

令和4年11月17日
教育総務課

令和4年度世田谷区教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行の状況の
点検及び評価の実施について（第1回）

1. 点検及び評価項目

| 施策の柱 | 取組み項目 |
|------------------------------------------|-------------------------|
| 1 地域との連携・協働による教育 | (1) 地域が参画する学校づくり |
| | (2) 地域コミュニティの核となる学校づくり |
| | (3) 地域教育力の活用 |
| 2 乳幼児期から小・中学校における質の高い教育の推進（家庭教育支援・乳幼児教育） | (4) 家庭教育への支援 |
| | (5) 幼児教育・保育の充実 |
| 6 教育環境の整備・充実と安全安心の確保 | (16) よりよい学びを実現する教育環境の整備 |
| | (17) 学校教育を支える安全の推進 |

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 調整計画 | 取組み項目 (1) | 地域が参画する学校づくり |
| | 所 管 課 | 生涯学習・地域学校連携課 |
| 取組みの方向 | <p>「学校運営委員会」、「学校支援地域本部」、「学校協議会」の3つのしくみが有機的に機能できるよう支援を進めていきます。</p> <p>あわせて、学校を地域で支えるしくみが効率的かつ効果的に機能するよう、学校と地域が円滑に連携できる体制についての検討を進めていきます。</p> <p>[調整計画の各取組み項目「取組みの方向」より転記]</p> | |
| 将来につながる姿 | <p>「学校運営委員会」、「学校支援地域本部」、「学校協議会」の学校を地域で支える3つのしくみが、各小・中学校のスタンダードとして確立しています。地域と学校の連携がより一層図られ、地域全体が継続的に安定的に学校を支え、地域とともに子どもを育てる教育が進んでいます。</p> <p>[調整計画の各取組み項目「将来につながる姿」より転記]</p> | |

< 令和4～5年度取組み >

| | |
|-------|-----------------------------|
| 取組み内容 | ①学校を地域で支える3つのしくみの充実 |
| | ○学校を地域で継続的・安定的に支えるしくみの改善・推進 |

< 令和4年度実績 >

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 昨年度の点検・評価の課題と方向性等 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校及び地域の負担軽減の観点からも、「学校協議会」のあり方や役割について、学校や地域・保護者の意見を参考にしながら検証・検討し、学校を地域で支えるしくみが効率的かつ効果的に機能するように課題を整理し、体制についての検討を進めていく。 ・学校運営委員会や学校支援地域本部の活動の活性化のため、学校運営委員、学校支援コーディネーターへの研修や情報提供、取組事例の共有化等のさらなる充実を図る。 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (昨年度の課題・方向性等を踏まえた) 目標・取組み実績・成果 | <p>【目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 学校を地域で支える3つのしくみが効率的かつ効果的に機能するように課題を整理し、学校や地域にとって有効に機能する体制についての検討を進めていく。 2 学校運営委員会や学校支援地域本部が目指す地域で学校を支える活動の活性化のために学校運営委員、学校支援コーディネーターへの研修や情報提供、取組事例の共有化等のさらなる充実を図る。 <p>【取組み実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校運営委員会及び学校支援地域本部へ他校の事例等や参考なる解決策を提案するなど丁寧に対応し、円滑な制度運営に努めた。 ・学校や保護者の意見を参考にしながら、「学校協議会」等のあり方や役割について、重なっている活動や精査される内容等を吟味し、地域での役割の視点からも検証し、効果的でありながら、学校及び地域の負担軽減につながるよう、課題整理を行っている。 <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・区立小・中学校全校に設置・導入した学校運営委員会や学校支援地域本部が、より地域と学校と連携して教育活動を行い、また支援できるよう、運営に関する個別の課題を解消することで円滑な運営が図れる体制を整備した。 ・学校協議会が地域特性を踏まえた位置付けとして、より機能できるよう学校や地域の負担軽減となる活動の検証・検討を行い、学校に応じた負担軽減になる取り組み方法で実践を行った。 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

< 調整計画の最終年度及び教育振興基本計画につなげる視点 >

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題と方向性等 | <p>以前より行ってきた「学校を地域で支えるしくみづくり」については、一定の成果が得られたと考える。今後は、「社会に開かれた学校づくり」の観点から、学校は地域とともに教育を行う意識を醸成していく必要がある。これから「学校を地域で支える」から「地域で学校とともに子どもを育てるしくみづくり」へ転換を行っていく。先行事例である「おやまちプロジェクト」から、同じような活動を行っている地域や団体を集め、さらに効果的な活動を行ったり、その活動を広げたりするための活動の在り方を検討し実践していく。</p> |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 調整計画 | 取組み項目 (2) | 地域コミュニティの核となる学校づくり |
| | 所 管 課 | 生涯学習・地域学校連携課、教育指導課、教育総務課 |
| 取組みの方向 | <p>学校において地域の事情に応じた学校施設の地域利用を推進し、学校を拠点とした多様な地域活動を支援していきます。また幼稚園、小・中学校PTA連合体と連携・協力し、各PTAの実情にあった研修会の充実を支援していきます。こうした活動を通して、学校・家庭・地域が一層連携し学校を拠点とした地域のコミュニティを活性化していきます。</p> <p>また、区立学校では、多様な個性を尊重する特色ある取組みを推進し、魅力ある学校づくりを目指すとともに、ホームページや広報紙で広く区民等へ情報発信を行い、区立学校への理解促進を図ります。</p> <p>[調整計画の各取組み項目「取組みの方向」より転記]</p> | |
| 将来につながる姿 | <p>学校と地域が連携し、学校単位の地域活動による学校施設利用の拡大が進み、学校が核となって、様々な活動・取組みを通して、学校・家庭・地域の連携が進み、地域のコミュニティが活性化しています。幼稚園、小・中学校のPTAへの支援の充実により、効率的な研修や交流事業を行います。</p> <p>区立学校の魅力が地域や保護者に理解され、地域とともに子どもを育てる教育が一層推進されています。</p> <p>[調整計画の各取組み項目「将来につながる姿」より転記]</p> | |

< 令和4～5年度の取組み >

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 取組み内容 | ① 学校施設の活用 ○学校施設の活用 ○新BOP事業における狭隘化等の改善 |
| | ② PTA 活動への支援 ○PTA活動支援の実施 |
| | ③ 総合型地域スポーツ・文化クラブによるスポーツ・文化活動の促進 ○総合型地域スポーツ・文化クラブの拡充及び活動支援 |
| | ④ 区立学校の魅力アップ ○特色ある学校づくり事業の全校実施(多様な価値観の尊重) ○区立学校の情報発信(教育広報紙の年3回発行、学校のホームページによる情報発信の充実) |

< 令和4年度実績 >

| | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 昨年度の点検・評価の課題と方向性等 | <p>[学校施設の活用]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校施設開放の実態を把握し、拡充を検討する。 <p>[総合型地域スポーツ・文化クラブによるスポーツ・文化活動の促進]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・総合型地域スポーツ・文化クラブの制度や目的等について地域住民及び学校関係者に丁寧かつわかりやすい情報提供を行い、新規クラブ設立に取り組む。 <p>[教育広報紙の発行]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・区民が必要な教育に関する情報を得ることができるよう、引き続き、ツイッター等を通じて、区の教育に関する最新情報の提供に努めるとともに、ICTの活用を検討していく。 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

【目標】

①学校施設の活用

○学校施設の活用

学校施設開放の実態を把握し、拡充を検討する。

○新BOP事業における狭隘化等の改善

狭隘化となる学校に可能な活動スペースの拡充を進める。

②P T A活動への支援

○P T A活動への支援

冊子の配布や、研修会等の共催実施により、P T Aの理解と活動の充実を促進する。

③総合型地域スポーツ・文化クラブによるスポーツ・文化活動の促進

既存クラブへの活動支援とともに、新規クラブの設立支援、中学校部活動の地域移行に向けての実現のための課題整理や意見交換等を行う。

④区立学校の魅力アップ

[教育広報紙の発行]

区民が必要な教育に関する情報を得ることができるよう、SNS 等を通じて、区の教育に関する最新情報の提供に努めるとともに、ICTの活用を検討する。

[特色ある学校づくり事業の全校実施(多様な価値観の尊重)]

区内全校で、児童・生徒の実態や地域の実情に応じた特色ある教育活動を推進する。

【取組み実績】

①学校施設の活用

○学校施設の活用

新型コロナウイルス感染症拡大対策として、各学校への消毒物品の供給を継続し、学校施設の開放を継続した。

学校施設の地域利用に関して、申込書類のホームページからのダウンロードや、電子申請や郵送による申込手続きを開始し、利用者の利便性の向上を図った。

より多くの団体が利用できるよう、八幡山小地域体育館の団体申込を、現地での申込みからけやきネットによる方法に変更し、団体利用の利便性を向上させた。

○新BOP事業における狭隘化等の改善

5月に全新BOPへヒヤリング調査を実施。9月に新BOPが狭隘化する5校を訪問し拡充の調整を行い、笹原小学校の多目的室、東深沢小学校の家庭科室、城山小学校ランチルーム等の利用を可能とした。

②P T A活動への支援

○みんなで学ぶP T A (冊子)

新一年生の保護者に向け、6500冊を配布

○P T A研修会

- ・幼稚園(私立幼稚園) 記念講演会 1回実施(150人参加)
- ・小学校 28校実施、ブロック研修会 計3ブロック実施(オンライン)
- ・中学校 18校実施
- ・新任者研修会 校外分科会1回実施(オンライン)(100人参加)、会長分科会2回実施(80人参加)

③総合型地域スポーツ・文化クラブによるスポーツ・文化活動の促進

設立準備が進む地域の町会長会議に出席し、総合型地域スポーツ・文化クラブへの理解を求めた。

年に1回の開催であった連絡会議を複数回開催し、登録・認証制度への対応や中学校部活動の地域移行の進め方等を共有した上で、今後の中学校部活動への協力について、具体的な対応をクラブ内で検討いただくよう依頼を行った。

④区立学校の魅力アップ

[教育広報紙の発行]

「せたがや探究的な学び」「STEAM 教育講座」などの重点施策について、教育広報紙に内容をわかりやすく掲載し年3回発行した。また、区のホームページや SNS、多言語対応の電子書籍(デジタルブック)「カタログポケット」等を通して、区民が必要とする教育に関する情報を広く周知した。

(昨年度の課題・方向性等を踏まえた)
 目標・取組み実績・成果

[特色ある学校づくり事業の全校実施(多様な価値観の尊重)]

区内全校に予算配当や実施状況の確認等、特色ある教育活動推進のための支援を行った。

【成果】

①学校施設の活用

新型コロナウイルス感染症の影響が続く中、確実な感染予備対策や、ルール徹底等により、安全な学校施設の開放を行うことができた。

地域利用における電子申請や郵送手続きの開始等により、学校施設の利用の利便性が高まった。

○新BOP事業における狭隘化等の改善

特別教室を普通教室に転用するなど、学校の状況も変化しているが、可能となるスペースの活用や利用など学校の理解を得て、笹原小学校の多目的室、東深沢小学校の図書室、城山小学校ランチルーム等を使用することができるようになった。

②PTA活動への支援

○PTA研修会

PTA活動を具体的に学ぶことで、理解促進を図り、教育活動を推進することができた。

③総合型地域スポーツ・文化クラブによるスポーツ・文化活動の促進

新規クラブ1ヶ所を年度内に設立する。

連絡会議の複数回開催により、区とクラブとの情報共有が進んだ。

④区立学校の魅力アップ

[教育広報紙の発行]

区立幼稚園、小・中学校の園児・児童・生徒に配布し、また図書館、まちづくりセンターなどの公共施設で配布するとともに、保護者向けとして「すぐーる」でも配信など児童・生徒・保護者をはじめ区民に広く周知し、教育行政の理解促進を図った。

[特色ある学校づくり事業の全校実施(多様な価値観の尊重)]

各学校において、様々な体験学習や地域行事に向けた活動、探究学習、防災教育など、地域資源(モノ、コト、ヒト、カネ、情報等)を生かした教育活動を推進することができた。

< 調整計画の最終年度及び教育振興基本計画につなげる視点 >

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題と方向性等 | <p>①学校施設の活用</p> <p>○学校施設の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学校部活の地域移行を見据え、現行の利用状況の把握・調整を行うなど、学校施設の地域及び一般団体への開放を進める。 <p>○新BOP事業における狭隘化等の改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童数の増加や国が定める35人学級の対応により、特別教室等が普通教室へ転用するなど、活用していた場所が縮小し、学校施設の状況も変化している。学校への協力調整を引き続き行うとともに、学校施設の所管課と連携し、レイアウトの変更に伴う利用室の拡大等、改修工事に合わせた検討を行えるよう依頼していく。 <p>②P T A活動への支援</p> <p>○P T A研修会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多様化する家庭環境、コロナ禍においてもP T A同士や地域の連携を通して保護者の孤立を防ぐとともに、さらなる ICT を活用した学習環境の充実を図り、より多くの保護者に学習できる機会が提供できるよう参加しやすい研修内容を検討していく。 <p>③総合型地域スポーツ・文化クラブによるスポーツ・文化活動の促進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・既存クラブへの活動支援や、新規クラブの設立支援を行っていく。 ・同クラブは、区立中学校部活動の地域移行の推進において、重要な役割を果たすため、部活動事業への協力を受けられるよう、各クラブとの具体的な検討・調整に着手する。さらに、より多くのクラブに部活動事業へ協力いただくために必要となる、新たな支援制度等への意見を聴取し、実現に向け検討を進める。 <p>④区立学校の魅力アップ</p> <p>[教育広報紙の発行]</p> <p>ICT や SNS などの活用を図り、区民が必要とする教育に関する情報を迅速に得ることができるように、的確に発信していく。また、誰もが引き寄せられる紙面、わかりやすい記事掲載に努めて、引き続き、SNS 等を通して、区の教育に関する最新情報の提供を実施していく。</p> <p>[特色ある学校づくり事業の全校実施(多様な価値観の尊重)]</p> <p>特色ある教育活動の質を向上させるため、教育総合センターを拠点とする地域連携の仕組みを生かし、各学校のニーズに応じた支援を行う。</p> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 調整計画 | 取組み項目 (3) | 地域教育力の活用 |
| | 所 管 課 | 生涯学習・地域学校連携課、乳幼児教育・保育支援課 |
| 取組みの方向 | <p>従来の大学公開講座のさらなる周知など、区民の生涯学習の機会を充実させるとともに、多様な地域課題に対応した社会貢献事業やボランティア育成事業などの充実に取り組みます。</p> <p>また、学生ボランティア派遣事業については、各大学への事業の説明やニーズ把握を行い、マッチングを意識した取組みを行います。</p> <p>さらに、部活動支援員、学校支援地域本部のボランティアや子どもの学びの支援等の人材確保については、大学と連携して取り組むなど、教育総合センターの機能の一つとして取り組みます。</p> <p>[調整計画の各取組み項目「取組みの方向」より転記]</p> | |
| 将来につながる姿 | <p>区内大学等と教育委員会が連携して社会貢献や、ボランティア活動を推進するための仕組みや、教育総合センターにおいて、教育活動に必要な地域人材について確保できる仕組みを確立し、多様な教育活動の充実を図っていきます。</p> <p>[調整計画の各取組み項目「将来につながる姿」より転記]</p> | |

< 令和4～5年度の取組み >

| | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 取組み内容 | <p>①大学等との連携の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会貢献事業やボランティア育成事業の実施 ○児童・生徒を支援する学生の小・中学校への受け入れを拡充するための手法等についての大学との連携 ○教育総合センターにおける地域との連携の推進(地域連携事業の試行・検証後に本格実施) |
| | <p>②地域人材の活用・確保に向けた取組みの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校業務をサポートするスタッフの人材確保の支援 ○スタッフ情報を一括管理・紹介する新たな仕組みの検討 ○新たな手法を加えたスタッフ情報を一括管理・紹介する仕組みの充実 ○学校に配置するスタッフ採用事務の検証・改善 |

< 令和4年度実績 >

| | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 昨年度の点検・評価の課題と方向性等 | <p>大学生ボランティアの活用について、区内大学との連携を図り希望する学生が活動できるように、小・中学校の要望等の把握に努め、電子申請の受付によって希望が増えた大学生ボランティアの活動を推進する。</p> <p>新・才能の芽の実施について、大学と調整を図りながら、子どもたちからのアンケートを参考にし、興味や関心の高い講座の実施を検討していく。</p> <p>地域人材の活用については、重点的な募集や学校間での共有も考慮した仕組みについて、今後も検討し活用の幅を広げていく。</p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

【目標】

① 大学等との連携の充実

- ・教育総合センターと大学等との連携について、連携に向けた相談を受けたり、意見交換を行ったりするための仕組みづくりを行う。
- ・教育総合センターを拠点とした学校と大学等との連携取組みについて、学校ニーズを把握したうえで、大学等と調整して出前授業やSTEAM教育講座を実施するなどの連携支援を行う。
- ・大学生ボランティアの活用について、学校のニーズと学生のマッチングを図り、学級支援等の学生ボランティア派遣の充実を進める。
- ・協定大学との連携の中で、大学教授の協力や大学施設等を活用した、子どもたちの体験、体感する機会として、新・才能の芽を育てる体験学習の講座を実施する。

② 地域人材の活用・確保に向けた取組みの推進

地域人材の活用について、区立小・中学校へ既存の仕組み「ティープロサポーターバンク」(以下、「ティーサポ」という。)の活用を促す。

【取組み実績】

① 大学等との連携の充実

- 5月下旬 区立小・中学校、幼稚園を対象に「学校・園における外部連携に関する調査」を実施
 9月10日 区内大学、高等学校、特別支援学校を対象に「教育総合センターを拠点とした世田谷の教育に関する連携取組みの意見交換会」を実施(オンライン開催、8大学学部、10校が参加)
 9月以降 大学を対象とした連携取組みについて随時調整し、実施
 12月10日 教育総合センターメッセにおいて、大学・高校等との連携に関する事業の発表等を行う
- ・大学生ボランティア派遣事業
 令和4年度登録人数 210人 活動回数延べ 1,216回(令和4年10月1日時点)小・中学校にてボランティア活動を行った。また、学生ボランティアの資質向上を図るため、研修会(世田谷キャンパス:せたキャン)を複数回実施した。
 - ・区内大学との連携により、大学施設やオンライン等を活用し新・才能の芽を育てる体験学習を行っている。テンプル大学での「アメリカの大学体験」や、東京農業大学での「ゲル化食品の不思議」、日本大学文理学部での「クイズで再発見! 昆虫の不思議」など、複数の新テーマを企画した。(区内7大学で実施予定)

② 地域人材の活用・確保に向けた取組みの推進

7月の校長会において、既存の仕組み「ティーサポ」の活用に向けた周知を行った。

【成果】

① 大学等との連携の充実

- ・大学、高校等と連携した各取組みについて、区長部局と連携しながら大学との調整を図り、具体的な実施に繋げることができた。
- ・大学生ボランティア派遣事業について、電子申請での受付を開始し、また、最新の募集情報を毎月更新するように変更したことにより、学生からの申し込み数が令和3年度より38人増え、小中学校のニーズに対応できる大学生ボランティアの派遣が進んだ。

② 地域人材の活用・確保に向けた取組みの推進

地域人材の活用の実績について、利用が図られていることをティーサポに確認した。

< 調整計画の最終年度及び教育振興基本計画につなげる視点 >

| | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>課題と方向性等</p> | <p>① 大学等との連携の充実 教育総合センターを拠点として、大学と連携した単年度の実績はあるが、継続的に連携していくためには、区長部局と連携しながら仕組みの確立に向けた更なる検討が必要である。 大学生ボランティアをより多くの小中学校とマッチングさせるために、区内の大学へ、定期的に積極的な情報交換を行い、周知を進めていく。 区内大学との連携を充実させ、新・才能の芽を育てる体験学習として子どもたちの体験の機会を計画実施に向け進める。</p> <p>② 地域人材の活用・確保に向けた取組みの推進 学校への支援にあたり、地域人材活用の現状(実績や困窮度)を把握する必要がある。ニーズ調査を行い、必要な職種や派遣方法等について検討を行う。</p> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 調整計画 | 取組み項目 (4) | 家庭教育への支援 |
| | 所 管 課 | 生涯学習・地域学校連携課、乳幼児教育・保育支援課、教育相談・支援課 |
| 取組みの方向 | <p>教育委員会と区長部局がそれぞれの役割の元で相互に連携を図りながら、家庭教育の支援に関連する取組みや家庭教育学級の実績をデータベース化し、区のホームページ等で広く情報発信していくとともに、家庭教育学級のオンライン開催についてより一層支援していきます。</p> <p>また、要配慮児童の保護者を対象にペアレントトレーニングに必要な情報発信と関係所管と連携した事業の検討を進めていきます。</p> <p>さらに、家庭の教育力・養育力の向上に向け、外部人材を活用した相談機能及び家庭教育支援につながる情報発信についての体制整備を行うなど、家庭の教育力向上の支援を充実していきます。</p> <p>[調整計画の各取組み項目「取組みの方向」より転記]</p> | |
| 将来につながる姿 | <p>家庭の教育力向上に向けて、保護者の学びへの支援や家庭教育の啓発と必要な情報提供が行われているとともに、家庭教育学級のオンライン開催など、多くの保護者の参加促進に向けた支援が行われています。</p> <p>[調整計画の各取組み項目「将来につながる姿」より転記]</p> | |

< 令和4～5年度取組み >

| | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 取組み内容 | <p>①家庭教育への支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ○家庭教育の支援実施 <ul style="list-style-type: none"> ・家庭教育学級の充実 ・要配慮児童支援に係る親支援事業(ペアレントトレーニング)の情報発信及び関係所管との連携事業の検討・試行 |
| | <p>②家庭の教育力向上の支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ○家庭の教育力向上等に向けた支援の強化 <p>【令和4年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外部人材を活用した相談対応の実施 ・講演会・ワークショップ等を活用した情報発信と実施と検証 <p>【令和5年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相談体制の充実と相談手法の工夫に向けた検討・試行 ・家庭教育の支援のための効果的な情報発信手法の開発・試行 |

< 令和4年度実績 >

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 昨年度の点検・評価の課題と方向性等 | <ul style="list-style-type: none"> ・多様化する家庭環境において、個々の家庭環境、コロナ禍においても家庭の教育力の向上のため、家庭教育学級では、保護者同士や地域の連携を通して保護者の孤立を防ぐとともに、さらなる ICT を活用した学習環境の充実を図り、より多くの保護者に学習できる機会が提供できるように進めていく。 ・「家庭教育支援推進関係課連絡会」において、引き続き、家庭教育支援に必要な情報交換を行い、「庁内で実施の家庭教育関連事業の一覧」としてデータベース化して情報共有するとともに、区のホームページに掲載し、乳幼児期から保護者等に効果的な情報発信を検討する。 ・要配慮児童支援に係る親支援事業(ペアレントトレーニング)の情報発信及び関係所管との連携事業の検討・試行。 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (昨年度の課題・方向性等を踏まえた) 目標・取り組み実績・成果 | <p>【目標】 コロナ禍においても家庭の教育力の向上を目指し、家庭教育に関する学習の機会の提供を図るとともに、家庭教育支援関係課連絡会では、家庭教育の支援に関する取り組みについて、効果的に情報発信を進める。</p> <p>【取り組み実績】 ・保護者の学びと保護者同士の横のつながりの必要性を理解するとともに、家庭教育学級を企画運営できるよう、従来の家庭教育学級運営の手引きを見直し、ICTを活用した新たな手法を取り入れ家庭教育学級を開設できるように追記・変更した。 今年度も昨年度に引き続き、新型コロナウイルス感染症の影響を鑑み、多くのPTAが回数や人数制限等を工夫したうえで活動を開始する状況となったため、各園・校の実情に合わせ、申請方式により家庭教育学級を開催した。</p> <p>[令和4年度 家庭教育学級開催園・校の実績(令和4年9月30日現在)] 幼稚園:8園 (延べ予定回数15回のうち対面7回終了) 小学校:43校 (延べ予定回数50回のうち19回終了、対面15回、オンライン3回、ハイブリット1回) 中学校:23校 (延べ予定回数30回のうち14回終了、対面11回、オンライン3回)</p> <p>また、「家庭教育支援推進関係課連絡会」を開催し、家庭教育の支援にかかわる庁内連携の進捗状況確認と関連所管の取り組みの効果的な情報発信(区のホームページに掲載している庁内で実施の家庭教育関連事業の一覧)について検討し、家庭教育支援の視点から事業の検討・推進を図る。世田谷区全体の学力向上、様々な環境に置かれた子どもたちの学習機会の確保に向けて、ICT(eラーニング)を活用した家庭学習等の支援を実施した。</p> <p>・「家庭教育支援推進関係課連絡会」【11月7日(月)オンライン開催】 ・世田谷区全体の学力向上、様々な環境に置かれた子どもたちの学習機会の確保に向けて、ICT(eラーニング)を活用した家庭学習の支援を実施した。 ・ペアレントトレーニングについては、福祉所管と連携して学校や園でのリーフレット配布等について検討した。</p> <p>【成果】 ・令和4年度に家庭教育学級を開催するにあたり、令和3年度にオンライン開催した学校の事例を、開催方法の参考となるよう区の公式YouTube(世田谷区オフィシャルチャンネル)にて保護者、学校関係者等に限定で動画配信した。 ・「家庭教育支援推進関係課連絡会」では、家庭教育の支援にかかわる事業の状況確認と関連所管の取り組みについて、「庁内で実施する家庭教育関連事業の一覧」として情報共有するとともに、区のホームページに掲載し、家庭教育支援の視点から事業の検討・推進を図った。 世田谷区全体の学力向上、様々な環境に置かれた子どもたちの学習機会の確保に向けて、ICT(eラーニング)を活用した家庭学習等の支援を推進した。 コロナ禍により、実施が困難なPTAもあったが、希望するPTAの実施を後押しすることにより、家庭教育力の向上に向けた支援を推進した。</p> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

< 調整計画の最終年度及び教育振興基本計画につなげる視点 >

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題と方向性等 | <p>・多様化する家庭環境において、個々の家庭環境、コロナ禍においても家庭の教育力の向上のため、家庭教育学級では、保護者同士や地域の連携を通して保護者の孤立を防ぐとともに、さらなるICTを活用した学習環境の充実を図りながら、対面による活動の充実も図り、より多くの保護者に学習できる機会が提供できるように進めていく。</p> <p>・「家庭教育支援推進関係課連絡会」において、引き続き、家庭教育支援に必要な情報交換を行い、「庁内で実施する家庭教育関連事業の一覧」として情報共有するとともに、区のホームページに掲載し、乳幼児期から保護者等に効果的な情報発信を検討する。</p> <p>・要配慮児童支援に係る親支援事業(ペアレントトレーニング)の情報発信及び関係所管との連携事業について、引き続き検討・試行していく。</p> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 調整計画 | 取組み項目 (5) | 乳幼児教育・保育の充実 |
| | 所 管 課 | 乳幼児教育・保育支援課、教育指導課、教育研究・研修課 |
| 取組みの方向 | <p>教育総合センターの機能の一つとして設置された乳幼児教育支援センターが、区の乳幼児期の教育・保育の推進拠点の役割を担います。乳幼児教育支援センターでは、幼稚園教育要領等を踏まえて作成した乳幼児期の教育・保育の基本的方向性やスタンスを示す「世田谷区教育・保育実践コンパス」について、研修等を通じた共有化の促進や、実践結果を踏まえた質の高い教育・保育に関する研究に取り組みます。</p> <p>また、子どもたちが、外遊びや文化・芸術など様々な体験を通して、これからの社会を生き抜く力の基礎を身に付けることのできる環境づくりを進めます。</p> <p>さらに、幼稚園教諭・保育士に共通の研修体系による各種研修の実施や、乳幼児教育アドバイザー及び幼児教育環境支援専門員(アトリエリスタ)の派遣などにより、教育・保育の現場を支援し、質の高い乳幼児期の教育・保育を提供できる体制の構築を目指すとともに、「キャリア・未来デザイン教育」を推進し、「学び舎」の仕組みの活用等により、幼稚園・保育所等と区立小・中学校との連携及び公私立を超えた幼稚園・保育所等相互の連携の促進と、乳幼児期の教育・保育と小学校以降の教育との円滑な接続を図ります。 [調整計画の各取組み項目「取組みの方向」より転記]</p> | |
| 将来につながる姿 | <p>乳幼児教育支援センターを中心として区内の公私立幼稚園・保育所等の交流・連携が進み、乳幼児期の教育・保育の基本的な方向性やスタンスが共有され、区内の子どもたちがそれぞれの施設の特色を生かした質の高い教育・保育を受けることができるようになっていきます。</p> <p>また、子どもたちが様々な体験を通して、人間の持つ創造性や感性、自己肯定感、粘り強くやり抜く力など、これからの変化の激しい社会の担い手となるための基礎を培うことのできる環境の整備が進んでいます。</p> <p>「学び舎」のつながりなどを活用しながら、区立小学校及び公私立幼稚園・保育所等の交流・連携が促進され、子どもたちが乳幼児期にはぐくまれた資質・能力をさらに伸ばし、充実した学校生活を送ることができるように、乳幼児期の教育・保育と義務教育との円滑な接続の実現が図られています。 [調整計画の各取組み項目「将来につながる姿」より転記]</p> | |

< 令和4～5年度の取組み >

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 取組み内容 | ①世田谷の特色をいかした教育・保育の推進 ○「ことばの力」の育成の取組み(教科「日本語」との関連) |
| | <p>②乳幼児教育支援センター機能の充実</p> <p>○質の高い乳幼児期の教育・保育の実践に向けた「世田谷区教育・保育実践コンパス」の共有化及び研究活動の推進</p> <p>【令和4年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児期の教育・保育の基本的方向性・スタンスを示す「世田谷区教育・保育実践コンパス」の共有化の促進及び効果的な実践に向けた研究 <p>【令和5年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「世田谷区教育・保育実践コンパス」の評価・検証及び実践結果を踏まえた新たな教育・保育の内容・手法の研究 <p>○体験を通して子どもの資質・能力を伸ばす教育・保育環境の構築</p> <p>【令和4年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験を通して子どもの資質を伸ばす教育・保育環境の構築 ・文化・芸術体験事業の拡充 ・体験的遊びを中心としたICT教材の有効活用の試行 <p>【令和5年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外遊びを大切にしたい体験型教育・保育の研究 ・文化・芸術体験事業の検証及び検証結果に基づく取組み ・試行結果を踏まえた効果的なICT活用手法の検討及び試行 <p>○乳幼児期における教育・保育の理解促進(教育総合センターメッセの実施)</p> |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>③保育者等の資質及び専門性の向上</p> <p>○幼稚園教諭・保育士等の人材育成や運営の支援</p> <p>【令和4年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園教諭・保育士に共通の研修体系による研修の実施 ・専門人材の派遣による支援及び検証 <p>【令和5年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新たな研修体系・内容の研究・試行 ・検証結果を踏まえた支援体制の改善 |
| <p>④幼稚園・保育所(施設)・認定こども園・小学校の連携</p> <p>○乳幼児期の教育・保育と義務教育との円滑な接続</p> <p>【令和4年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・公私立幼稚園・保育所等と区立小・中学校との連携の促進 ・乳幼児期の教育・保育の基本的方向性・スタンスを示す「世田谷区教育・保育実践コンパス」及びアプローチ・スタートカリキュラムの共有化の促進 <p>【令和5年度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・公私立幼稚園・保育所等と区立小・中学校との連携による取組みの推進 ・「世田谷区教育・保育実践コンパス」及びアプローチ・スタートカリキュラムの実践結果を踏まえた円滑な接続のための教育・保育手法の研究 |
| <p>⑤幼保一体化の推進</p> <p>○区立幼稚園用途転換等計画の見直し</p> |

< 令和4年度実績 >

| | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>昨年度の点検・評価の課題と方向性等</p> | <p>区内の教育・保育関係者が施設種別を問わず共有すべき基本的方向性等をまとめた「世田谷区教育・保育実践コンパス」について、研修等を通じて、公私立幼稚園・保育所等で共有化を図るとともに、その実践事例等を踏まえ質の高い教育・保育の実践を行うための研究等に取り組むことが必要である。</p> <p>また、子どもたちが、外遊びや文化・芸術、ICTなど様々な体験を通して非認知的能力などこれからの社会を生き抜く力の基礎を身に付けることのできる環境づくりのための取組みや研究・検討を行うことも必要である。</p> <p>さらに、保育者の専門性と資質の向上に向けて、幼稚園教諭・保育士共通の研修体系による各種研修の実施や乳幼児教育アドバイザー等の専門人材の派遣により教育・保育の現場を支援する体制の構築を図ることも重要である。</p> <p>区の乳幼児期の教育・保育の推進拠点としての役割を担う乳幼児教育・支援センターでは、こうした課題の解決について中心的に取り組むとともに、「学び舎」の仕組みの活用等により、幼稚園・保育所等と区立小・中学校及び公私立を超えた幼稚園・保育所等相互の連携の促進と、乳幼児期の教育・保育と義務教育の円滑な接続の実現を図っていく。</p> <p>未就学児人口の減少や保育待機児の解消、医療的ケア児支援法の施行など、公私立幼稚園・保育所等を取り巻く状況を踏まえ、区全体の乳幼児期の教育・保育の充実に向けて、区立幼稚園の今後の具体的方向性について検討する。</p> |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

【目標】

「世田谷区教育・保育実践コンパス」(以下、「実践コンパス」という。)の内容を踏まえ、研修・研究等の取組みを実施し、「実践コンパス」の考え方について、公私立幼稚園・保育所等で共有化を進めるとともに、その取組みの事例等を踏まえ質の高い教育・保育の実践を図る。

また、乳幼児教育支援センターを中心とした取組みや検討を通じて、子どもたちが、文化・芸術、言葉、ICT、外遊びなど様々な体験を通して非認知的能力などこれからの社会を生き抜く力の基礎を身に付けることのできる環境づくりを進める。

さらに、区立幼稚園・認定こども園の現状等を踏まえ、「区立幼稚園用途転換等計画」の内容や進め方等について見直しを行い、区立幼稚園等の今後の方向性等を示す。

【取組み実績】

○令和3年12月に施設の種別を問わず共有すべき乳幼児期の教育・保育の基本的な方向性やスタンスを示す指針として作成した「実践コンパス」の内容を踏まえ、公私立幼稚園・保育所等の保育者を対象とした各種研修を実施するとともに、乳幼児教育・保育施設への実践充実コーディネーター等の専門人材の派遣、「実践コンパス」の内容を踏まえた自己評価のモデル研究等を行い、保育者等の資質及び専門性の向上並びに各施設の教育・保育の質の向上に取り組んだ。

- ・研修実施回数 21回 研修参加者(延べ人数)1,054人
- ・実践充実コーディネーター派遣 14園

○従来区立小・中学校及び区立幼稚園で構成されていた「学び舎」の参加対象を私立幼稚園、公私立保育所等に拡大するとともに、「学び舎」の取組みに係るモデル研究を開始した。

- ・「学び舎」参加施設 115園
- ・「学び舎」を起点とした連携に関するモデル研究 4園

○様々な体験を通して、子どもたちが非認知的能力などこれからの社会を生き抜く力の基礎を身に付けることのできる環境づくりに向けた取組みでは、区立幼稚園及び区立保育園において、一部ICTも活用しながら幼児期から言葉に対する感覚や言葉を表現する力を育む「言葉の力」育成プログラムを実施するとともに、区内大学と連携し文化芸術体験事業に取り組んだ。

- ・「言葉の力」育成プログラム実施 3園
- ・大学と連携した文化・芸術体験事業

| | |
|--------------------------|----|
| 昭和女子大学との連携事業(音楽) | 2園 |
| 東京都市大学との連携事業(粘土を使った造形活動) | 1園 |

○家庭の教育力・養育力向上や保護者の子育てに関する不安軽減に向けた取組みとして、区内の乳幼児の保護者を対象として家庭教育・子育て支援講座「すくすくコンパス」を開催した。

- ・「すくすくコンパス」4回

○区立幼稚園・認定こども園の現状等を踏まえ、「区立幼稚園用途転換等計画」の内容を見直し、区立幼稚園等の今後の方向性等について検討し、「区立幼稚園集約化等計画」をとりまとめた。

【成果】

「実践コンパス」を踏まえ、各種研修や実践充実コーディネーターの派遣を実施することにより、保育者の専門性・指導力の向上や「実践コンパス」の共有化を図ることができた。研修の参加園等については、今後さらに広げていく予定である。

また、「学び舎」の参加対象については、従来の区立小・中学校、区立幼稚園から、私立幼稚園、公私立保育所等へ拡大するとともに、「学び舎」を起点とした保・幼・小・中の連携に関するモデル研究も開始することができた。

これからの社会を生き抜く力の基礎を身に付けることのできる環境づくりについては、区内大学とも連携しつつ取組みを進めることができた。

家庭教育・子育て支援講座「すくすくコンパス」を開催することにより、乳幼児教育支援センターとして「家庭教育の支援」の取組みの第一歩を踏み出すことができた。

(昨年度の課題・方向性等を踏まえた)
 目標・取組み実績・成果

< 調整計画の最終年度及び教育振興基本計画につなげる視点 >

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>課題と方向性等</p> | <p>「実践コンパス」を軸として、研修・研究を引き続き実施するとともに、研修参加園のさらなる拡大と、自己評価を踏まえたモデル研究の成果の共有化に取り組むことにより、「実践コンパス」を公私立幼稚園・保育所等へ一層浸透させ、質の高い教育・保育の実践を図ることが必要である。</p> <p>また、子どもたちが、非認知的能力などこれからの社会を生き抜く力の基礎を身に付けることのできる環境づくりについては、子どもたちが様々な体験をし、成長していくことのできるようにさらなる機会の確保や環境の構築に向けた検討・取組みが必要となる。</p> <p>「家庭教育の支援」については、「すくすくコンパス」を継続するとともに、乳幼児の保護者を主な対象として、家庭の教育力・養育力の向上、子育て不安の軽減に向けた取組みの充実を図ることが必要である。</p> <p>区の乳幼児期の教育・保育の推進拠点である乳幼児教育・支援センターを中心として、こうした課題に取り組んでいくとともに、「学び舎」の仕組みの活用や「学び舎」に係るモデル研究の成果の共有化等により、「学び舎」参加園の段階的拡大と、幼稚園・保育所等相互の連携の促進、乳幼児期の教育・保育と義務教育の円滑な接続の実現を図っていく。</p> <p>また、区の乳幼児教育・保育施設をめぐる状況を踏まえながら、「区立幼稚園集約化等計画」に基づき、区立幼稚園等について集約化と3年保育の導入等の機能充実に向けた具体的な検討・取組みを進める。</p> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 調整計画 | 取組み項目 (16) | よりよい学びを実現する教育環境の整備 |
| | 所 管 課 | 教育環境課、教育指導課、学校健康推進課、学務課 |
| 取組みの方向 | <p>児童・生徒のより良い教育環境の実現を目指し、学校の大規模化、小規模化、35人学級の導入への対応について、児童・生徒数の推移等の状況を見極めながら、指定校変更の制限や通学区域の見直し、教室の多目的化、給食施設の改修等について、検討を進めていきます。</p> <p>また、従来の改築手法を改め、校舎棟を棟別に分けて、耐用年数である築65年を目安に順次改築する「棟別改築」を基本として改築を行っていきます。躯体の状態が良く、耐用年数を超えて継続使用が可能であれば、長寿命化改修を行い、築90年程度までの使用を目指します。また、区長部局と連携して、他の公共施設との複合化や空き時間の有効活用、小学校プール施設の共同利用等による多機能化・共有化も検討し、あわせて学校施設でのZEB化に向けて検証も行っていきます。</p> <p>[調整計画の各取組み項目「取組みの方向」より転記]</p> | |
| 将来につながる姿 | <p>児童・生徒のより良い教育環境の実現を目指し、学校の大規模化、小規模化、35人学級の導入への対応について、児童・生徒数の推移等の状況を見極めながら、検討するとともに、「世田谷区公共施設等総合管理計画」等を踏まえ、計画的に学校の施設整備を進めています。</p> <p>[調整計画の各取組み項目「将来につながる姿」より転記]</p> | |

< 令和4～5年度の取組み >

| | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 取組み内容 | ① 学校の適正規模化・適正配置、小学校35人学級に対応した教室の確保 ○学校の適正規模化の検討、児童数の増加、小学校35人学級に対応した教室の確保 (学校の適正規模化の検討、通学区域の見直し及び指定校変更の制限の検討、既存校舎の改修) |
| | ② 地域に貢献する学校改築の推進 ○学校改築の推進(「世田谷区公共施設等総合管理計画」等を踏まえた改築計画の推進) |
| | ③ 安全・安心の学校施設の改修・整備 ○学校施設の適正な改修・整備(「世田谷区公共施設等総合管理計画」等を踏まえた改修・整備の推進) |
| | ④ 環境に配慮した学校づくり ○省エネルギー機器の導入等による環境に配慮した学校整備(省エネ機器の導入・緑化の推進等) ○学校施設のZEB化の実現に向けた整備手法等の検証 |
| | ⑤ 小学校プール施設のあり方検討 ○プール施設の共同利用におけるモデル事業の試行、検証・検討 |
| | ⑥ 学校給食施設の整備 ○児童・生徒数の増加等による給食室改修工事 ○学校改築に伴う給食室整備 ○太子堂調理場空調設備工事(令和4年度) |

< 令和4年度実績 >

| | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>昨年度の点検・評価の課題と方向性等</p> | <p>学校の大規模化、小規模化、35人学級の導入への対応について、児童・生徒数の推移等の状況を見極めながら、取り組んでいく。</p> <p>また、「世田谷区公共施設等総合管理計画」により耐用年数の築65年を目安に順次改築する「棟別改築」を基本として改築を進めるとともに、「世田谷区学校施設長寿命化計画」に基づき、長寿命化改修を行い、築90年程度までの使用を検討する。なお、区長部局と連携し、他の公共施設との複合化や空き時間の有効活用、小学校プール施設の共同利用等による多機能化・共有化も検討することが求められている。</p> <p>さらに、ユニバーサルデザインに配慮し、省エネルギー機器等の導入や再生可能エネルギーの活用とともに、学校施設のZEB化も含め、安全で環境に配慮した学校施設の整備を進めていく必要がある。</p> <p>一部の中学校における給食の自校調理方式への転換について、「世田谷区公共施設等総合管理計画」に基づき、学校改築や大規模改修の機会を捉えて、計画的に検討を進めていく。</p> |
| <p>(昨年度の課題・方向性等を踏まえた) 目標・取り組み実績・成果</p> | <p>【目標】</p> <p>学校の適正規模化・適正配置、小学校35人学級に対応した教室・給食機能の確保(小学校4校)、安全・安心の学校施設の改修・整備(耐震補強工事小学校3校、中学校4校)を進めるとともに、学校施設の計画的な改築を進める(小学校3校、中学校3校)。</p> <p>なお、既存校舎では、適切な維持、保全を図りつつ、ユニバーサルデザインの推進やトイレの洋式化(小学校3校、中学校1校)、新型コロナウイルス感染症対策を実施する。また、省エネルギー機器等の導入や再生可能エネルギーの活用等に取組む。さらに、プールの共同使用、民間施設の活用などモデル実施を検証・検討する。</p> <p>【取組み実績】</p> <p>(1) 学校の適正規模化・適正配置、小学校35人学級に対応した教室・給食機能の確保</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童・学級増等に伴う内部改修工事(一部給食室含む)4校(小学校4校) ・指定校変更制限の継続(小学校(10校)、中学校(2校))、令和5年度より制限の解除(塚戸小)、指定校変更の許可を一部行わない学校(桜丘中) ・増築等工事:中丸小学校(新BOP棟増築)(令和5年1月竣工) <p>(2) 地域に貢献する学校改築の推進(改築・長寿命化)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・整備方針:奥沢中学校 ・基本構想:砧小学校・砧幼稚園(一部見直し)、デザインビルド事業者選定プロポーザル ・基本構想・基本設計:弦巻中学校 ・実施設計:瀬田小学校(仮設校舎整備、既存校舎解体工事) ・改築工事:池之上小学校(既存校舎解体工事・改築工事)、瀬田小学校(既存校舎解体工事)、 ・八幡中学校(解体工事、特別教室棟改修工事) ・長寿命化調査 3校(小学校2校、中学校1校) <p>(3) 安全・安心の学校施設の改修・整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・耐震再診断に伴う補強工事(校舎棟) 7校(小学校3校、中学校4校) ・外壁改修工事 3校(小学校2校、中学校1校) ・屋上防水改修工事 3校(小学校2校、中学校1校) ・校庭整備改修工事 3校(小学校3校) ・エアコン改修工事 4校(小学校3校、中学校1校)、補正予算4校(中学校4校) <p>(4) 環境に配慮した学校づくり(トイレの洋式化、新型コロナウイルス感染症対策その他)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・太陽光パネル設置(中学校4校) ・トイレ改修工事 4校(小学校3校、中学校1校) ・自動水栓の設置 20校(小学校10校、中学校10校) <p>(5) 小学校プール施設のあり方検討</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自校以外のプール施設を活用した小学校水泳授業のモデル事業の試行・2校(中学校温水プール活用(水泳指導民間委託)1校、民間プール活用1校) <p>(6) 学校給食施設の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・太子堂調理場空調設備工事 |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 近年の児童・生徒数の増加、小学校35人学級の対応をするため、改修工事により教室の確保を図った。しかし、施設内での教室の確保が限界となっている学校では、指定校変更制限や学区域の変更など改修工事に頼らない対応が必要となっている。 ・ 今年度6月末の記録的な猛暑では、教室の老朽化したエアコンに不具合が発生したため、修繕等の対応を行うとともに、エアコン改修を前倒して実施した(補正予算(中学校6校))。 ・ 水泳授業のモデル事業では、児童・教員、保護者へのアンケートを実施した。 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

＜ 調整計画の最終年度及び教育振興基本計画につなげる視点 ＞

| | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>課題と方向性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校の大規模化、小規模化、35人学級の導入への対応について、児童・生徒数の推移等の状況を見極めながら、引き続き関係所管と連携して取り組む。 ・ 今後、多くの学校が更新時期を迎えることから、改築・長命化改修等のスピードアップを図るため、新たな学校整備計画の策定に向けて関係所管と検討を進める。 ・ 令和9年度までに、設置から15年を経過した教室のエアコンを更新する。 ・ 学校施設のZEB化を営繕担当部の検討を踏まえて改築等に反映していく。 ・ プールの共同使用、民間施設の活用などモデル実施のアンケート結果も踏まえながら、小学校プール施設のあり方を取りまとめる。 ・ 一部の中学校における給食の自校調理方式への転換について、学校整備にかかる計画に基づき、学校改築や大規模改修の機会を捉えて、計画的に検討を進めていく。 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 調整計画 | 取組み項目 (17) | 学校教育を支える安全の推進 |
| | 所管課 | 教育総務課、学務課、学校健康推進課、学校職員課、教育指導課、教育ICT推進課、生涯学習・地域学校連携課 |
| 取組みの方向 | <p>不審者の侵入防止、通学時の安全確保など、多様化・複雑化する状況に適切に対応するため、学校の危機管理能力の向上を図ります。また、学校・家庭・地域が連携し、児童・生徒の安全安心の確保に向け、学校敷地内やその近辺、通学路の安全対策、事故防止などの取組みを一層強化します。</p> <p>さらに、児童・生徒が、様々な事件・事故や自然災害等の危険性、自らの生命を守るために必要な知識や技能を身につけ、自らの力で判断し行動できるよう、防災・安全教育の取組みを推進します。</p> <p>児童・生徒の安全安心の確保のために、「すぐーる」を効果的に活用し、学校・家庭・地域が連携して、学校敷地内やその近辺、また通学路の安全対策、事故防止などを強化するよう取組みを充実させます。</p> <p>感染症対策、アレルギー対応、熱中症予防対策など、児童・生徒に正しい知識を身につけ、適切な行動をとれるよう、発達段階に応じた指導を行っていきます。</p> <p>[調整計画の各取組み項目「取組みの方向」より転記]</p> | |
| 将来につながる姿 | <p>子どもたちのさらなる安全の確保に向け、学校における危機管理能力を一層向上させます。学校安全計画及び危機管理マニュアルを必要に応じて検証・改善するとともに、感染症対策、アレルギー対応、熱中症予防対策、通学路の安全確保などのため、教育委員会事務局からの支援や、家庭・地域との連携を一層進めます。</p> <p>また、防災・安全教育の充実により、緊急時に児童・生徒が自らの力で判断し、行動できる力を身につけさせます。</p> <p>[調整計画の各取組み項目「将来につながる姿」より転記]</p> | |

< 令和4～5年度の取組み >

| | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 取組み内容 | <p>①地域と連携した児童・生徒の安全対策の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○通学路の合同点検の実施と安全対策の実施 ○通学路防犯カメラの運用、更新を見据えた対応等の検討 ○学校緊急連絡情報配信サービスシステム(すぐーる)の効果的な運用 ○学校緊急連絡情報配信サービスシステムの安定運用及び保護者へのお知らせの電子化推進 ○小・中学校通学路等の警備、パトロールの実施 ○区立幼稚園・小学校の昼間時警備の実施 <ul style="list-style-type: none"> ・警察と連携した防犯訓練、セーフティ教室の実施 ・こどもをまもろう110番運動の実施 ・防犯ブザー等の貸与 |
| | <p>②学校教育を支える安全の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校安全計画の策定及び指導の実施 ○食物アレルギーへの対応 ○効果的な感染予防対策の実施 ○防災・安全教育の推進 |

< 令和4年度実績 >

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 昨年度の点検・評価の課題と方向性等 | <ul style="list-style-type: none"> ・新型コロナウイルス感染症の状況を踏まえ、状況に応じた対策を引き続き実施し、感染拡大防止に努める。 ・「通学路交通安全プログラム」に基づく通学路合同点検の実施等、地域や関係機関と連携して、継続的に通学路の安全対策に取り組んでいく。 ・学校と保護者間の円滑な連絡体勢を維持するため引き続き、学校緊急連絡情報配信システム(すぐーる)の効果的な運用に取り組んでいく。 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (昨年度の課題・方向性等を踏まえた) 目標・取組み実績・成果 | <p>【目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新型コロナウイルス感染症の感染状況や国・都の方針を踏まえ、状況に応じた対策を引き続き実施し、感染拡大防止に努めるとともに、学校運営との両立を図る。 ・「通学路交通安全プログラム」に基づき、地域や関係機関と連携して今年度対象の 15 校について通学路合同点検を実施し、通学路の安全対策に取り組む。 ・学校・幼稚園と保護者間の円滑かつ安定的な連絡体制を維持するため、欠席連絡機能等を備えた学校緊急連絡情報配信システム(すぐる)の効果的な運用に努める。 <p>【取組み実績】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新型コロナウイルス感染症に対して状況に応じた対策を実施し、幼・小・中学校での感染拡大防止に努めた。 ・「通学路交通安全プログラム」に基づく通学路合同点検について、14 校を対象に地域や関係機関と連携して実施した。 ・学校緊急連絡情報配信システム(すぐる)を通して、送付する情報を、緊急情報とその他の情報を分離し配信することで効果的な運用を実現した。 ・防犯ブザー等の貸与について、令和4年度から配布・支給に変更した。 <p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前に対応策を学校と共有することで、新型コロナウイルス感染症感染者の発生後の速やかな対応につなげるとともに、宿泊行事等を含めて通常の学校運営を行えるように努め、感染対策と学校運営との両立を図った。 ・通学路合同点検について地域や関係機関と連携して実施することにより、課題を共有し、協力して通学路の安全対策に取り組むことができた。また、通学路合同点検を希望しなかった 1 校については、毎年実施している学校やPTA等による安全点検を以って今回の合同点検に替えることとした。 ・学校緊急連絡情報配信システム(すぐる)の安定的な運用を継続できた。 ・緊急情報分離配信し、緊急情報とその他情報との混在を解消し、効果的に情報提供できるようになり、幼稚園・学校と各家庭の円滑なコミュニケーションを実現することができた。 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

< 調整計画の最終年度及び教育振興基本計画につなげる視点 >

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課題と方向性等 | <ul style="list-style-type: none"> ・新型コロナウイルス感染症などの感染症の状況に応じた対策を引き続き実施し、感染拡大防止に努めるとともに学校運営との両立を図る。 ・通学路の安全対策について、「通学路交通安全プログラム」に基づく通学路合同点検の実施等、引き続き地域や関係機関と連携して、継続的に取り組んでいく。 ・幼稚園・学校と保護者間の円滑な連絡体制を維持するため、引き続き学校緊急連絡情報配信システム(すぐる)の安定的な運用に取り組む。 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|