導者：ソフトテニス連盟の指導者を主に、大学生、財団職員など

大会の引率：中学の要望に合わせて可

検証項目：指導の適切さ、生徒・保護者の満足度、学校施設利用の適切さ、学校との調整の課題、必要経費、等



いつもの環境で安心して学べる

教員の負担軽減

## 運動系の合同部活動トライアル

合同部活動型 教員の兼職イメージ

### 世田谷区スポーツ振興財団

目的：通常の部活動に加え、週1日程度、高度な環境・指導員による合同部活動を行う。

対象：砧中学校・船橋希望中学校 陸上部による「合同部活動」

会場：総合運動場グラウンド ※移動は徒歩・公共交通機関

活動日：週1日間程度(火・土・日のいずれか) 2時間程度

※予め、実施予定日を提示する。

指導者：上記部活の顧問が合同・交代で指導

各指導者がそれぞれ得意とする陸上種目を指導する

その他、専門の指導員なども一部指導に参加

大会の引率：合同部活動では大会参加なし

検証項目：指導の適切さ、生徒・保護者の満足度、施設利用の満足度、移動の課題、学校との調整の課題、教員の負担、合同部活動の課題、等



優れた会場で学べる

技術を高められる

仲間から刺激が得られる

練習の集約化による教員の負担軽減

## 文化系の合同部活動トライアル

合同部活動型 地域移行のイメージ

### せたがや文化財団

目的：区内全中学の希望する生徒による演劇部（合同部活動）

対象：区内全中学から希望する生徒（希望多数の場合は抽選等）

会場：パブリックシアターを中心に、学校施設も利用

※移動は徒歩・公共交通機関

活動日：土・日・祝日のいずれか。2時間程度

※予め、実施予定日を提示する。

指導者：演劇活動の専門家等による指導

活動内容：合同部活動で4つのワークショップ(初夏・夏休み・秋・冬)を行う。

秋のワークショップでは、計16日間の練習をし、区大会で発表する。

検証項目：指導の適切さ、生徒・保護者の満足度、施設利用の満足度、移動の課題、学校との調整の課題、合同部活動の課題、等



新しい友達と学べる

高レベルの指導者から学べる

学校にない部活動が体験できる

## 学校と連携して活動する「地域クラブ活動」トライアル

指導者派遣型 地域移行のイメージ

### 東深沢スポーツ・文化クラブ（総合型）

目的：中学校を拠点とした総合型クラブが学校と連携する「地域クラブ活動」のあり方を探る。

対象：東深沢中学校 体力向上部

会場：東深沢中

活動日：火、水、金曜 7:20～8:00

指導者：総合型クラブの指導者（地域の指導者、中学の卒業生など）

大会参加等：なし

体力向上部とは：早朝に活動する部活動で、受験生等の体力維持の他、

他の運動部との兼部の生徒も在籍。障害走、筋トレ、縄跳び、バドミントン等、複数種目を実施。総合型により、種目増加も見込んでいる。

検証項目：指導の適切さ、生徒・保護者の満足度、学校との調整の課題、総合型での運営上の課題・区の支援のあり方、等



様々な種目を体験できる

地域の方と交流できる

教員の負担軽減

# 演劇部の合同部活動に参加してみませんか？

演劇部の合同部活動「世田谷パブリックシアター中学生演劇部」は、  
いろいろな学校の中学生在が集まり、一緒に演劇活動をするワークショップです。  
不定期ですが一年を通して実施します。各期テーマを設定し演劇の専門家が指導します。  
このたび、年間を通じての参加を希望する演劇部員を募集します。

※今回は、年間を通じて参加希望の生徒の募集となりますが、それぞれの期にも別途参加者を募集し、都度参加も可能です。

今年度の「世田谷パブリックシアター中学生演劇部」は、世田谷区立中学校部活動の地域移行にあわせたトライアル（試行）事業として実施します。令和5年5月15日に、世田谷区教育委員会が事業概要について説明を行うオリエンテーションを行います。世田谷パブリックシアターによる内容紹介もあります。ご質問等がある場合は是非ご参加ください。またオリエンテーションに参加できなくても、演劇部（合同部活動）への申し込みは可能です。

## 【オリエンテーション日程】

令和5年5月15日(月)17時45分～18時15分  
会場：三茶しゃれなあどホール「スワン」

オリエンテーションの申し込みはコチラ →



## ■「世田谷パブリックシアター中学生演劇部」活動日程 初夏のワークショップ ※①と②は別の内容です。

- ① 6月24日(土)14時～17時(全1日)  
会場：世田谷パブリックシアター稽古場(三軒茶屋)  
進行役：有吉宣人
- ② 6月25日(日)14時～17時(全1日)  
会場：世田谷パブリックシアター稽古場(三軒茶屋)  
進行役：有吉宣人

## 夏休みワークショップ

- ③ 7月31日(月)～8月2日(水)10時半～16時(全3日)  
会場：世田谷パブリックシアター稽古場(三軒茶屋)  
進行役：大道朋奈

## 秋のワークショップ(区大会に向けた作品創作と発表)

- ④ 8月～11月(全16日)(該当期間の土日午後。日程未定。  
区大会は10月28日(土)29日(日)になります。  
会場：未定(区内中学校を予定)  
進行役：大道朋奈

## 冬のワークショップ

- ⑤ 3月(全1日)(日程未定)  
会場：世田谷パブリックシアター稽古場(三軒茶屋)  
進行役：未定

■対象 世田谷区の中学生

■参加費 無料

■定員 15名

※応募者多数の場合は、抽選します。  
結果は締切(2023年5月17日17時)以降に、全員に郵送で  
世田谷パブリックシアターから連絡します。

■申込期間 2023年5月9日～17日

## 【合同部活動の申し込み方法】

下の3つをご確認の上、ご了承いただけた方は、申し込み  
フォーム(下記二次元コード)からお申し込みください。  
※オリエンテーションは別途教育委員会へのお申し込みが必要です。

### 【ワークショップ参加時のお願い事項①】

- ・体調が悪い場合は無理をせずにおやすみください
- ・37.5度以上の熱がある場合はご参加いただけません。
- ・マスク着脱はご自身の判断でおこなってください。



### 【ワークショップ参加時のお願い事項②】

- ◆ お申込み時にお預かりした個人情報(公財)せたがや文化財団個人情報保護規定により管理いたします。
  - ◆ ワークショップ中に取材が入る場合や広報物・出版物・講演・展示等で使用する写真や動画の撮影をすることがあります。
  - ◆ ワークショップ中の写真・動画の撮影および録音はご遠慮ください。
  - ◆ ワークショップ中にけがをされた際、主催者側に過失のある場合は加入している保険の範囲内で補償いたします。
  - ◆ 他の参加者への迷惑行為などがあった場合はご退出いただく場合があります。
- ※感染拡大予防に関する対策は変更する場合があります。

### 【事業運営体制についての確認】

本年度は「世田谷区立中学校部活動の地域移行にあわせたトライアル(試行)事業」として、世田谷区教育委員会、区立中学校、世田谷パブリックシアターの3者で連携をとりながら実施していきます。世田谷区教育委員会の定める規定も踏まえて運営を行います。

## ■お問合せ

(事業体制について) 世田谷区教育委員会 03-3429-4262  
(内容について) 世田谷パブリックシアター 03-5432-1526

【主催】世田谷区教育委員会 【企画制作】世田谷パブリックシアター

資料 3 - 1

# (船橋希望中学校陸上競技部) 部活動地域移行トライアル事業に関するアンケート【生徒対象】



※回答によって、質問番号がとぶことがあります

※回答後の再回答や回答内容の再修正はできませんので、回答内容の送信前に、内容のご確認をお願いいたします。

今年5月より、皆さんが所属している陸上競技部で、部活動の地域移行に向けた取り組みを実施しています。実施してから約1か月が経過し、皆さんの率直な意見を聞くためにアンケート調査を実施いたします。ぜひ、アンケート調査にご協力ください。

回答期限：令和5年6月●日（●曜日）

\* 必須

1. 質問 1 あなたは何年生ですか。 \*

中学1年生

中学2年生

中学3年生

2. 質問2 今年の5月から公益財団法人世田谷区スポーツ振興財団の協力により、部活動の地域移行に向けたトライアル事業を行っていますが、その対象部活となっていることを知っていますか。 \*

- 学校で説明があったので知っている
- 学校で説明があったがよくわからない
- 学校で説明がなかったので知らなかった
- 学校での説明はなかったが知っていた

3. 質問3 昨年度の部活動と比較した場合、トライアル事業開始後の部活動に満足していますか。

※中学1年生と今年4月以降に入部した生徒は、「中学1年生または今年4月以降に入部」を選択してください。 \*

- 満足している
- どちらかと言えば満足している
- やや不満である
- 不満である
- 中学1年生または今年4月以降に入部

4. 質問4 質問3で「満足している」または「どちらかと言えば満足している」と回答した理由を記入してください。 \*

5. 質問5 質問3で「やや不満である」または「不満である」と回答した理由を記入してください。 \*

6. 質問6 トライアル事業では、より満足のいく指導が受けられていますか。 \*

- しっかりと受けられている
- 受けられている
- あまり受けられていない
- 全く受けられていない

7. 質問7 活動日によって指導者が変わることにどう思いますか。 \*

- 問題ない
- あまり問題ない
- どちらかと言えば問題ある
- 問題がある

8. 質問 8 質問 7 で「問題ない」または「あまり問題ない」と回答した理由を記入してください。 \*

9. 質問 9 質問 7 で「どちらかと言えば問題ある」または「問題がある」と回答した理由を記入してください。 \*

10. 質問 10 指導者とはコミュニケーションが取れていますか。 \*

- 十分に取れている
- どちらかと言えば取れている
- どちらかと言えば取れていない
- 取れていない

11. 質問 11 質問 10 で選んだ理由について、どのような時にそのように思ったのか、記入してください。 \*

12. 質問 1 2 部活動の指導者が外部の方に変わることに、どのように思いますか。

「そう思う」もしくは「そう思わない」のどちらかを選択してください。\*

	そう思う	そう思わない
これまでも学校の先生からは技術的な指導を受けていないので、先生がいなくても問題ない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
外部の指導者が先生の意見も聞いてくれるのであれば、先生がいなくても問題ない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ケガや指導者とのトラブルがあった時のために先生にいてほしい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
顧問としての先生はいなくてもよいが、何かあったときに相談できる先生にいてほしい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. 質問 1 3 質問 1 2 で部活動の指導者が外部の方に変わることに、質問 1 2 に挙げられている項目以外に思うことがあれば自由に記入してください。

14. 質問 1 4 今回トライアル事業として、公益財団法人世田谷区スポーツ振興財団に部活動指導をお願いしております。今後、部活動がこのように外部の方に指導をお願いしたり、学校外の活動として地域に移行されたりする可能性があることについて、あなたはどのように思いますか。

「そう思う」もしくは「そう思わない」のどちらかを選択してください。\*

	そう思う	そう思わない
部活動は学校の先生が顧問として指導をした方がいい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校の活動として行われるのであれば、指導者は外部の人でもよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
現在の部活動とかかる費用が同じくらいなら、部活動が学校外の活動となってもよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
専門的な技術の指導を受けられるのであれば、部活動が学校外の活動となってもよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
今までと同じ場所で活動できるのであれば、部活動が学校外の活動となってもよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. 質問 1 5 部活動の地域移行に関する取り組みを行ったなかで、気づいたこと、感じたこと、思ったことを自由に記入してください。

16. 質問 1 6 学校外のグラウンドや施設まで移動することについて、どのように思いますか。 \*

- 設備が充実した施設で活動できるなら、移動してもよい
- どちらかと言えば移動してもよい
- どちらかと言えば移動したくない
- たとえ設備が充実していたとしても、移動したくない

17. 質問 1 7 質問 1 6 で「移動してもよい」または「どちらかと言えば移動してもよい」と回答した方にお聞きします。移動の手段について、どのように思いますか。 \*

- 移動するにしても、徒歩で移動できる範囲内に活動場所があってほしい
- 移動するなら、自転車を利用したい
- 電車、バスの移動でも構わない
- その他

18. 質問 1 8 質問 1 6 で「どちらかと言えば移動したくない」または「移動しなくない」と回答した理由を記入してください。 \*

19. 質問 1 9 他校の生徒と部活動を行うことについて、どのように思いますか。 \*

- 部活動は同じ中学校の生徒だけでやりたい
- 他校の生徒と一緒に部活動をするのが楽しい

20. 質問 2 0 質問 1 9 で「部活動は同じ中学校の生徒だけでやりたい」と回答した理由を記入してください。 \*

21. 質問 2 1 質問 1 9 で「他校の生徒と一緒に部活動をするのが楽しい」と選んだ方にお聞きします。どのような時に楽しいと感じますか。 \*

---

このコンテンツは Microsoft によって作成または承認されたものではありません。送信したデータはフォームの所有者に送信されます。

# (船橋希望中学校ソフトテニス部) 部活動地域移行トライアル事業に関するアンケート【生徒対象】



※回答によって、質問番号がとぶことがあります

※回答後の再回答や回答内容の再修正はできませんので、回答内容の送信前に、内容のご確認をお願いいたします。

今年4月より、皆さんが所属しているソフトテニス部で、部活動の地域移行に向けた取り組みを実施しています。実施してから約2か月が経過し、皆さんの率直な意見を聞くためにアンケート調査を実施いたします。ぜひ、アンケート調査にご協力ください。

回答期限：令和5年6月●日（●曜日）

\* 必須

1. 質問1 あなたは何年生ですか。 \*

中学1年生

中学2年生

中学3年生

2. 質問2 今年の4月から公益財団法人世田谷区スポーツ振興財団の協力により、部活動の地域移行に向けたトライアル事業を行っていますが、その対象部活となっていることを知っていますか。 \*

- 学校で説明があったので知っている
- 学校で説明があったがよくわからない
- 学校で説明がなかったので知らなかった
- 学校での説明はなかったが知っていた

3. 質問3 昨年度の部活動と比較した場合、トライアル事業開始後の部活動に満足していますか。

※中学1年生と今年4月以降に入部した生徒は、「中学1年生または今年4月以降に入部」を選択してください。 \*

- 満足している
- どちらかと言えば満足している
- やや不満である
- 不満である
- 中学1年生または今年4月以降に入部

4. 質問4 質問3で「満足している」または「どちらかと言えば満足している」と回答した理由を記入してください。 \*

5. 質問5 質問3で「やや不満である」または「不満である」と回答した理由を記入してください。 \*

6. 質問6 トライアル事業では、より満足のいく指導が受けられていますか。 \*

- しっかりと受けられている
- 受けられている
- あまり受けられていない
- 全く受けられていない

7. 質問7 活動日によって指導者が変わることにどう思いますか。 \*

- 問題ない
- あまり問題ない
- どちらかと言えば問題ある
- 問題がある

8. 質問 8 質問 7 で「問題ない」または「あまり問題ない」と回答した理由を記入してください。 \*

9. 質問 9 質問 7 で「どちらかと言えば問題ある」または「問題がある」と回答した理由を記入してください。 \*

10. 質問 10 指導者とはコミュニケーションが取れていますか。 \*

- 十分に取れている
- どちらかと言えば取れている
- どちらかと言えば取れていない
- 取れていない

11. 質問 11 質問 10 で選んだ理由について、どのような時にそのように思ったのか、記入してください。 \*

12. 質問 1 2 部活動の指導者が外部の方に変わることに、どのように思いますか。

「そう思う」もしくは「そう思わない」のどちらかを選択してください。\*

	そう思う	そう思わない
これまでも学校の先生からは技術的な指導を受けていないので、先生がいなくても問題ない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
外部の指導者が先生の意見も聞いてくれるのであれば、先生がいなくても問題ない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ケガや指導者とのトラブルがあった時のために先生にいてほしい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
顧問としての先生はいなくてもよいが、何かあったときに相談できる先生にいてほしい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. 質問 1 3 質問 1 2 で部活動の指導者が外部の方に変わることに、質問 1 2 に挙げられている項目以外に思うことがあれば自由に記入してください。

14. 質問 1 4 今回トライアル事業として、公益財団法人世田谷区スポーツ振興財団に部活動指導をお願いしております。今後、部活動がこのように外部の方に指導をお願いしたり、学校外の活動として地域に移行されたりする可能性があることについて、あなたはどのように思いますか。

「そう思う」もしくは「そう思わない」のどちらかを選択してください。\*

	そう思う	そう思わない
部活動は学校の先生が顧問として指導をした方がいい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校の活動として行われるのであれば、指導者は外部の人でもよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
現在の部活動とかかる費用が同じくらいなら、部活動が学校外の活動となってもよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
専門的な技術の指導を受けられるのであれば、部活動が学校外の活動となってもよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
今までと同じ場所で活動できるのであれば、部活動が学校外の活動となってもよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. 質問 1 5 部活動の地域移行に関する取り組みを行ったなかで、気づいたこと、感じたこと、思ったことを自由に記入してください。

---

このコンテンツは Microsoft によって作成または承認されたものではありません。送信したデータはフォームの所有者に送信されます。

 Microsoft Forms

# (東深沢中学校体力向上部) 部活動地域移行トライアル事業に関するアンケート【生徒対象】



※回答によって、質問番号がとぶことがあります

※回答後の再回答や回答内容の再修正はできませんので、回答内容の送信前に、内容のご確認をお願いいたします。

今年4月より、皆さんが所属している体力向上部で、部活動の地域移行に向けた取り組みを実施しています。実施してから約2か月が経過し、皆さんの率直な意見を聞くためにアンケート調査を実施いたします。ぜひ、アンケート調査にご協力ください。

回答期限：令和5年6月●日（●曜日）

\* 必須

1. 質問 1 あなたは何年生ですか。 \*

中学1年生

中学2年生

中学3年生

2. 質問2 今年の4月から東深沢スポーツ・文化クラブの協力により、部活動の地域移行に向けたトライアル事業を行っていますが、その対象部活となっていることを知っていますか。 \*

- 学校で説明があったので知っている
- 学校で説明があったがよくわからない
- 学校で説明がなかったので知らなかった
- 学校での説明はなかったが知っていた

3. 質問3 昨年度の部活動と比較した場合、トライアル事業開始後の部活動に満足していますか。

※中学1年生と今年4月以降に入部した生徒は、「中学1年生または今年4月以降に入部」を選択してください。 \*

- 満足している
- どちらかと言えば満足している
- やや不満である
- 不満である
- 中学1年生または今年4月以降に入部

4. 質問4 質問3で「満足している」または「どちらかと言えば満足している」と回答した理由を記入してください。

5. 質問5 質問3で「やや不満である」または「不満である」と回答した理由を記入してください。

6. 質問6 トライアル事業では、より満足のいく指導が受けられていますか。\*

- しっかりと受けられている
- 受けられている
- あまり受けられていない
- 全く受けられていない

7. 質問7 活動日によって指導者が変わることにどう思いますか。\*

- 問題ない
- あまり問題ない
- どちらかと言えば問題ある
- 問題がある

8. 質問 8 質問 7 で「問題ない」または「あまり問題ない」と回答した理由を記入してください。 \*

9. 質問 9 質問 7 で「どちらかと言えば問題ある」または「問題がある」と回答した理由を記入してください。 \*

10. 質問 10 指導者とはコミュニケーションが取れていますか。 \*

- 十分に取れている
- どちらかと言えば取れている
- どちらかと言えば取れていない
- 取れていない

11. 質問 11 質問 10 で選んだ理由について、どのような時にそのように思ったのか、記入してください。 \*

12. 質問 1 2 部活動の指導者が外部の方に変わることに、どのように思いますか。  
「そう思う」もしくは「そう思わない」のどちらかを選択してください。\*

	そう思う	そう思わない
これまでも学校の先生からは技術的な指導を受けていないので、先生がいなくても問題ない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
外部の指導者が先生の意見も聞いてくれるのであれば、先生がいなくても問題ない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ケガや指導者とのトラブルがあった時のために先生にいてほしい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
顧問としての先生はいなくてもよいが、何かあったときに相談できる先生にいてほしい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. 質問 1 3 質問 1 2 で部活動の指導者が外部の方に変わることに、質問 1 2 に挙げられている項目以外に思うことがあれば自由に記入してください。

14. 質問 1 3 今回トライアル事業として、公益財団法人世田谷区スポーツ振興財団に部活動指導をお願いしております。今後、部活動がこのように外部の方に指導をお願いしたり、学校外の活動として地域に移行されたりする可能性があることについて、あなたはどのように思いますか。

「そう思う」もしくは「そう思わない」のどちらかを選択してください。\*

	そう思う	そう思わない
部活動は学校の先生が顧問として指導をした方がいい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校の活動として行われるのであれば、指導者は外部の人でもよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
現在の部活動とかかる費用が同じくらいなら、部活動が学校外の活動となってもよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
専門的な技術の指導を受けられるのであれば、部活動が学校外の活動となってもよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
今までと同じ場所で活動できるのであれば、部活動が学校外の活動となってもよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. 質問 1 4 部活動の地域移行に関する取り組みを行ったなかで、気づいたこと、感じたこと、思ったことを自由に記入してください。

---

このコンテンツは Microsoft によって作成または承認されたものではありません。送信したデータはフォームの所有者に送信されます。



# (船橋希望中学校陸上競技部) 部活動の地域移行に向けたトライアル事業に関するアンケート【顧問教員対象】



※回答によって、質問番号がとぶことがあります

※回答後の再回答や回答内容の再修正はできませんので、回答内容の送信前に、内容のご確認をお願いいたします。

本年5月に貴校の陸上競技部を対象に部活動の地域移行に向けたトライアル事業を実施してから、約1か月が経過しました。トライアル事業に関する率直なご意見を伺うため、アンケート調査を実施いたします。学校業務でお忙しいところ恐縮ですが、ご協力お願いいたします。

回答期限：令和5年6月●日（●曜日）

・ 必須

1. 質問1 トライアル事業の実施にあたり、部活動の運営について外部指導者と十分な意思疎通が図れていると思いますか。 \*

- できている
- どちらかと言えばできている
- どちらかと言えばできていない
- できていない

2. 質問2 質問1で「どちらかと言えばできていない」または「できていない」と回答した先生にお聞きします。どのような場面でそのように感じますか。また、それを解消するためにはどのような改善策があると考えますか。 \*

3. 質問3 トライアル事業は、教員の学校業務の負担軽減につながっていると思いますか。 \*

- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない

4. 質問4 質問3で「そう思う」または「どちらかと言えばそう思う」と回答した場合、どのような点が負担軽減につながっていると思いますか。 \*

5. 質問5 質問3で「どちらかと言えばそう思わない」または「そう思わない」と回答した場合、どのような点が負担軽減につながっていないと思いますか。 \*

6. 質問6 トライアル事業実施前と比較して、部活動以外の学校業務（授業や指導）に変化はありましたか。\*

- 以前より、学校業務に関わることができるようになった
- あまり変わらない
- かえて、学校業務に関われなくなった

7. 質問7 質問6で「あまり変わらない」または「かえて、学校業務に関われなくなった」と回答した先生にお聞きします。その理由を記入してください。\*

8. 質問8 部活動の地域移行に関する取り組みを、来年度以降も活用したいと思いませんか。\*

- 積極的に活用したい
- どちらかと言えば活用したい
- どちらかと言えば活用したくない
- 活用したくない

9. 質問 9 質問 8 で「積極的に活用したい」または「どちらかと言えば活用したい」と回答した先生にお聞きします。これからの部活動をさらにより良いものにするために、必要だと考えられる事柄について、ご意見がありましたら記入してください。

10. 質問 10 質問 8 で「どちらかと言えば活用したくない」または「活用したくない」と回答した場合、その理由を記入してください。 \*

11. 質問 11 運動部活動の顧問の視点から見て、部活動の地域移行に関する取り組みについて、気になる点や直してほしい点、地域移行に関するご意見がありましたら記入してください。

---

このコンテンツは Microsoft によって作成または承認されたものではありません。送信したデータはフォームの所有者に送信されます。

 Microsoft Forms

# (船橋希望中学校ソフトテニス部) 部活動の地域移行に向けたトライ アル事業に関するアンケート【顧 問教員対象】



※回答によって、質問番号がとぶことがあります

※回答後の再回答や回答内容の再修正はできませんので、回答内容の送信前に、内容のご確認をお願いいたします。

本年4月に貴校のソフトテニス部を対象に部活動の地域移行に向けたトライアル事業を実施してから、約2か月が経過しました。トライアル事業に関する率直なご意見を伺うため、アンケート調査を実施いたします。学校業務でお忙しいところ恐縮ですが、ご協力お願いいたします。

回答期限：令和5年6月●日（●曜日）

・必須

1. 質問1 トライアル事業の実施にあたり、部活動の運営について外部指導者と十分な意思疎通が図れていると思いますか。\*

- できている
- どちらかと言えばできている
- どちらかと言えばできていない
- できていない

2. 質問2 質問1で「どちらかと言えばできていない」または「できていない」と回答した先生にお聞きします。どのような場面でそのように感じますか。また、それを解消するためにはどのような改善策があると考えますか。 \*

3. 質問3 トライアル事業は、教員の学校業務の負担軽減につながっていると思いますか。 \*

- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない

4. 質問4 質問3で「そう思う」または「どちらかと言えばそう思う」と回答した場合、どのような点が負担軽減につながっていると思いますか。 \*

5. 質問5 質問3で「どちらかと言えばそう思わない」または「そう思わない」と回答した場合、どのような点が負担軽減につながっていないと思いますか。 \*

6. 質問6 トライアル事業実施前と比較して、部活動以外の学校業務（授業や指導）に変化はありましたか。\*

- 以前より、学校業務に関わることができるようになった
- あまり変わらない
- かえて、学校業務に関われなくなった

7. 質問7 質問6で「あまり変わらない」または「かえて、学校業務に関われなくなった」と回答した先生にお聞きします。その理由を記入してください。\*

8. 質問8 部活動の地域移行に関する取り組みを、来年度以降も活用したいと思いませんか。\*

- 積極的に活用したい
- どちらかと言えば活用したい
- どちらかと言えば活用したくない
- 活用したくない

9. 質問 9 質問 8 で「積極的に活用したい」または「どちらかと言えば活用したい」と回答した先生にお聞きします。これからの部活動をさらにより良いものにするために、必要だと考えられる事柄について、ご意見がありましたら記入してください。

10. 質問 10 質問 8 で「どちらかと言えば活用したくない」または「活用したくない」と回答した場合、その理由を記入してください。 \*

11. 質問 11 運動部活動の顧問の視点から見て、部活動の地域移行に関する取り組みについて、気になる点や直してほしい点、地域移行に関するご意見がありましたら記入してください。

---

このコンテンツは Microsoft によって作成または承認されたものではありません。送信したデータはフォームの所有者に送信されます。



# (東深沢中学校体力向上部) 部活動の地域移行に向けたトライアル事業に関するアンケート【顧問教員対象】



※回答によって、質問番号がとぶことがあります

※回答後の再回答や回答内容の再修正はできませんので、回答内容の送信前に、内容のご確認をお願いいたします。

本年4月に貴校の体力向上部を対象に部活動の地域移行に向けたトライアル事業を実施してから、約2か月が経過しました。トライアル事業に関する率直なご意見を伺うため、アンケート調査を実施いたします。学校業務でお忙しいところ恐縮ですが、ご協力をお願いいたします。

回答期限：令和5年6月●日（●曜日）

必須

1. 質問1 トライアル事業の実施にあたり、部活動の運営について外部指導者と十分な意思疎通が図れていると思いますか。 \*

- できている
- どちらかと言えばできている
- どちらかと言えばできていない
- できていない

2. 質問2 質問1で「どちらかと言えばできていない」または「できていない」と回答した先生にお聞きします。どのような場面でそのように感じますか。また、それを解消するためにはどのような改善策があると考えますか。 \*

3. 質問3 トライアル事業は、教員の学校業務の負担軽減につながっていると思いますか。 \*

- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない

4. 質問4 質問3で「そう思う」または「どちらかと言えばそう思う」と回答した場合、どのような点が負担軽減につながっていると思いますか。 \*

5. 質問5 質問3で「どちらかと言えばそう思わない」または「そう思わない」と回答した場合、どのような点が負担軽減につながっていないと思いますか。 \*

6. 質問6 トライアル事業実施前と比較して、部活動以外の学校業務（授業や指導）に変化はありましたか。\*

- 以前より、学校業務に関わることができるようになった
- あまり変わらない
- かえて、学校業務に関われなくなった

7. 質問7 質問6で「あまり変わらない」または「かえて、学校業務に関われなくなった」と回答した先生にお聞きします。その理由を記入してください。\*

8. 質問8 部活動の地域移行に関する取り組みを、来年度以降も活用したいと思いませんか。\*

- 積極的に活用したい
- どちらかと言えば活用したい
- どちらかと言えば活用したくない
- 活用したくない

9. 質問 9 質問 8 で「積極的に活用したい」または「どちらかと言えば活用したい」と回答した先生にお聞きします。これからの部活動をさらにより良いものにするために、必要だと考えられる事柄について、ご意見がありましたら記入してください。

10. 質問 10 質問 8 で「どちらかと言えば活用したくない」または「活用したくない」と回答した場合、その理由を記入してください。 \*

11. 質問 11 運動部活動の顧問の視点から見て、部活動の地域移行に関する取り組みについて、気になる点や直してほしい点、地域移行に関するご意見がありましたら記入してください。

---

このコンテンツは Microsoft によって作成または承認されたものではありません。送信したデータはフォームの所有者に送信されます。



# (船橋希望中学校陸上競技部) 部活動の地域移行に向けたトライアル事業に関するアンケート【指導者対象】



※回答によって、質問番号がとぶことがあります

※回答後の再回答や回答内容の再修正はできませんので、回答内容の送信前に、内容のご確認をお願いいたします。

本年5月より、船橋希望中学校陸上競技部を対象として、部活動の地域移行に向けたトライアル事業を実施してから約1か月が経過しました。トライアル事業に関して、率直なご意見を伺うため、アンケート調査を実施いたします。お忙しいところ恐縮ですが、アンケート調査にご協力をお願いします。

回答期限：令和5年6月●日（●曜日）

・必須

1. 質問1 トライアル事業の実施にあたり、部活動の運営について学校（管理職や顧問の教員）と十分な意思疎通が図れていると思いますか。\*

- できている
- どちらかと言えばできている
- どちらかと言えばできていない
- できていない

2. 質問2 質問1で「どちらかと言えばできていない」または「できていない」と回答した方にお聞きします。どのような場面でそのように感じますか。また、それを解消するためにはどのような改善策があると考えますか。 \*

3. 質問3 トライアル事業は、教員の学校業務の負担軽減につながっていると思いますか。 \*

- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない

4. 質問4 質問3で「そう思う」または「どちらかと言えばそう思う」と回答した方にお聞きします。どのような点が負担軽減につながっていると思いますか。 \*

5. 質問5 質問3で「どちらかと言えばそう思わない」または「そう思わない」と回答した方にお聞きします。どのような点が負担軽減につながっていないと思いますか。 \*

6. 質問6 トライアル事業において、どの程度、効果的な部活動指導が  
できていると感じていますか。 \*

- 上手くできている
- どちらかと言えばできている
- どちらかと言えばできていない
- 上手くできていない

7. 質問7 質問6で「どちらか言えばできていない」または「上手くで  
きていない」と回答した方にお聞きします。その理由を記入してくだ  
さい。 \*

8. 質問8 外部指導者の視点から見て、部活動の地域移行に関する取り  
組みについて、気になる点や直してほしい点、地域移行に関するご意  
見がありましたら記入してください。

---

このコンテンツは Microsoft によって作成または承認されたものではありません。送信したデータはフォー  
ムの所有者に送信されます。

 Microsoft Forms

# (船橋希望中学校ソフトテニス部) 部活動の地域移行に向けたトライ アル事業に関するアンケート【指 導者対象】

※回答によって、質問番号がとぶことがあります

※回答後の再回答や回答内容の再修正はできませんので、回答内容の送信前に、内容のご確認をお願いいたします。

本年4月より、船橋希望中学校ソフトテニス部を対象として、部活動の地域移行に向けたトライアル事業を実施してから約2か月が経過しました。トライアル事業に関して、率直なご意見を伺うため、アンケート調査を実施いたします。お忙しいところ恐縮ですが、アンケート調査にご協力をお願いします。

回答期限：令和5年6月●日（●曜日）

・ 必須

1. 質問1 トライアル事業の実施にあたり、部活動の運営について学校（管理職や顧問の教員）と十分な意思疎通が図れていると思いますか。 \*

- できている
- どちらかと言えばできている
- どちらかと言えばできていない
- できていない

2. 質問2 質問1で「どちらかと言えばできていない」または「できていない」と回答した方にお聞きします。どのような場面でそのように感じますか。また、それを解消するためにはどのような改善策があると考えますか。 \*

3. 質問3 トライアル事業は、教員の学校業務の負担軽減につながっていると思いますか。 \*

- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない

4. 質問4 質問3で「そう思う」または「どちらかと言えばそう思う」と回答した方にお聞きします。どのような点が負担軽減につながっていると思いますか。 \*

5. 質問5 質問3で「どちらかと言えばそう思わない」または「そう思わない」と回答した方にお聞きします。どのような点が負担軽減につながっていないと思いますか。 \*

6. 質問6 トライアル事業において、どの程度、効果的な部活動指導が  
できていると感じていますか。 \*

- 上手くできている
- どちらかと言えばできている
- どちらかと言えばできていない
- 上手くできていない

7. 質問7 質問6で「どちらか言えばできていない」または「上手くで  
きていない」と回答した方にお聞きします。その理由を記入してくだ  
さい。 \*

8. 質問8 大会引率について、学校の教員不在で指導者の方のみで引率  
することになった場合、不安はありますか。 \*

- ない
- あまりない
- どちらかと言えばある
- ある

9. 質問 9 質問 8 で「どちらかと言えばある」または「ある」と回答した方にお聞きします。どのような点が不安ですか。 \*

10. 質問 10 大会運営について、外部指導員として、どのような支援・協力することができますか。 \*

11. 質問 11 外部指導者の視点から見て、部活動の地域移行に関する取り組みについて、気になる点や直してほしい点、地域移行に関するご意見がありましたら記入してください。

---

このコンテンツは Microsoft によって作成または承認されたものではありません。送信したデータはフォーラムの所有者に送信されます。



# (東深沢中学校体力向上部) 部活動 の地域移行に向けたトライアル事 業に関するアンケート【指導者対 象】



※回答によって、質問番号がとぶことがあります

※回答後の再回答や回答内容の再修正はできませんので、回答内容の送信前に、内容のご確認をお願いいたします。

本年4月より、東深沢中学校体力向上部を対象として、部活動の地域移行に向けたトライアル事業を実施してから約2か月が経過しました。トライアル事業に関して、率直なご意見を伺うため、アンケート調査を実施いたします。お忙しいところ恐縮ですが、アンケート調査にご協力をお願いします。

回答期限：令和5年6月●日（●曜日）

・ 必須

1. 質問1 トライアル事業の実施にあたり、部活動の運営について学校（管理職や顧問の教員）と十分な意思疎通が図れていると思いますか。\*

- できている
- どちらかと言えばできている
- どちらかと言えばできていない
- できていない

2. 質問2 質問1で「どちらかと言えばできていない」または「できていない」と回答した方にお聞きします。どのような場面でそのように感じますか。また、それを解消するためにはどのような改善策があると考えますか。 \*

3. 質問3 トライアル事業は、教員の学校業務の負担軽減につながっていると思いますか。 \*

- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない

4. 質問4 質問3で「そう思う」または「どちらかと言えばそう思う」と回答した方にお聞きします。どのような点が負担軽減につながっていると思いますか。 \*

5. 質問5 質問3で「どちらかと言えばそう思わない」または「そう思わない」と回答した方にお聞きします。どのような点が負担軽減につながっていないと思いますか。 \*

6. 質問6 トライアル事業において、どの程度、効果的な部活動指導が  
できていると感じていますか。 \*

- 上手くできている
- どちらかと言えばできている
- どちらかと言えばできていない
- 上手くできていない

7. 質問7 質問6で「どちらか言えばできていない」または「上手くで  
きていない」と回答した方にお聞きします。その理由を記入してくだ  
さい。 \*

8. 質問8 外部指導者の視点から見て、部活動の地域移行に関する取り  
組みについて、気になる点や直してほしい点、地域移行に関するご意  
見がありましたら記入してください。

---

このコンテンツは Microsoft によって作成または承認されたものではありません。送信したデータはフォー  
ムの所有者に送信されます。



## 地域クラブ活動への移行に係るキャッチフレーズとその趣旨（案）

### 【キャッチフレーズ（案）一覧】

#### <生徒や保護者の視点から>

- 「つながる新たな仲間の輪、広がるスポーツと文化の世界」
- 「(生徒の) 可能性を広げる地域クラブ活動」
- 「見つけた！新たな居場所、よりよい環境」
- 「なりたい自分に一步前進！自分で選べる地域クラブ活動」
- 「学校の外にもう一つ居心地のいい場所見つけ！」
- 「心理的安全性のある地域活動クラブでともに成長を喜びあう」
- 「子供の発達に見合った切れ目ない一貫指導を志す！」
- 「地域クラブ活動：季節に限らず3多（多世代・多種目・多志向）（サンタ）を実現」
- 「学校の代表！地域の代表！セタガヤ・プライド！」

#### <組織自体の視点から>

- 「学校と地域で生徒をともに育てる」
- 「放課後や休日の生徒を一緒に育てるもう一つの場所：オルタナティブな道」
- 「地域の人とともに成長する地域クラブ活動」

#### <実際の地域指導者の視点から>（募集広告のよう）

- 「その働きが世田谷の未来を作る」
- 「地域の生徒と長期に関わって共に成長する地域クラブ活動」

#### <その他>

- 「見つけた新しい仲間・指導者」
- 「誰一人として取り残さない」
- 「新たなスポーツ・文化の出会いの場」

#### <備考>

キャッチフレーズを考えながら思うこと

- ・複数のフレーズを採用していく必要がある。ワンフレーズだけだと思いが盛り込めないと考えます。

## 【趣旨】

これまでの世田谷区の中学校部活動は、生徒の人間教育の面から大いなる成果を獲得してきた。生徒にとっては、スポーツや文化に関わる知識や技能の習得に留まらず、学年を超えた人間関係や社会を学ぶ場として、また、心身の健康を維持していく場として、さらには中学時代を鮮やかに彩る場として、部活動は重要な役割を果たしてきた。また、教職員にとっては、授業時間内に見せる生徒の顔と部活動中に見せる顔の両面を知ることができ、生徒の全体的な理解の場としても機能してきた。保護者にとっても、中学生の溢れるエネルギーを健全な形で昇華しうる場として機能しており、また、指導料を徴収しない活動として家計にもやさしい活動でもある。さらには、放課後の生徒を安全に預かる場としても機能してきた。このように、これまでの部活動は、生徒の人格面、健康面、社会面、また、教職員にとっての生徒理解、あるいは社会的なセーフティネットとしての役割を果たしてきた。

しかし、生徒や保護者のニーズの多様化や教職員への過剰労働が明らかになるにつれ、これまでの部活動を維持・継続していくとは難しい状況に陥っている。また一方で、総合型地域スポーツクラブや各種スポーツチームの増加等、学校外に多様な運動・スポーツ環境が整備されてきた現状もある。こうした状況を踏まえると、中学校部活動を学校内に留めるのではなく、社会全体で受け皿を作り、多様なニーズに合わせたより良質な活動の在り方を考えることは急務である。

こうした状況を受けて、文部科学省（スポーツ庁並びに文化庁）は、部活動の地域移行に向けた指針（文献1）を示しており、世田谷区においても、この方針を受けて部活動の地域移行に向けた検討を進めている。

世田谷区は、中学校が29校、生徒数も総計1万人以上がいる大規模自治体である。こうした、世田谷区の特長や多様な資源を踏まえて、地域移行への制度設計を検討していく必要がある。

本検討部会では、これまで学校が担ってきた教育並びに社会インフラとしての部活動の機能を地域全体で担っていくことを重視し、同時に生徒を中心（スチューデント・センタード）に据えた組織を目指していく必要があると考える。その際、地域への円滑な移行に向けては、多くの人々が新たな価値に共感をし、様々なステークホルダーから理解と協力を得ることが不可欠である。加えて、世田谷区の多様な資源を活かし、地域移行を推進していくためにも、世田谷区が目指すべきビジョンへの共感や合意を形成していくことが肝要である。そのために、短期的に対応していくことと、長期的に時間をかけて対応していくことを弁別していく必要がある。

なお、本検討部会ではこれまで継続的に部活動の地域移行の在り方について検討をしてきたが、その結果、世田谷区における地域移行にあたって、目指すべ

きいくつかの方向性（新たな価値）が見えてきている。今回、世田谷区の部活動地域移行のキャッチフレーズを作成するにあたり、こうした点を示すと以下のようになる。

<方向性（新たな価値）>

「世田谷の部活動が地域に移行することは・・・」

- 1 自己選択、自己決定、自ら選べる選択肢が今まで以上に広がる
- 2 よりよい指導環境、専門的な指導を継続的に受けられる
- 3 多世代の交流、世代を超えた地域の人々との交流の機会がある
- 4 多種目・多志向、スポーツ・文化の多様な経験と担い手の育成につながる
- 5 学校における人間関係と地域での人間関係並びに誇りのいずれもが持てる
- 6 自宅や学校とは違う地域の中に居場所がある。サードプレイスとなる。

上記のキーワード並びにフレーズを具体的にしていくと、以下のような意見となる。

「世田谷区だからこそ」

・大規模自治体ならではの多様な資源があり、生徒に選ぶ機会が保障されている。

また、自ら選ぶことにより、生徒自身が主体性を発揮できる場となる。

・指導者の中には特定種目の専門的な知識・技能を有しており、発達段階を踏まえた一貫した継続的指導体制とその環境が整えられる。

・地域での活動は、世代の異なる人との交流や、多様な志向を持つ人との出会いを通じて、スポーツや文化の新たな出会いとなる。『同一世代の生徒のみ。競争志向の集団の良さ』もあるが、地域では多世代と交流すること、多種目や多志向に触れることで、さらに経験を広げていくことになる。また、こうした経験をした若者がスポーツや文化の次の担い手となる。

・これまでは学校の名前で試合や発表会に出る機会が多く、学校を誇りに思ってきたが、今後、地域の名前で試合や発表会に出ることにより、地元の誇りとしてのローカルプライドを感じることができる。

・中学校の部活動は「小学生のための学童」と同じような機能も果たしており、安心できる貴重な居場所でもある。地域移行によって、生徒の居場所がなくならないようにしたいし、むしろ、地域の中の新たな居場所となる可能性がある。

上記の点を踏まえて、本部会では、キャッチフレーズを「」「」「」の〇つと定めることとする。以下では、各キャッチフレーズについて解説をしていく。

**【第1のキャッチフレーズ】(例)**

「つながる新たな仲間の輪、広がるスポーツと文化の世界」

地域クラブ活動に生徒が新たに参加することが、生徒にとって単なる苦痛となるのではなく、むしろ生徒にとっては、新しい友達ができ、指導者と関係を深めていくことで、スポーツや文化の体験をさらにワンランク・バージョンアップしていく意図を込めている。

.....

**【文献】**

1 学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドライン（令和4年12月）