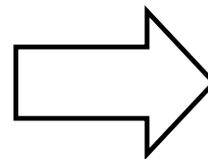
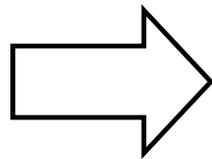
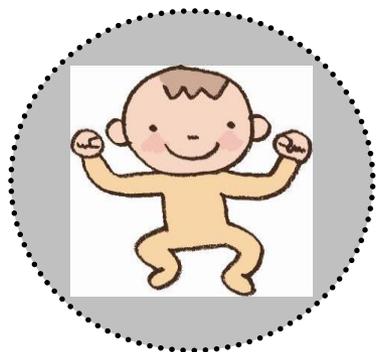


スマイルブック講習会

～はじめまして！スマイルブック～



世田谷区

スマイルブックって何？

スマイルブックは、お子さんの特徴・関わり方・支援方法などを保護者の皆さんがまとめ、**記録・保管**する冊子です。

関わりのある機関へお子さんの情報を伝えるときに役立つ**伝達**ツールになります。



少しずつ書き溜めることによって、お子さんの大切な成長記録になります。

周りにお子さんのことを分かってもらうことによって、お子さんが安心して楽しく過ごすための助けになります。

スマイルブックの内容は？



- ◆発達段階に合わせて使えるよう、3部構成になっています。
- ◆「基本情報」「本人の情報」「ライフステージ」の章立てになっています。
- ◆貸し出しの記録、相談窓口の一覧表付です。

基本情報

お子さんが現在利用している機関やこれまでの出来事などを記入します。

【内容】

- プロフィール
- 医療情報
- 福祉情報
- 生い立ち
- これまでの所属
- これまでの出来事
- 検査・相談履歴

本人の情報

お子さんの特性、ご家庭や集団での様子、学習や行動などについて詳しく記入していきます。

【内容】

- 好きなこと・得意なこと
- 生活
- コミュニケーション
- 集団生活、学校生活
- 運動、あそび、余暇
- 学習
- 性格、行動
- 生活マップ

ライフステージ

年齢ごとに、お子さんの様子、思い出の出来事、来年の目標などを書いたり、写真を貼ったりする欄があります。

【内容】

- 乳児期
- 幼児期
- 小学校低学年
- 小学校高学年
- 中学生
- 高校生

スマイルブックはどう使うの？



ポイント1 記録・保管

- ◆日々のお子さんの成長や変化、子育てする中での家庭での対応の工夫、関わりのある機関の先生方からのアドバイスなどをメモする形でどんどん書き溜めていきましょう。
- ◆母子手帳・療育計画・連絡帳・診断書・検査記録：サービス受給者証などを一緒にファイルすることでお子さんの情報を整理し、保管することができます。
- ◇全ての項目を記入しなくても構いません。分かりにくいところは関わりのある機関の先生方と話し合いながら書いてみると良いでしょう。無理のない範囲で少しずつ必要なところを記入して使って下さい。
- ◇お子さんの成長に伴い、書き直したり、差し替えたりして必要のなくなったページも捨てずに保管しておく、それも併せてお子さんの成長記録となります。
- ◇スマイルブックはお子さん自身が目にすることもあるので、書き方や表現には気をつけましょう。
- ◇お子さんの描いた絵・作文・表彰状・通知表やテストなど、お子さんの頑張った記録もファイルできれば、思い出いっぱいのスマイルブックになりますね。

スマイルブックはどう使うの？



ポイント2 伝達

◆幼稚園・学校・病院・療育機関などで担任・担当の先生が代わるときや、新たに
関わる機関が増えるときに、スマイルブックを使ってお子さんのことを伝えて
みましょう。お子さんのことや、これまでの関わりの工夫を伝えやすくなります。

◇ご家庭で利用している絵カード、手順を示したイラスト、スケジュール表など、工夫
している取り組みについて写真を撮るなどして入れておくと、関わりのある機関の
先生方にご家庭での取り組みを理解してもらいやすくなります。

◇お子さんの情報を各機関で共有してほしいときにも役立ちます。

◇スマイルブックを使って情報を伝える際は、見せる相手にとって必要なページを
ファイルから抜き取って活用すると良いでしょう。

※特に「基本情報」の部分は個人情報がたくさん書かれています。
取り扱いには注意しましょう。

スマイルブックはどこにあるの？



◆各総合支所 保健福祉課で発達が心配なお子さんのご家族に配布しています。

配布窓口	電話番号
世田谷総合支所 保健福祉課	03-5432-2865
北 沢総合支所 保健福祉課	03-6804-8727
玉 川総合支所 保健福祉課	03-3702-2092
砧 総合支所 保健福祉課	03-3482-8198
烏 山総合支所 保健福祉課	03-3326-6115

◆区ホームページからスマイルブックがダウンロード（PDF版、Word版）できます。

また、記載例などもみることができます。

- 「書き方が分からない」「一人では書けない」というときには、各地域の保健福祉課（発達支援コーディネーター）までご連絡下さい。スマイルブック作成のお手伝いをしています。
- スマイルブック講習会を定期的を開催しています。みんなで一緒にスマイルブックを書いたり、活用例をもとにスマイルブックの使い方についてご説明します。

クリアファイルについて



	ページ数	ポケット数	サイズ
 乳幼児版	47ページ	24枚以上	A4判
 小学生版	49ページ	25枚以上	
 中高生版			

◆スマイルブックは、市販クリアファイルなどに入れてご利用下さい。

※巻末に作成ガイドや参考資料等を入れられるよう、ポケット数が30枚以上のクリアファイルを用意することをお勧めします。

スマイルブックを書いてみよう！



基本情報

- 利用している機関
- これまでの出来事
- 医療・福祉・所属などをまとめるページ

◆入学、卒業など節目の時期や、新しくどこかに通い始めたときなどに、書き足したり書き直したりして利用して下さい。

本人の情報

- 家族や集団での様子
- 行動
- 性格
- コミュニケーション
- 学習などを
お子さんの様子を記載するページ

- ◆大部分はチェックリスト形式になっています。MEMO欄を上手く使って、お子さんの様子を記録していきましょう。
- ◆お子さんの状態によってできたりできなかったりすることがあるというときは、無理して書かずに空白のままでも結構です。

<書き方の工夫>

◇MEMO欄の使い方

- 「チェックは付けたけど何か違う…」 「どこにも当てはまらないけど、こういうことがある」など、補足したいこと・気になること・詳しい特徴を書く欄です。
- その他、エピソードを記入したり、絵を描いたり…自由にお使い下さい。
- 項目に書かれていることが何歳にくらいからできるようになったかを書いておくと、振り返ったときに役立ちます。

◇チェックの付け方の工夫

- 「できたりできなかったりするなあ」「当てはまることもあるし、そうでないこともあるなあ」という場合は、半分だけチェックを塗ったり、斜線を引いたりするなど、書き方を変えてみると見やすくなります。

スマイルブックを書いてみよう！



本人の情報

- 家族や集団での様子
- 行動
- 性格
- コミュニケーション
- 学習など

お子さんの様子を記載するページ

<書き直す時期>

◇何か成長が見られる度に書き直すのは大変なので…

- 年度の変わり目、誕生日などの節目の時期
- 大きな変化が見られたとき（そのページだけを書き直す）
- 新たに関わる機関が増える、サービスを利用するとき（新たに関わる方たちに伝えたいとき）などに、書き直したり、差し替えてみて下さい。

※書き直した際には、そのページに記載日を書いておきましょう。

ライフステージ

- 年齢ごとのお子さんの様子
- 思い出の出来事
- 目標など

を記載するページ

◆様式や書き方の決まりはありませんので、思い出のアルバムや成長の記録としても使って下さい。思い出いっぱいページにして下さいね。

<書き方の工夫>

- お子さんの笑顔の写真、先生と一緒に撮った写真、ご家族と一緒に撮った写真など、思い出に残るものを貼ってみましょう。
可愛いお子さんの笑顔いっぱいのページを作して下さい。

- 「写真はちょっと…」と思われる方は、その時々でお子さんに好きなイラストを描いてもらっても良いかもしれません。
最初はぐるぐる描きだったものがだんだん形になり、好きな絵になり…と変化していく様子が見られるでしょう。
手形や足型もいいですね。

アイデアいろいろ

写真やイラスト、シール、
マーカー、付箋などを使って
飾り付けをし、オリジナルの
スマイルブックを作りましょう！



◇大切な部分、優先的に見てもらいたい部分に色を塗ったり、
インデックスや付箋を利用してみましょう。
お子さんの好きなキャラクターのイラストやシールを使って
みるのも良いですね。

◇誰かに見せることを目的にせず、育児日記として利用して
いる方や、お子さん自身が自分のことをまとめるツールとして
使っている高校生もいらっしゃいます。

◇スマイルブックの必要な部分を縮小コピーして『携帯用スマイル
ブック』、重要なページだけ拡大コピーなど、使いやすい
サイズを見つけて下さい。

○出来上がったスマイルブックをご家族や各機関の先生方と一緒に見返すと、
お子さんの成長を確認するツールとなります。

○将来、お子さんと一緒にスマイルブックを見ながら振り返ったり、お子さん
自身がスマイルブックを作っていけるようになると良いですね。

好きなこと・得意なこと

乳幼児版・小学生版・中高生版
14ページ

世田谷区

【落ち着くもの・場所】

持っている落ち着くもの(例:ぬいぐるみ、タオルなど)や安心できる場所(例:お家のソファなど)を記入してください。

お家の中だけでなく、学校の保健室、公園のすべり台、おばあちゃんのお家など、よく行く場所でもOKです！

お子さんと支援者の関係作りに役立つ情報が載っているページです！

まずはこのページを関わっている支援者に見せて、お子さんについてお話をしてみましょう。

好きなこと・得意なこと

成長とともにどんどん変わっていきます。その都度書きとめましょう。



好きな活動、あそび、おもちゃなど



好きなキャラクター・テレビ番組・歌

得意なこと、興味のあること



落ち着くもの・場所

好きな食べ物、飲み物

いいところ



生活マップ

乳幼児版 30ページ

小学生版・中高生版 35ページ

世田谷区



生活マップ

よく利用する施設を書き込み、オリジナルのマップを作りましょう。

施設を利用する頻度、
クラスの名前、担任や担当の
先生の名前を記入しておく
良いでしょう！

現在通っている幼稚園・保育園・
小学校・中学校、療育機関、相談機関、
習い事、かかりつけの病院などを記入
しましょう。
また、よく行く場所（例えば、おばあちゃん
の家やお友達の家、公園、プールなど）
を記入しても良いですね。

お子さんの生活の場や
普段関わっている人のことが
一目で分かるマップを作り
ましょう。
連携してサポートするときに
役立ちます。

〇〇〇幼稚園
ひまわり組 ××先生

区立療育センター(月1回)
××先生

児童発達支援(週1回)
××先生

〇〇クリニック
××先生



スイミング(週1回)
××先生

〇〇小児科
××先生

体操教室(月2回)
××先生

<よく遊びに行く場所>
横浜のおばあちゃんの家
〇〇ちゃんの家
△△くんの家
砦公園

〇〇総合支所
保健福祉課
△△ケースワーカー
××発達支援
コーディネーター



生活

乳幼児版・小学生版・中高生版
15ページ～

世田谷区

生活

おうちでの生活の様子を書きと

* 食事

【食べ方】

- 一人で食べる
- 手伝いが必要

【食事の様子】

- 座って食べる
- あそび食べをする
- 食事中に立ち歩くことがある



MEMO

【使うもの】

- 手洗
- スプーン
- フォーク
- お箸

【外食時に気をつけること】

お昼寝をしている場合は、()の中にお昼寝の時間を書きましょう。

例:(○時～○時)

* 睡眠

【起床時間】

()

【就寝時間】

()

【お昼寝】

- なし
- あり()

MEMO

【寝るときの様子】

- よく寝る
- 寝つきが悪い
- 夜泣き
- 夜中に目覚める
- 小さな音でも起きる
- その他

【寝起き】

- 良い
- 普通
- 悪い

睡眠リズムが安定すると、日中活動への意欲が出て、元気に過ごすことができます。お子さんの睡眠パターンを把握しておく、対応しやすくなるかもしれません。

生活

毎日の生活の様子

* 食事

【食べ方】

- 一人で食べる

【食事の様子】

- 座って食べる
- あそび食べをする
- 食事中に立ち歩くことがある

【起床時間】

()

【就寝時間】

()

【お昼寝】

- なし
- あり()

【寝るときの様子】

- よく寝る
- 寝つきが悪い
- 夜泣き
- 夜中に目覚める
- 小さな音でも起きる
- その他

【寝起き】

- 良い
- 普通
- 悪い

寝つきが良くなる工夫点や起し方のポイントなどがあれば、記入しましょう。

【トイレへのこだわり】

「特定のトイレしか行けない」、「自動洗浄のトイレは怖がって入れない」、「決まった手順がある」などがあれば記入しましょう。



【睡眠に関して気をつけること】

()

()

【夜尿】

- なし
- あり

【お昼寝】

- なし
- あり()

MEMO

家での排泄の様子について
チェックして下さい。
家以外の場所で排泄の様子
が異なる場合は、MEMO欄に
その内容を記入しましょう。

「外出先では自分からトイレに行かない
ので適宜声かけが必要」、「ハンドドライ
ヤーの音を怖がるので多目的トイレを使
うようにしている」など、気をつけているこ
とがあれば記入しましょう。

「気分によってできたりできなったり
する」、「家では甘えて手伝いが必要
だが幼稚園では一人でできる」など、
状況によって様子が異なる場合は
MEMO欄に記入しましょう。

「お気に入りの色やキャラクタ
ーの洋服を好む」、「少しでも濡れ
たら着替えたがる」、「襟付きや
長袖の洋服が苦手」などがあ
れば、併せて記入しましょう。

※ 排泄

【意思表示】

- なし
- あり

【排尿】

- トイレ
- おむつ

【トイレに行く】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

MEMO



【外出先のトイレで気をつけること】

【夜尿】

- なし
- あり

MEMO

※ 着脱

【衣服(上)の着脱】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

【衣服(下)の着脱】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

MEMO

【靴下を履く】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

【靴を履く】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

MEMO

【ボタン】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

【ファスナー】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

MEMO

【着替えの際に気をつけること】

※セルフケア

【手を洗う】

- 一人できる
- 手伝えばできる

【うがい】

- 一人できる
- 手伝えばできる

【歯を磨く】

- 一人できる
- 手伝えばできる

「少しでも汚れたら洗いたがる」、
「汚れても全く気にしない」、
「歯磨きの仕上げは親がしている」
などがあれば、記入しましょう。



嫌がる場合、普段
行っている対応方法
や工夫点について、
記入してみましょう。

【入浴】

- 好き
- あまり好きではない
- 苦手 いやがる

【体を洗う】

- いやがらずにできる
- いやがることもある
- いやがる

【髪を洗う】

- いやがらずにできる
- いやがることもある
- いやがる

【髪を切る】

- いやがらずにできる
- いやがることもある
- いやがる



MEMO

セルフケアの一つ一つの
行動は、将来自立して生活
するために大切なものです。
毎日の生活の中で身につけ、
習慣化していくと良いですね。

※着替え

【衣服の着脱】

- 一人できる
- 手伝えばできる

【衣服の温度調節】

- 一人できる
- 手伝えばできる

【衣服の選択】

- 一人できる
- 手伝えばできる

季節に合った服装選びができるか
どうか、一枚羽織る・一枚上着を
脱ぐなど、気温に合わせて体温調
節ができるかどうかなども記入しま
しょう。

※セルフケア

【手洗い】

- 一人できる
- 手伝えばできる

【うがい】

- 一人できる
- 手伝えばできる

【歯を磨く】

- 一人できる
- 手伝えばできる

【入浴】

- 好き
- あまり好きではない
- 苦手 いやがる

【体を洗う】

- いやがらずにできる
- いやがることもある
- いやがる

【髪を洗う】

- いやがらずにできる
- いやがることもある
- いやがる

【髪を切る】

- いやがらずにできる
- いやがることもある
- いやがる

MEMO



<乳幼児版> 18ページ



※ 移動・外出

【外出時の様子】

- ベビーカー、自転車、車などで移動する
- 手を繋いで歩ける
- 一人で歩ける

【交通ルールの理解】

- 道路に飛び出さない
- 道の端を歩く
- 電車・バスなど、並んで待つことができる
- 信号を理解して横断歩道を通る

「道順のこだわりがある」、「乗り物酔いをするので、飴やハンカチをお守り代わりに持つようにしている」などがあれば、記入しましょう。



※ お手伝い

【お手伝いしていること、決まりや役割など】

【興味について】

『興味のあるものが限定されている』とは、「ミニカーのタイヤ部分だけが好き」、「キラキラするものだけが好き」など、おもちゃの一部分や特定の物にだけ注目するときにチェックして下さい。

- 1から10まで言うことができる
- ものの数を数えることができる（　まで）
- 数字が読める
- 数字が書ける

【文字の理解】

- 文字に興味を示す
- 自分の名前（ひらがな）が読める
- 自分の名前（ひらがな）が書ける
- ひらがなが読める
- ひらがなが書ける

大人の都合でスケジュールを決めるよりも、お子さんと一緒にその日の予定を決めた方がスムーズに行動できるかもしれません。



<小学生版> 17ページ



※ 移動・外出

【外出時の様子】

- 一人で歩ける
- 手を繋いで歩ける

【バスに乗る】

- 一人でできる
- 付き添いが必要

MEMO

【目的地までの移動】

- 一人で歩ける
- 家の近所
- 付き添い

【乗り換え・乗り継ぎ】

- 一人でできる

【電車に】

- 一人でできる
- 付き添い

時間を意識して支度することができるか、決められた時間内に行動することができるか（急ぐことができるか）なども併せて記入しましょう。

※ 時計・時間

【時計】

- アナログ時計が読める
- デジタル時計が読める

MEMO

【時間・スケジュール管理】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

【合わせ】

- 合わせ場所まで付き添う
- 時刻を覚えてあげれば一人で歩ける
- 時刻を覚えて出かけることができる

【カレンダー】

【日】

- 理解している
- 意味
- 理解していない

【日にち】

- 理解している
- 意味
- 理解していない

MEMO

「カレンダーで予定を確認することで見通しが持て、安心できます」、「約束が守れたらカレンダーにご褒美シールを貼り、頑張りを振り返れるようにしています」などがあれば、記入しましょう。



※ 概念の理解

	理解	曖昧	未理解	MEMO
・ 大小	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 長短	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 左右	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 上下	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 前後	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 重い、軽い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 多い、少ない	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 暑い、寒い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 性別	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 色(赤、青、黄、緑)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※ 習い事

理解しているか分からない場合は、未記入のままでも構いません。お子さんの理解度を確認したい場合は、身近にある物を使って聞いてみましょう。

例：大きさが異なる物を2つ並べて、「大きいのはどっち？」と聞いてみる。

理解しているか分からない場合は、未記入のままでも構いません。お子さんの理解度を確認したい場合は、身近にある物を使って聞いてみましょう。

例：大きさが異なる物を2つ並べて、「大きいのはどっち？」と聞いてみる。



※ 金銭管

【お金の概念】

- 理解している
- 理解していない

【お金の管理】

- 一人で管理
- 大人が管理

【買い物】

- 大人と一緒に買い物
- 頼んだものを買ってることができる
- 自分の欲しいものを選んで買うことができる
- 自分の欲しいものを注文することができる
- 一人で買い物に行ける
- 無駄遣いをしない

【支払い】

- 大人が付き添えばできる
- 持たせたお金を払ってお釣りを受け取ることができる
- 金額に合った料金を払える

※ 電話

【電話をかける】

- 一人でできる
- 決まった相手ならかけられる
- 手伝えばできる

【電話を受ける】

- 一人でできる
- 親に代わることができる
- 伝言ができる

お金を支払ってお釣りを受け取り、物を買うという一連の動作を理解している場合は、『持たせたお金を払ってお釣りを受け取ることができる』に、計算して買い物ができる場合は、「金額に合った料金を払える」にチェックしましょう。

携帯電話を持っている場合は、メールのやり取りができるかどうかについても記入しましょう。



【持ち物の整理整頓】

「物の置き場を決めておく」、「学校からのプリントはたたまずに入れられるケースファイルを使っている」などがあれば、記入しましょう。

置き場所や道具の工夫で、自分でできることが増えていくと良いですね。

【災害時の対応】

「地震のときは机の下に入る・火を消す」など災害時に必要な対応を理解していますか？災害時の避難場所を家族で決めている場合は記入しましょう。

お手伝いをすることで、
子どもは責任感が芽生え、
自信につながります。
また、お手伝いは、
将来の仕事にも結びつきます。

※ 掃除、整理整頓

【部屋の掃除】

- 一人できる
- 手伝えばできる

【持ち物の整理整頓】

- 一人できる
- 手伝えばできる

【洋服をたたむ】

- 一人できる
- 手伝えばできる

【かたづけ】

- 一人できる
- 手伝えばできる

MEMO



※ お手伝い

【お手伝いしていること、決まった役割など】

【留守番】

- できる
- 短時間ならできる
- 保護者以外の人と留守番ができる
- できない

※ 災害・危険

【災害時の対応】

- 理解している
- 曖昧
- 理解していない

【危険なこと】

- 理解している
- 分かっていてもついやってしまう
- 理解していない

MEMO

生活

毎日の生活の様子を書きとめましょう。

※ 基本的な生活習慣

【食事】 <input type="checkbox"/> 自立 <input type="checkbox"/> 援助が必要	【排泄】 <input type="checkbox"/> 自立 <input type="checkbox"/> 援助が必要	MEMO
【朝食】 <input type="checkbox"/> 自立 <input type="checkbox"/> 援助が必要	【着替え】 <input type="checkbox"/> 自立 <input type="checkbox"/> 援助が必要	

夜更かしはしていませんか？
平日と休日・長期休みで
睡眠リズムに変化がある場合は、
記入しましょう。

※ 睡眠

【起床時間】 ()	MEMO
【就寝時間】 ()	

【睡眠リズム】 <input type="checkbox"/> 規則正しい <input type="checkbox"/> 寝不足 <input type="checkbox"/> 昼夜逆転	MEMO
【起床】 <input type="checkbox"/> 自立 <input type="checkbox"/> 援助が必要	

※ セルフケア

【歯磨き・洗顔】 <input type="checkbox"/> 自立 <input type="checkbox"/> 援助が必要	【身だしなみを整える】 <input type="checkbox"/> 自立 <input type="checkbox"/> 援助が必要
【入浴】 <input type="checkbox"/> 自立 <input type="checkbox"/> 援助が必要	

中高生にとってセルフケアは、衛生だけの問題ではありません。友人との交友関係や社会性にも大きく影響します。

15

※ 健康・体調

【健康管理】 <input type="checkbox"/> 自立 <input type="checkbox"/> 援助が必要	【服薬】 <input type="checkbox"/> 自立 <input type="checkbox"/> 援助が必要	MEMO
【体調】 <input type="checkbox"/> 体調の変化を察知できる <input type="checkbox"/> 体調の変化を伝えることができる <input type="checkbox"/> 体調の変化に対応できる	【病院の受診】 <input type="checkbox"/> 自立 <input type="checkbox"/> 援助が必要	

「疲れていることに気づけない」、「些細なことで不調を訴える」などがある場合は、記入しましょう。また、体調不良のときに自分から休んだり、寝たりすることができるかななどについても記入しましょう。

※ 金銭管理・買い物

【お金の概念】 <input type="checkbox"/> 理解している <input type="checkbox"/> 理解していない	MEMO
【お小遣いの管理】 <input type="checkbox"/> 自分で管理 <input type="checkbox"/> 大人が管理	

自分の状態をモニタリングし、疲れていると思ったら無理せず休むことは、大人になっても安定して過ごすために大切なことです。

16

<中高生版>17ページ

「欲しいものがあれば貯めておくことができる」、「衝動的に使ってしまうため、お小遣いは小額ずつ渡している」などがあれば、記入しましょう。

【買い物】

- 自立
- 援助が必要

【計画性】

- あればあるだけ使ってしまう
- つい必要のないものまで買ってしまふ
- 計画的にお金を使える

※時計・時間

【時計】

- 理解している
- 意味

【日にち・曜日】

- 理解している
- 意味

【時間・スケジュール管理】

- 自立
- 援助が必要

【待ち合わせ】

- 待ち合わせ場所まで付き添いが必要
- 家を出る時間を教えてあげれば一人で行ける
- 時間を考えて出かけることができる

【時間・スケジュール管理】

「携帯電話のアラーム機能を使って、やるべきことを忘れないようにしている」、「ゲームをするときは事前に時間を決め、自分でタイマー設定をする」などがあれば、記入しましょう。

中高生になると、その場限りの支援ではなく、お子さんが将来同じことで困らないかという視点で支援することが大切です。

<中高生版>18ページ

※電話

【電話をかける】

- 自立
- 援助が必要

【電話を受ける】

- 自立
- 親に代わることができる
- 伝言ができる

【携帯電話】

- 決められた範囲の中で使用できる
- 親が確認しながら使用している
- 持たせていない

【携帯電話のマナー】

- 守って使用ができる
- 時々守れないことがある
- 守れない



適切な時間や料金の範囲内で使用できていますか？
SNSに個人情報を書き込んでいませんか？
ゲームの課金等についての問題も併せて、
使用状況について記入しましょう。

火の元の管理や戸締りなどの危機管理の習慣を身につけておくことは大切です！
「知識は豊富だが、急な出来事はパニックになりやすい」などの特徴があれば、記入しましょう。

生活力を身につけることは、自信を深めることにもなります。

	一人できる	手伝えばできる	MEMO
・ 掃除機をかける	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 拭き掃除	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ お風呂掃除	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 整理整頓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 洗濯機をまわす	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 洗濯物を干す	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 洗濯物をたたむ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 洋服をしまう	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 料理	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 食事の準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
・ 食事の後片付け	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※ 災害・危険

	MEMO
【災害時の対応】	
<input type="checkbox"/> 理解している	
<input type="checkbox"/> 曖昧	
<input type="checkbox"/> 理解していない	
【警察・救急等への緊急連絡】	
<input type="checkbox"/> 連絡先や役割を知っている	
<input type="checkbox"/> 曖昧	
<input type="checkbox"/> 連絡先や役割は知らない	
【危険なこと】	
<input type="checkbox"/> 理解している	
<input type="checkbox"/> 分かっていてもついやってしまう	
<input type="checkbox"/> 理解していない	

基本情報

乳幼児版・小学生版 11ページ
中高生版 10ページ

世田谷区

これまでの出来事

思い出の出来事や大きな変化などを記録しましょう。

時期(年齢)	機関	事項
平成16年 9月 日 8ヶ月 (歳)	〇〇保育園	慣らし保育は1日だけで入園しました 手のかからない子、と評判でした この頃は毎晩、夜中の2時、3時まで起きていま した。保育園でもお昼寝はほとんどせず、あまり 寝ない子でした
平成17年 4月 日 1歳3ヶ月 (歳)	□□保育園	初めての「大きくなったねの会」、まだきちんと歩 けないのは一人だけで、ダンボール車に乗って 登場しました
平成17年 7月 日 1歳6ヶ月 (歳)	××保健センター	1歳半健診。かなり敏感なタイプ。「お母さんは 大変ね」と励まされた
平成18年 6月 日 2歳8ヶ月 (歳)		保育園が耐震工事を開始し、バスに乗って遠 くの園舎へ登園することになりましたが、バスが 嫌で大バニック。大泣きするので、保育園では 有名人でした
平成19年 1月 日 (3 歳)	××保健センター	3歳児健診。敏感さは相変わらずでしたが、歯 科検診も頑張りました
平成19年 10月 日 (3 歳)		運動会で仲良しの〇〇君とかげっこ。かげっこ の意味が分からず走っていたら、〇〇君が 待っていてくれて、一緒にゴールしました
平成21年 6月 日 (4 歳)		週1回スイミングに通い始めました。最初は顔も つけれず、嫌がりながら通っていました
平成22年 3月 日 (6 歳)		卒園。大好きな先生とお友だちとお別れ
平成22年 4月 日 (6 歳)	〇〇小学校	入学、学童利用 学童は大好きなのに、学校は嫌々登校
平成22年 6月 日 (6 歳)	教育相談センター	学校が嫌で朝、大泣きするようになり、親子で 相談開始(知能検査)
平成23年 6月 日 (7 歳)		消防写真会で描いた絵が学年の代表に選ば れ、本選で銅賞を頂きました
年 月 日 (歳)		

乳幼児健診、入園・入学、
卒園・卒業、病気、行事、
印象的なエピソードなどを
記入しましょう。