

世田谷区教育振興基本計画（案）について

(付議の要旨)

世田谷区教育振興基本計画（案）を取りまとめたので決定する。

1 主旨

国の第4期教育振興基本計画を参酌し、また令和5年4月に施行されたこども基本法第3条の基本理念を踏まえ、令和5年11月に策定した新たな世田谷区教育大綱と方向性を一致させたいうで、令和6年度を初年度とする「世田谷区教育振興基本計画（案）」を取りまとめたので、決定する。

2 計画期間及び内容について

(1) 計画期間

令和6年度～令和10年度（5年間）

(2) 計画内容

世田谷区教育振興基本計画（素案）からの主な変更点	別紙1参照
パブリックコメント実施結果	別紙2参照
児童・生徒の意見募集の実施結果	別紙3参照
世田谷区教育振興基本計画（案）【概要版】	別紙4参照
世田谷区教育振興基本計画（案）	別紙5参照

3 今後のスケジュール（予定）

令和6年	2月	文教常任委員会	（案）報告
	3月	策定	

教育振興基本計画(素案)からの主な変更点

パブリックコメントや児童・生徒から寄せられた意見、また区議会での議論なども踏まえた主な変更点(追記・修正等)は、下表のとおり。

第1章 計画策定の基本的な考え方

頁	該当箇所	主な変更点
2	1. 第2次世田谷区教育ビジョンを振り返って	教育総合センターの担う役割として「インクルーシブ教育の推進」を追記
8	4. 教育目標へとつながる考え方	【違いを認め、思いやり、学び合う】 「文化や言語、国籍、年齢、性別、障害の有無等に関わらず」との記載の中で、性別の次に「LGBTQなどの性的指向及びジェンダーアイデンティティ」を追記
12	基本方針3 多様性を受け入れ自分らしく生きる	「文化や言語、国籍、年齢、性別、障害の有無等に関わらず」との記載の中で、性別の次に「LGBTQなどの性的指向及びジェンダーアイデンティティ」を追記

第2章 実施計画(行動計画)

頁	該当箇所	主な変更点
18～56	実施計画(行動計画)	全69施策を改めて精査し、文言整理とともに必要に応じて各施策の取組み内容を追加・修正 各施策の主な取組みに、5年間の取組み内容を個表として追加
21	1-2-①キャリア・未来デザイン教育	コラム3「キャリア・未来デザイン教育」を追記
39	2-2-①環境・エネルギー教育の推進	コラム4「オンライン授業～海洋環境改善について学ぶ～」を追記
40	3-1インクルーシブ教育の推進	【現状と課題】の中で「教育総合センターをインクルーシブ教育の推進の拠点として位置付けるとともに」を追記
43	3-3不登校支援の充実	文部科学省が不登校特例校の新たな名称を「学びの多様化学校」と決定したため、不登校特例校を「学びの多様化学校」に修正
44	3-3-⑤学びの多様化学校	
46	3-4-④教育支援チームによる対応の強化	3-4いじめ防止等の総合的な推進の施策として、3-4-④教育支援チームによる対応の強化を追記
47	3-5健やかな心身の育成	外遊びの重要性を踏まえ、【現状と課題】の中で「また、子どもたちが安心・安全に外遊びができるよう、遊び場開放を実施し、地域の子どものための身近な場所で外遊びができる場の確保を図っていきます。」を追記
49	3-6人権教育・道徳教育の充実	【現状と課題】の中で「人権教育プログラムに基づき「障害者」「北朝鮮による拉致問題」「性自認」「性的指向」等の15の人権課題についての理解と認識を深めるとともに」を追記

その他

頁	該当箇所	主な変更点
57～65	資料編	「1. 世田谷区の教育関連データ」「2. 世田谷区教育振興基本計画策定委員会」「3. 計画の検討経過」「4. 子どもたちの意見」を資料編として追加
全体		脚注を追加

「世田谷区教育振興基本計画（素案）」パブリックコメント実施結果

1. 意見募集期間

令和5年9月25日（月）～10月16日（月）

2. 意見提出人数

52人（郵送2人、窓口持参1人、ファックス1人、ホームページ48人）

3. 意見件数

131件（郵送2件、窓口持参4件、ファックス1件、ホームページ124件）

4. 項目別件数

項目	件数
教育目標に関すること	3
基本方針1～4に関すること	13
実施計画（基本方針1関連）に関すること	40
実施計画（基本方針2関連）に関すること	15
実施計画（基本方針3関連）に関すること	36
実施計画（基本方針4関連）に関すること	7
その他	17
合計	131

5. 意見の反映状況

世田谷区教育振興基本計画（案）に反映したもの	28件
策定の参考にしたもの	88件
その他（施策を実施する上で参考にしたもの）	15件

6. 意見概要及び教育委員会の考え方

(1) 世田谷区教育振興基本計画（案）に反映したもの（28件）

基本方針3に関すること

番号	意見の概要	教育委員会の考え方
1	基本方針3に記載の「性別」には性的少数者が含まれることを明確にしてほしい。	計画案の策定に向けては、個人の尊厳や多様性の尊重として、性別の記載とともに、LGBTQなどの性的指向、ジェンダーアイデンティティに関しても記載する方向で整理してまいります。
2	性教育の推進、LGBTに対する差別の禁止を目指した取組みに関する記載が全くない。必ず記載してほしい。	3-6-①人権教育の推進において、人権課題の「性の多様性理解」について、子どもがありのままの自分を大切に、多様性を認め合うことができるよう、性の多様性(性別、性自認、性的指向など)を理解する学習と、自己を理解し偏見や差別をなくす取組みを進めることとしております。 また、基本方針3「多様性を受け入れ自分らしく生きる」の考え方においても「性別」との表記を「性別、LGBTQなどの性的指向及びジェンダーアイデンティティに関わらず」に改めてまいります。

実施計画（基本方針1関連）に関すること

番号	意見の概要	教育委員会の考え方
3	学び舎による学校経営の推進は、具体的な説明が足りないのではないか。	「学び舎」の仕組みを活用しながら、保・幼・小・中の交流・連携や、公私立、幼稚園・保育所等の枠を超えた交流・連携を促進し、乳幼児期の教育・保育と小学校以降の義務教育の円滑な接続の実現を図り、各地域及び区全体の教育・保育の充実を図っていくことを想定しております。頂いたご意見を踏まえ、説明を補足することを検討いたします。
4	キャリア・未来デザイン教育について、目的や必要性がわからないので、小・中学校のどの段階で、どのような内容を教えているのか説明があった方が良いのではないか。	ご意見を踏まえ、キャリア・未来デザイン教育についての説明を加えることについて検討いたします。
5	キャリア教育について、もう少し具体的な説明があった方が良い。区の目指しているキャリア教育が見えにくいように感じた。	教育委員会では、キャリア教育を通じて「自らが課題に向き合い判断して行動できる人材の育成」を目指しております。 今後は、キャリア教育の啓発資料や教員向け指導資料を作成・周知し、より分かりやすく伝わるよう努めてまいります。

6	<p>子どものICT機器操作能力は、家庭の方針により差が出るため、熟練度別に対応を変える必要があるのではないか。</p>	<p>デジタル化を含む社会変化のスピードがさらに加速する中、これからの時代を生きる子どもたちが様々な情報やICTサービス等を適切かつ効果的に活用して課題解決を図り、自らの考えを形成していく上で、情報活用能力は必要不可欠なスキルとなります。児童・生徒向けの情報活用能力の育成やICTリテラシー教育は、生成AIや新たなICTサービスに適切に対応し、安全に活用する能力を育む上で非常に重要です。児童・生徒が、ICT利活用に伴う様々なリスクに適切に対処しつつ、新たな技術、サービスを効果的に活用して問題を解決する能力を身に付けることを支援してまいります。</p>
7	<p>子ども一人ひとりの個性が発揮できる環境を整え、自己肯定感を育む教育が大切ではないか。</p>	<p>習熟度別少人数授業の実施や、ICTの活用により、個別最適な学びを推進してまいります。また、乳幼児期に育まれた自己肯定感等の非認知能力をさらに伸ばすため、保・幼・小・中の交流・連携を促進してまいります。</p>
8	<p>STEAM教育は、どの段階で展開を考えているのか。誰が、誰のために行う教育なのか、説明されていない。</p>	<p>文部科学省では、教科を超えて、課題解決学習を計画的に取り組むように指針が示されております。教員のSTEAM教育研修を通して、各学校に周知し、計画的な実施ができるように指導してまいります。</p>
9	<p>読書力は、家庭環境の読書力に左右されるので、学校で読書時間を短時間でも取り入れるべきだ。</p>	<p>全ての区立中学校、また多くの区立小学校で朝読書を実施したり、教員やボランティアの方々による読み聞かせ、また、子どもたちの委員会活動での本の紹介や、子どもたち同士の本の紹介、学校の実態に合わせた様々な取組みを進めております。今後も学校図書館の充実と読書力の育成を図ってまいります。</p>
10	<p>子どもの創造性を豊かにし、視野を広くするため、何よりも「読書力の向上」に力を入れるべきだ。</p>	<p>子ども読書活動推進計画や図書館ビジョンを踏まえ、各学校図書館の子どもたちの読書活動を支える読書センターとしての機能とICTの活用を含めた調べ学習を支える学習情報センターとしての機能とともに充実させていきたいと考えております。今後も子どもたちが本への親しみを深め、読書力を高めていくことができるよう、より一層取り組んでまいります。</p>

1 1	小学生は先生に言われたことを信じてしまうので、知識をアップデートしてほしい。	教員は、教育基本法において絶えず研究と修養に励み、その職責の遂行に努めなければならないことが定められております。教育委員会といたしましては、最新の教育課題や指導法、教育者として身に付けるべき非認知的スキルや人権感覚など、多様な研修事項を必要に応じてバランスよく受講できるよう努めてまいります。また、各教科の専門性の向上に関しても、引き続き東京都と連携した研修の充実を図ってまいります。
1 2	教員研修の充実については、まったくその通りだと思う。時間や人員の確保を進めて実のある研修をしてほしい。	集合研修のみではなく、研修のねらいや受講者の負担なども考慮した上で、オンライン研修やオンデマンド研修など、多様な研修形態による効果的で受講者の負担が少ない教員研修を推進してまいります。
1 3	単なる啓蒙ではなく、「法教育」「市民としての権利・義務に関する教育」を通して、具体的にどのように他者とかわるのかを実践的に教えるべきだと思う。	「法教育」や「市民としての権利・義務に関する教育」に関しましては、各教科等や租税教室の実施などを通して、子どもたちが国家や社会の形成者として主体的に参画しようとする資質や能力を育成するため実施しております。頂いたご意見につきましては、参考にさせていただくとともに、今後も実践的な活動を重視した取組みを進めてまいります。
1 4	若年層の政治への無関心を改善するためには子どもへの主権者教育が必須であり、校則の見直しや教員への説明責任の要請などを実践できることが望ましい。	こども基本法や子どもの権利条約の主旨を踏まえ子どもたちの意見を表明する機会を確保するなど、主権者教育の充実を推進してまいります。
1 5	教員の人事権が東京都あるが、教員の働き方改革を進めるために、区が果たせる役割を教えてください。	教員の働き方改革を進めるために、国が示す学校・教員が担う業務の適正化の推進やICTの活用による校務の効率化等は区教育委員会が主導して進めていくものであると考えております。

実施計画（基本方針2 関連）に関すること

番号	意見の概要	教育委員会の考え方
16	スピーキングテストについて、教育効果の物差しとしては理解するが、話せる環境を整えることの方が重要ではないか。	小・中学校におけるALT（外国語指導助手）などの配置とともに、小学校における英語の授業時間数の増加、ICTを活用した短時間学習の導入などを通じ、子どもたちが英語を繰り返し聞き、話す学習の充実に努めてまいりました。今後も積極的に英語でコミュニケーションしようとする態度の育成を図っていくとともに、英語のコミュニケーション機会の確保に向けた環境整備に努めてまいります。

実施計画（基本方針3 関連）に関すること

番号	意見の概要	教育委員会の考え方
17	障害のあるすべての子どもが安心して地域の学校に通えるように、全小・中学校への支援学級の設置を実現してほしい。インクルーシブ教育の充実と言っても、先生や児童のリテラシーが育ち成熟した考えがないと、通常の学級に障害のある子どもを通わせることに不安がある。障害のある子どもの教育における場や選択肢をもっと増やしてほしい。	特別支援学級を望む子どもが通学に対して負担なく、安心して地域の学校に通えるように、引き続き計画的に整備を進め、選択肢の確保に努めてまいります。あわせて、共に学び、共に育つインクルーシブ教育の推進のため、研修や人権教育を通して、教職員や児童生徒に対する多様性の理解促進を図ってまいります。
18	現状の固定級では、自閉症や場面緘黙の女の子にとっては全く安心できない環境となっている。安心して過ごせるような静かな環境の固定級設置を検討してほしい。	自閉症・情緒障害学級においては、それぞれの子どもの特性を踏まえ、個別のスペースを設けたり、気持ちを落ち着かせるような時間を設定するなどしております。引き続き学校と連携し、安心して過ごせる学級環境の整備に努めてまいります。
19	ほっとルームをぜひとも設置し、不登校に理解のある担任とスクールカウンセラーが一緒になって運営してほしい。また、オンラインの授業参加をいつでも選択できるようにしてほしい。	校内の別室であれば登校できる児童・生徒に対して、安心して、自己存在感や充実感を感じられる場所を校内に設置して対応できるよう、全校にほっとルームを設置します。また、ほっとルームを利用する児童・生徒を支援するため、学校生活サポーターの配置拡充に取り組んでまいります。 児童・生徒が希望しているのにもかかわらず、登校ができない場合には、その理由に関わらず、オンライン授業を含むICTを活用した学習を行うことができるよう、各学校とともに取り組んでまいります。

20	楽しく安全な学校であるためには、「いじめ解決」が大変重要。いじめに至る子どもを自分らしく育てるような支援や障害特性にあった学習保障などを計画してほしい。	いじめ防止と適切な対応について、今までの取組みを継続させるとともに、障害特性等の理解に基づいた個別最適な学びを充実させてまいります。
21	SNS経由の接触が盛んになっているため、自分を大事にするという観点を含めて、性教育を充実させてほしい。	インターネット等を介して性に関する様々な情報が氾濫しています。子どもたちが性に関して誤った知識を身に付けてしまう等のリスクにさらされている現状を踏まえて、個々の児童・生徒の実態や地域・保護者の理解を得ながら、包括的性教育に取り組んでまいります。
22	区内の学校の校則が、子どもの人権を侵害する内容になっていないかを点検し、問題があれば生徒当事者へのヒヤリングの実施など直ちに然るべき対応をしてほしい。	各校には、これまでの校則について点検するよう指示しております。校則の見直しにあたっては、生徒会サミットなどの機会を活用して、子どもたちの声を聞き、より良い学校づくりにつなげていく活動も引き続き充実させてまいります。
23	「子どもの人権」とは何かという視点が欠落している。また、自由についても重い責任が伴い、その自由の重みや責任の増大に耐えうる能力をいかに身に付けさせるかが求められる。	教員経験をある程度積んだ中堅的な教員が必ず受講する研修の中で、子どもの権利について学ぶ機会を設けております。 また、道徳科では「自主、自律、自由と責任」という内容項目がございます。道徳科の授業を要とし、全教育活動を通して自律の精神を重んじ、自主的に考え、判断し、誠実に実行してその結果に責任を持つことを育ていけるよう学びを充実させてまいります。
24	リプロダクティブ、ヘルス/ライツの授業を、各成長段階に合わせて取り入れてほしい。	性に関して正しい知識を身に付けていくためには、子どもたちの心や体の成長にあわせて、子どもたち自身やその保護者が理解を深めていくことが大切だと考えます。頂いたご意見につきましては、事業実施にあたり参考とさせていただきます。
25	性的マイノリティの子どもの人権を守るためサポート体制の強化や、より積極的な情報発信等の取組みを推進してほしい。	世田谷区の人権課題として性的マイノリティを重点とし、各校の指導計画にも発達の段階に応じて位置付けております。また、区内の教職員の研修として性的マイノリティに関する授業を公開し、実践的な指導を学ぶ場を設け、研鑽を積んでおります。引き続き情報の提供を通し、各校の取組みが充実するよう人権教育を推進してまいります。
26	性的マイノリティに対するいじめがある実態を踏まえ、性的マイノリティに配慮した計画を策定してほしい。	

再掲	性教育の推進、LGBTに対する差別の禁止を目指した取組みに関する記載が全くない。必ず記載してほしい。	3-6-①人権教育の推進において、人権課題の「性の多様性理解」について、子どもがありのままの自分を大切に、多様性を認め合うことができるよう、性の多様性(性別、性自認、性的指向など)を理解する学習と、自己を理解し偏見や差別をなくす取組みを進めることとしております。 また、基本方針3「多様性を受け入れ自分らしく生きる」の考え方においても「性別」との表記を「性別、LGBTQなどの性的指向及びジェンダーアイデンティティに関わらず」に改めてまいります。
----	--	--

その他

番号	意見の概要	教育委員会の考え方
27	Society 5. 0時代、ZEB化の説明をお願いしたい。	Society 5. 0時代、ZEB化等の一般的ではない言葉を用いる際は、脚注を付けてその意味をお伝えさせていただきます。誰にでも分かりやすい言葉を用いてより多くの方々にご理解いただけるよう努めてまいります。
28	説明しなければ理解できない文言や内容では、誰もが意見を述べられないだけでなく、正しい意見となることは期待されない。あらゆる文書から、意味の伝わりにくい言葉をなくすことが正しい教育の前提だ。	誰にでも分かりやすい言葉を用いてより多くの方々にご理解いただけるよう努めてまいります。また、固有名詞等で一般的ではない言葉を用いる際は、脚注を付けるなど、その意味を丁寧にお伝えさせていただきます。

(2) 世田谷区教育振興基本計画(案)の参考としたもの(88件)

教育目標に関すること

番号	意見の概要	教育委員会の考え方
1	教育目標に掲げる「デザイン」は「図面に書き表す」という意味である。わざわざ外来語で意味を曖昧にするのはおかしいのではないか。また、「せたがや」という「ひらがな」にする意味もわからない。「世田谷」と漢字を使用すべきだ。	第2次世田谷区教育ビジョン・調整計画において、「キャリア・未来デザイン教育」を推進しており、この間、児童・生徒や学校現場にも浸透してきていることから、教育目標との親和性を重要視して「デザイン」と表記いたしました。今後も誰にでも分かりやすい言葉を用いてより多くの方々にご理解いただけるよう努めてまいります。

2	<p>「予測困難な未来」「すぐに答えの出ない課題」というネガティブ語句を使わず、「平和で協調的世界を創出していく転換点を生きる子どもたち」等のポジティブな認識で組み立てほしい。</p>	<p>教育基本法第17条第2項では、地方公共団体は、教育振興基本計画を策定する際には国の教育振興基本計画を参酌することが規定されています。ご指摘いただいた「予測困難な未来」「すぐに答えの出ない課題」との表現は、国の計画で類似した表現が使用されており、このような時代の中で、子どもも大人も自らが社会を形成する創り手であることを認識することが重要であると考えております。</p> <p>頂いたご意見につきましては、今後の計画策定の参考とさせていただきます。</p>
3	<p>「子ども自身が表明した意見や考えが反映できる仕組みを整えていく」ことは良いことであるが、「子どもを主体とした教育」とは意味がよくわからない。また、「全ての関係者との共通理解」等とあるが、「考えを共有していくように努める」とした方が良いのではないか。</p>	<p>教育振興基本計画では、子どもの権利条約やこども基本法における「子どもを個人として尊重する」「子どもの意見を尊重する」などの基本理念を踏まえた上で、子ども自身が意見を率直に言える環境を整え、子どもが様々なことに参画し、子ども自身が表明した意見や考えが反映できる仕組みを整えていくことが重要であり、「子どもを主体とした教育への転換」として明確にいたしました。頂いたご意見につきましては、施策を策定する際の参考とさせていただきます。</p>

基本方針1～4に関すること

番号	意見の概要	教育委員会の考え方
4	<p>基本方針①～④の見出しとその説明の関係がわからない。「様々な人々と協力し」と「豊かな人生を切り開く」は「自分らしく生きる」ための必要事項なのか。</p> <p>「新しい知を創造する」、「地球の一員として行動する」とは具体的にどのような教育か。「共に学び成長し続ける」の「共に」とは「子どもと大人」のことか。</p>	<p>計画の共有を学校現場と図るため、基本方針はできるだけ簡素なフレーズや文章の使用を心掛けております。</p> <p>基本方針1では、乳幼児期から質の高い教育を継続して、共感・協働する学びを実践することで、探究心を育みながら、創造性・主体性を一段と伸ばし、社会の持続的な発展を生み出す人材の育成へとつなげてまいります。</p> <p>基本方針2では、地球規模の視野を持って創造的な解決策を見出せる資質や能力を育てまいります。</p> <p>基本方針3では、自分らしく生きていくためには、様々な人々と協力しお互いを高め合いながら、豊かな人生を切り拓いていく力が大切であると考えております。</p> <p>基本方針4の「共に」は、子どもから大人までを含んでおり、年齢を問わずに学び続けて、共に学び続けていくことが重要であると考えております。</p>

5	教職員の過度な負担にならないような計画を考えてほしい。	教育振興基本計画では、学校への支援と働き方改革として、特に学校への支援体制の強化を重点取組みとしております。教職員の過度な負担とならない計画の策定に努めてまいります。
6	基本方針1で「人材育成」は、人を経済の道具としてみる用語なので、使用しないでほしい。また、「すぐに答えが出ない課題に取り組む」は、ネガティブワードなので、「問いを立てる力」「問いを持ち続ける力」と言い換えてほしい。	頂いたご意見につきましては、施策を策定する際の参考とさせていただき、誰にでも分かりやすい言葉を用いてより多くの方々にご理解いただけるよう努めてまいります。
7	基本方針1でVUCAという言葉を用いる必要があるのか。	教育基本法第17条第2項では、地方公共団体は、教育振興基本計画を策定する際には国の教育振興基本計画を参酌することが規定されています。「VUCA」は国の計画で使用されており、現在の特徴的な時代背景を説明するために用いました。このような時代の中で、今後、大切となる「多様な人々が連携・協働し時代の変化にしなやかに対応していくこと」につなげてまいります。
8	基本方針2の地球の一員として行動するとあるが、「地球の一員として」とは全く意味がわからない。また、「地球規模の視野」とは一体何なのか。	昨今の異常気象や大規模自然災害、また環境問題など、次世代の喫緊の課題は人間のみならず、動物や植物が共に暮らす地球との共存であるとの考えから、基本方針の一つとして「地球の一員として行動する」を掲げました。また、地球上で起こる様々な課題を自分事として受け止め、協働して解決する視点を持つことが大切であることから、対象を「世界」に止まらず、さらに広い視野として「地球規模」といたしました。
9	なぜ「地球の一員として行動する」なのか。「世田谷区の一員として」で良いのではないのか。	
10	「わたしの意見は〇〇です。なぜなら××だからです。」のような意見の伝え方の鋳型を子どもに指導することは、「多様性や違いを受け入れ自分らしく生きる」という基本方針に逆行するではないか。どのような意見であっても、その子の個性を尊重することが大切ではないか。	子どもたちの多様性や違いを受け入れ、一人ひとりの子どもが自分らしさを適切に表現できるよう、発達段階や個の要望に応じた意見の伝え方に関する指導や支援を行ってまいります。

1 1	<p>生徒全員が同じでなければならない管理教育では子どもは育たない。</p> <p>子どもの好きなことを伸ばし、多様性を受け入れ、クリエイティブであることが大切だと思う。少なくともブラック校則などと呼ばれる校則は全て廃止し、各地区に1校以上は、桜丘中学校のような教育を推し進めてほしい。</p>	<p>子ども基本法や子どもの権利条約の主旨を踏まえ、子どもたちの意見を大切にした学校運営がなされるよう指導してまいります。また、多様性や個性を認め伸ばす学びの場づくりにも引き続き取り組んでまいります。</p>
1 2	<p>一律のシステムの変更をした場合の教育の「公平」「平等」に関する区民との議論の場を設けてほしい。</p>	<p>子どもの多様性に応じた学びの在り方を推進するとともに児童・生徒の心の状態を理解し、個々に応じた支援の在り方を推進することが重要であると考えております。今後、新たな教育施策を推進していく上では、区民の皆様にご意見いただきながら、検討してまいります。</p>
1 3	<p>学校での慣行、常識をジェンダー主流化の視点で見直してほしい。</p>	<p>学校の校則や慣行については、多様性や個性を認める視点で点検するよう指示しております。校則の見直しにあたっては、生徒会サミットなどの機会を活用して、子どもたちの声を聞き、より良い学校づくりにつなげていく活動も引き続き充実させてまいります。</p>
1 4	<p>基本方針3の「多様性を受け入れ自分らしく生きる」の自分らしくを強調する必要はないのでないか。また、内容に「文化」を入れる必要はないのでないか。</p>	<p>文化とは、習慣、歴史など人々が共有する要素の集合体を表すものであり、個々のアイデンティティに深く影響し、他者を理解する上では大切な要素であると考えております。基本方針を簡潔な文書とする中で、主体を明確にするためにも「自分らしく」という記載は必要であると考えております。</p>

実施計画（基本方針1 関連）に関すること

番号	意見の概要	教育委員会の考え方
15	<p>区立幼稚園の集約化の前に、園児数を増やす3年保育の導入などできるはずにもかかわらず、なぜ、教育理念を実行していく場所である区立幼稚園の数を減らすのか。地域の子どもたちのためにも、区立幼稚園の集約化計画をいま一度立ち止まって見直してほしい。</p>	<p>区では、年少人口の減少や、保育待機児解消、区立幼稚園の園児数の急速な減少などの乳幼児教育・保育施設をめぐる状況の変化を踏まえ、令和4年8月に区立幼稚園集約化等計画を策定いたしました。集約化等計画では、現在8園ある区立幼稚園を段階的に5園に集約するとともに、区の教育・保育の拠点として3年保育の導入や配慮を要する子どもや医療的ケアを必要とする子どもへの対応の強化、預かり保育の拡充などの機能充実を図っていくことを示しております。また、区では、年少人口の減少傾向が続く中においても、それに合わせて単に支援や施設を縮小するのではなく、総合的な視点で組み換え、一体化する方向を目指すグランドビジョンの考え方を示しております。区といたしましては、今後、グランドビジョンの考え方を踏まえ、保護者や地域の方々の声もうかがいながら、関係各所管が連携し、区立幼稚園の跡地活用など、教育を含む子ども・子育て施策の充実に向けて検討を進めてまいりたいと考えております。</p>
16	<p>保育者の人材育成については、区立や認可を問わず、区内全体での研修体制や支援体制を整えてほしい。また、幼・保と小・中学校の連携について、共有化を図るとあるが、何を共有化しようとしているのかわかりづらい。</p>	<p>区では、令和3年12月に区の乳幼児期の教育・保育の関係者が施設種別を超えて共有すべき基本的方向性を示した「世田谷区教育・保育実践コンパス」を作成いたしました。教育総合センター内で設置された乳幼児教育支援センターでは、この「実践コンパス」に基づき、区内の公私立幼稚園・保育所等の保育者を対象に各種研修を実施するとともに、各施設に専門人材を派遣するなど、質の高い教育・保育の実践に向けた支援に取り組んでいます。また、幼・保・小・中の連携を促進し、「実践コンパス」の基本的な考え方や、それを踏まえたモデル研究、世田谷版アプローチ・スタートカリキュラムの改訂に向けた取組みなどの成果を共有化し、区全体の教育・保育の一層の充実を図ってまいります。</p>
17	<p>「なぜ自分はそう考えるのか？なぜそういった行動をとるのか？」を子どもが自問し、自己と対話し決断していく、そんな自分を知るための機会を意識的につくってほしい。</p>	<p>学習指導要領に示された育成を目指す資質・能力の三つの柱の1つ「思考力・判断力・表現力」が適切に向上していくよう、授業や教育活動の改善を引き続き進めてまいります。</p>

18	キャリア・パスポートが早い段階（年齢）で必要とは思わない。憧れのようなものは良いと思うが、それを無理に指導につなげる必要はない。	平成31年3月の文部科学省事務連絡において「キャリア・パスポート」を活用することの重要性が言及されています。 キャリア・パスポートに目標やそれに向けた取り組み、振り返り等の記述を積み重ねていくことで、自身のスキルや強みを自覚し、進路選択に役立てることなどが期待できます。 各学校のキャリア・パスポートの効果的な活用の工夫や発達段階に応じた指導の好事例を周知することで、子どもたちの進路選択等の生き方に関する支援をしていきます。
19	世田谷区ならではの学びを考えるべきであり、他の市町村にも負けない世田谷区の強みを子どもの教育に活かすべきではないか。	区内にある多くの大学や様々な企業と連携するなど、世田谷区の資源を生かした教育活動を充実させるとともに、今後も頂いたご意見を参考にさせていただき、世田谷らしい質の高い教育を推進してまいります。
20	教育DXの内容がどのようなものか、もう少し具体的に説明してほしい。	教育委員会では、教育振興基本計画に加え、今後、令和6年3月に策定予定の「(仮称)世田谷区教育の情報化推進計画(令和6年度～令和10年度)」において、より具体的な教育DXに関する取組み内容をお示しする予定です。 同計画を通して、子ども一人ひとりが自ら考え、主体的に学び、創造力を養う環境を整備するとともに、ICTを活用した教育の推進を図ってまいります。
21	教育DXを推進し、論理的思考力が養われて、デジタル・シティズンシップが育まれるという考え方は、論理的に違うのではないか。	教育DXの推進を通して、プログラミング教育による論理的思考力やインターネットを活用して情報を収集し選択する力など、様々な学習の基礎となる資質・能力を身に付けることができます。そして、これらの能力を生かしてデジタル・シティズンシップの考えを身に付け、変化していくデジタルテクノロジーにも対応していける子どもたちの育成に取り組めます。
22	教員不足の中でICT教員インフルエンサーやICT子どもインフルエンサーの取組みは、難しいのではないか。	意欲的に活動しているICTインフルエンサーの教員や普及活動に対する参画意識が高い子どもインフルエンサーに対して、更なるICTスキルの向上のため、教育委員会として研修やワークショップの場など提供しております。また、企業との連絡調整も行い、活動支援をしております。
23	タブレットは、学ぶための道具でしかないと限定的に考え、先生が適切にかかわって学びと学びの技術を獲得していく必要がある。	教育委員会では、学習用タブレット端末を新たな学びの実現に向けたツールと位置付け、利活用推進に取り組んでおります。 新たな学びを実践していく教員に対しては、研修を通して指導力の育成に取り組んでまいります。
24	1クラスを教員2人体制にしてほしい。	副担任制の導入、教員定数の見直しについては、機会を捉えて東京都に要望を伝えてまいります。
25	複数担任制を導入してほしい。	
26	小学校の教科担任制を導入してほしい。	小学校の教科担任制につきましては、東京都においてモデル校での取組みが行われております。教育委員会としてはこの取組みを参考にしながら検討してまいります。

27	すまいるるーむ以外の学校での学習のフォローがないので、検討をしてほしい。	すまいるルームと在籍学級は児童生徒一人ひとりの課題や目標を共有し、連携して指導に当たることとなっております。この連携と個に応じた丁寧な指導を充実するよう、各学校に対して指導してまいります。
28	STEAM教育の内容がよくわからない。また、STEAM教育講座を委託することは残念だ。	教育委員会といたしましては、STEAM教育はプロジェクトをベースとして教科を横断するような課題解決学習と位置付けております。今後も、企業や大学等の専門性を生かしながら教育総合センターで実施している「STEAM教育講座」を充実させるとともに、学校現場においてもSTEAM教育が推進されるよう、教員研修に取り組んでまいります。
29	硬直的な教育現場の改善と子どもたち一人ひとりの個性を伸ばす教育を実現するため、以下3点を提案する。 1. 主任クラスの教員の学校を超えた交流の場を設ける 2. 区内民間企業に協力を仰ぎ、教員向けインターンシッププログラムの提供をする 3. 改革実践校のグッドプラクティスを共有、表彰するなどを行う	現在、教育総合センターを教員の自主的な研究・研修支援施設として整備・運営しているところです。 1につきましては、主任クラスの研修会の際に交流の場を設けるよう検討してまいります。 2につきましては、教員は普段、学校で授業があるので、夏季休業等において区内民間企業のインターンシップに参加できる機会を検討してまいります。 3につきましては、現代における様々な教育課題に対しての研究校を指定し、教育委員会として支援しております。そのような学校の好事例を全校で共有してまいります。
30	教育現場での子どもへの性犯罪を撲滅する文言を入れてほしい。	教員が性犯罪を起こさない取組みについて、年度当初の服務事故防止研修や、年2回の服務事故防止月間等あらゆる機会を捉えて教員の服務事故の防止に努めてまいります。
31	選挙投票に行かない若者が増えてきているなどの課題解消に向け、身近な区議会の話題を教育現場に取り入れてほしい。	頂いた意見につきましては参考とさせていただき、主権者教育の充実を推進してまいります。
32	子どもはそれぞれ個性も違い、得意不得意も違う。経済的に安定した家庭であれば、個性に合わせた私立の学校を選択できるが、そうでない家庭は選択ができず、環境に合わず苦しい思いをして過ごす子もいる。個性にあった学校が選択できることで、将来につながる力も育むことができ、自尊心も傷つくことも防げると思う。	学校・園と地域が協働して取り組んできた教育活動を活性化し、各学校や地域の特色を生かした教育課程の工夫により、新たな学びの創出に向け、魅力ある学校づくりを進めてまいります。
33	新たに開設を検討する特例校をモデル校として、内装や備品で趣向を凝らすイメージで整備検討を進めるとあるが、既存の施設の改修を優先すべきではないか。	重点取組みである「新たな学びの場の環境整備」では、従前の枠にとらわれない学校づくりとして、学びの多様化学校（不登校特例校）で得た知見をもとに、検討を進めてまいります。 なお、既存施設の改修につきましては、児童・生徒が快適に過ごせる安全・安心な学校施設となるよう「世田谷区公共施設等総合管理計画」等を踏まえた改修・整備の促進を図ってまいります。

34	学校の建て替えを積極的に進めてほしい。	児童・生徒にとって良好な教育環境を実現するため、教育環境の整備は大変重要であると認識しております。大変厳しい財政状況ではありますが、令和5年度中に策定するロードマップに基づき、計画的な学校改築を推進してまいります。
35	学校が子どもの数に対して小さすぎる。施設の老朽化も含めて、子どもがのびのびと教育を受けられるような環境整備を進めてほしい。	厳しい財政状況のもと、限られた予算の中で、児童・生徒にとってより良い教育環境を確保するため、計画的に学校施設の維持管理・整備に取り組んでまいります。
36	少人数学級の展開が重要だと思うので、優先的に取り組んでほしい。	公立学校のクラス編制につきましては、「公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律」に規定されており、同法の改正により、小学校の学級編成の標準を計画的に40人から35人に引き下げることであります。令和3年度の小学2年生に始まり、5年間かけて小学6年生までの移行が行われる予定です。現時点では、少人数化を早めるような教員の配置などの施策について、東京都から示されておりませんが、引き続き、少人数学級についての動きを注視してまいります。
37	自校式給食には賛成だが、民間委託は人件費単価が安く持続可能性がない。給食体制を維持するために委託費用を引き上げるべきだ。	学校給食調理業務等委託について、区の公契約条例の趣旨に基づく適正な賃金や労働条件と、調理業務等に必要の人員体制の確保が図られているか十分に留意し、安全・安心で安定的な給食提供に努めてまいります。
38	両親の共働き世帯が増加するので、新BOP体制は外部委託先を増やすばかりでなく、更なる内部の充実を図るべきである。	新BOPは、利用児童の増加や、学校施設の狭あい化が課題となっています。このため民間事業者が運営する学童クラブを誘導することで、課題の解決を図っております。一方で、小学校内で運営する新BOPについても、子どもたちがより充実した時間を過ごせるよう、活動内容を工夫して、運営してまいります。
39	世田谷区独自の教員を採用し、国際基準である1学級20人を早急に実現してほしい。	公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律の改正を受け、小学校においては順次35人学級に移行してまいります。学級編成に関するご意見につきましては、機会を捉えて東京都に要望を伝えてまいります。 区独自の教員につきましては、世田谷区の特色を深く理解した教員を独自に採用することで、世田谷区の教育の安定を目指し、任用制度を検討してまいります。
40	区主導による講師の新しい任用制度を検討しているとのことだが、労働条件などの問題については検討しているのか。	区独自の講師等の採用については、先行する他自治体の事例等を参考に労働条件などの問題についても検討しております。
41	土曜授業の見直しで、減らした授業はどのように確保するのか。	教育委員会ではこれまで、学習指導要領で示されている標準授業時数を超えて授業を実施してまいりました。令和6年度以降については年間授業時数のシミュレーションを行い、土曜授業を廃止しても必要な授業時数を確保できることを確認いたしました。

実施計画（基本方針2 関連）に関すること

番号	意見の概要	教育委員会の考え方
4 2	他国のように、義務教育中に英語を喋れるような教育にしてほしい。	国際化がさらに加速する社会においては、子どもたちが英語で話す楽しさや英語を学ぶ必要性を実感しながら、様々な人々とコミュニケーションを通して実践的な英語力を身に付けていくことが重要と認識しております。小・中学校ではALT（外国語指導助手）の活用や子どもにとって効果的な学習法の開発や授業改善に今後も努めてまいります。
4 3	外国語教育を低学年から実施してほしい。	小学校におけるALT（外国語指導助手）につきましては、これまで低学年及び中学年において段階的に増やし、外国語活動の全時間に導入しております。また、高学年について、地域で英語が堪能な人材を活用した英語教育指導員の配置をすることで対応を進めてまいりました。今後も子どもたちの英語力の向上を図る取組みを積極的に進めてまいります。
4 4	グローバル人材、社会の担い手とは具体的にどのような人材か不透明だ。	国際化がさらに加速する社会においては、子どもたちが英語で話す楽しさや英語を学ぶ必要性を実感しながら、様々な人々とのコミュニケーションを通して実践的な英語力を身に付けることが急務であり、そのような人材の育成が重要であると認識しております。グローバル社会に必要なコミュニケーション能力としての英語力について、これからも維持・発展させる教育を総合的に進めてまいります。
4 5	Touch the Worldを復活させ、誰もが恒常的に英語に触れる機会を提供するとともに、海外の英語教材などを活用しながら、保護者に協力してもらうことで、英語教育の推進が実現できるのではないか。	頂いたご意見につきましては、参考にさせていただくとともに、今後も世代を超えて多くの区民が英語に親しむ事業、環境整備を推進し、魅力的で継続的なシステムの構築に取り組んでまいります。
4 6	児童・生徒の海外派遣事業は、友好国を中心に拡大してほしい。費用面で台湾（中華民国）を対象とすべき。	区内小・中学生の姉妹都市以外への派遣については、事業の目的、不安定な国際情勢、渡航費の高騰等の影響を鑑みて、実施の有無を検討してまいります。

47	一人の人である大切な子どもたちが、自身の生まれた国に対して誇りが持てるように正しい歴史教育と日本文化への理解が必要であり、多様性を受け入れるには個人個人のアイデンティティや誇りを正しく持つことが重要だ。	頂いたご意見につきましては、参考とさせていただくとともに、日本や世田谷に伝わる文化を理解したり、様々な課題を多面的・論理的に思考・判断し、それを適切に表現するためのコミュニケーションができる資質・能力を育成する取組みを推進してまいります。
48	義務教育段階では、多文化交流よりも、まずは基礎となる日本文化についての教育や体験を優先し、重点的に指導してほしい。	
49	教科日本語を廃止し、教員の負担を減らしてほしい。	教員の働き方改革を推進することは重要であると考えております。一方で、教科「日本語」によって様々な課題を自ら見つける力、他者を理解し自分を表現する豊かなコミュニケーションの力、そして、それらの基盤となる「ことばの力」を着実に育んでいくことも重要であると捉えております。今後も、引き続き、学校の業務全体を見直し精選を図ることで働き方改革を進めてまいります。
50	児童・生徒ならびに教員の負担軽減のためにも「教科日本語」ならびに世田谷区独自の学力テストを廃止してほしい。	区独自の学力テストについては、教員の負担を生じさせない形で学習習得状況を把握する方法について、他自治体の取組みも参考に検討してまいります。また、今後の国の学習指導要領の改訂にあわせて、教科「日本語」のあり方の検討を行ってまいります。
51	日本語でしっかり、深く考え、きれいな日本語を話すことが大事なので、教科「日本語」を、さらに進化させてほしい。	頂いたご意見につきましては、参考とさせていただき、日本語で自分を表現し、豊かなコミュニケーション能力と、その基盤となる「ことばの力」を着実に育んでいくよう、全ての教育活動において取り組んでまいります。
52	まず自国の歴史文化を知っていなければ国際人としての品位が問われるため、教科「日本語」をさらに充実すべきではないか。	
53	基本方針2の「日本文化について理解を深め」の段落の記述に対する実施計画の記載がないのは問題がある。	ご指摘の記述内容については、2-1-④「教科『日本語』の取組み」に記載しております。

5 4	基本方針2「地球の一員として行動する」の取組みとして、スピーキングテストの導入や国内留学プログラムの拡充が挙げられているが、「自国文化への理解」「自国への愛着や誇り」に関する教育に力をもっと入れるべきではないか。	国際理解教育は、子どもたちが日本文化をより深く理解することも目的の一つとして実施しております。頂いたご意見につきましては参考とさせていただきます、今後も日本への愛着や誇りを育むことができるよう、取り組んでまいります。
5 5	最新の科学に基づく生態系への理解、共生する自然科学への学びも表記してほしい。	気候変動の仕組みや生物の多様性などの情報は、共生の観点からも重要であると認識しております。頂いたご意見につきましては、参考とさせていただきますとともに、今後も学びの充実に努めてまいります。

実施計画（基本方針3 関連）に関すること

番号	意見の概要	教育委員会の考え方
5 6	特別支援教育の充実とインクルーシブ教育の推進は、相反する気もするが、区としてどのような整合性を取ろうとしているのか。	インクルーシブ教育とは、児童・生徒の多様性を認め、一人ひとりに応じた支援を行い、共に学び、共に育つことを理念としております。特別支援学級もその多様性の一つと考えております。
5 7	「インクルーシブ教育なくして、障害のある人の自立生活はあり得ない」との理念を計画に明記してほしい。	インクルーシブ教育については、障害に限らず、様々な背景の多様性に満ちた全ての子どもが、共に学び、共に育つことを理念としております。
5 8	インクルーシブ教育について、通常の学級の子どもたちに負担がかかることを防ぐ方法がない場合は行わないでほしい。	共に学び、共に育つインクルーシブ教育の推進にあたっては、子どもたちが、互いに理解を深め、互いに支えあい、多様性を尊重する意識を育むことが重要であるとと考えております。 それぞれの子どもたちが安心して学べる環境を整え、個別の教育ニーズに応じて必要な合理的な配慮をしてまいります。
5 9	インクルーシブ教育は障害のある子どものみでなく、性的マイノリティ、多様な個性、バックグラウンドを持つ子ども全てを対象としてほしい。また、特別な支援を受ける場合は別の場で学ぶことを前提とした教育システムが変わり、通常学級においても特別支援教育を実施できるように環境を整えてほしい。	インクルーシブ教育については、障害に限らず、様々な背景の多様性に満ちた全ての子どもを対象に、共に学び、共に育つことを理念としております。 通常の学級においても、特別な配慮や支援が必要な児童・生徒の学びを支える支援を行ってまいります。

6 0	<p>小学校3年生までは、高学年と同様の座学ではなく、机をグループごとに分けて、なるべくたくさんの子どもが楽しく元気に学べるカリキュラムでも良いのではないか。</p>	<p>座席配置などの学びの形態は、学習のめあてや発達段階などを踏まえ、各時間、学校において設定されております。頂いたご意見を参考にさせていただき、個に応じた指導の充実に努めてまいります。</p>
6 1	<p>医療的ケア児支援法に則り、家族の付き添いを前提とせず、教育委員会と学校が取り組むべきであり、家族の送迎に頼るような表記に関する見直しもやめてほしい。また、福祉と連携し、支援法に則したガイドラインを作成してほしい。</p>	<p>医療的ケア児及びその家族に対する支援に関する法律の趣旨に則り、医療的ケア児の保護者の負担軽減は重要であると考えております。</p> <p>頂いたご意見につきましては、現在策定中の学校等における医療的ケア実施ガイドラインや今後の施策の参考とさせていただきます。</p>
6 2	<p>こども基本法第3条の基本理念「全てのこどもについて、その年齢及び発達の程度に応じて、その意見が尊重され、その最善の利益が優先して考慮されること。」を踏まえるならば、就学及び進級時期を一律にしないシステムも考えていく必要があるのではないか。</p>	<p>義務教育の期間は学校教育法において、小学校6年間、中学校3年間と定められており、この義務教育の仕組みの中で、一人ひとりに応じた個別最適な学びを、教育DXの推進や授業改善によって充実させてまいります。</p>
6 3	<p>情緒障害学級について、すまいるの一むだけではなく、人員の増員などの支援をしてほしい。</p>	<p>自閉症・情緒障害学級につきましては、特別支援学級支援員を配置し、状況に応じて学校生活サポーターにご協力いただいております。</p> <p>通常の学級においても、状況に応じて学校包括支援員生活サポーターによる支援を行っており、一人ひとりの児童・生徒の状況の把握に努め、必要な人的支援を行ってまいります。</p>
6 4	<p>発達障害の子どもの遠足の参加条件として、保護者同伴が求められたが、仕事などの都合がつかない家庭もある。誰もが等しく教育の機会を得られるよう学校支援員（サポーター）を充実させてほしい。</p>	<p>保護者のご負担の軽減と子どもの教育機会の確保のため、学校生活サポーターの協力を得ることが難しい場合には学校と連携して、支援を担う人材の確保に努めてまいります。</p>

65	区内全校に特別支援学級が設置されることは、児童本人、保護者、教職員それぞれにとって、メリットしかなく、負担の軽減となり、交流や理解の進んだ真のインクルーシブ教育につながるものであることから、早々に検討してほしい。	特別支援学級を望む子どもが通学に対して負担なく、安心して地域の学校に通えるように、引き続き計画的に整備を進め、選択肢の確保に努めてまいります。
66	不登校の子と学校に通っている子との断絶が生まれる社会を変えるため、不登校に対する理解促進に関し、2点、提案する。 1. 教師や親が不登校について知る機会を増やす（研修や親の会などを開催する） 2. 子どもたちにフリースクールやホームスクールについて授業などで教える	1. 不登校に対する理解促進を図るため、定期的に教員を対象としたスキルアップ研修を実施しております。また、不登校の児童・生徒を持つ保護者を対象に、お互いの不安や悩みを話し合い、また不登校に関する様々な情報を交換して、保護者の不安を少しでも軽減することを目的に「不登校保護者のつどい」を実施しております。今後もこうした機会の拡充に取り組んでまいります。 2. 頂いたご意見につきましては、施策を策定する際の参考とさせていただきます。
67	別室登校などで、集団授業に出られなくても、個別に勉強する機会や評価方法を検討してほしい。	教室以外で行った学習等の成果については、個々の児童・生徒の状況と各教科等の目標や内容に応じた評価を行い、指導や学習の改善に生かしていくことを基本としております。 今後も児童・生徒一人ひとりの個性に応じ、学習機会の提供や支援事業の充実等に努めてまいります。
68	不登校の子が自宅からオンライン授業を受けられるようにして、参加したら出席扱いにしてほしい。	児童・生徒が登校できない場合には、その理由に関わらず、オンライン授業を含むICTを活用した学習を行うことができるよう、各学校とともに取り組んでまいります。また、不登校児童・生徒が自宅においてICT等を活用した学習活動を行った場合の出欠の取扱いについては、一定の要件を満たした上で、校長が指導要録上出席扱いとすることとしております。

69	<p>特例校の開設により、既存の学校を充実させるべきだと思う。新たな施設の設置よりも、既存の学校でインクルーシブな教育を進めた方が良いのではないか。</p>	<p>学びの多様化学校（不登校特例校）は、不登校児童・生徒に応じた特別の教育課程を編成して教育を実施することができる学校です。生徒の実態に合わせた教育課程を編成し、一人ひとりのチャレンジ意欲や個性・能力を伸ばす指導を行うことを目的として学びの多様化学校（不登校特例校）分教室「ねいろ」を令和4年4月に開設いたしました。</p> <p>また、既存の小・中学校でも、全ての子どもたちが共に学び、共に育つインクルーシブ教育の推進を図ってまいります。</p>
70	<p>いじめ防止のために、「いじめの発生原因の傾向に関する継続的な調査・評価」、「所属学校以外の別コミュニティでの活動や友だち作りの推進」、「児童、生徒数の均一化または教員の再配置による教育のバラツキの解消」を行ってはどうか。</p>	<p>文部科学省によるいじめ状況等に関する年1回の全国的な調査及び月1回の学校からの報告等の結果を踏まえて本区の傾向を分析し、未然防止に資する対策を行っています。また、生徒会サミットなど様々な課外活動を開催して学校の枠を超えた児童生徒間交流の活性化について取り組んでいるところです。</p> <p>通学区域については地域とともに子どもを育てる教育を進め地域と連携していじめ防止、健全育成に努めているところです。</p> <p>教員の配置については、東京都の公立学校の学級編成基準に基づく学級数を基礎として算出されております。ご意見は、機会を捉えて東京都に伝えてまいります。</p>
71	<p>いじめ防止プログラムは、希望する中学校だけではなく、区全体で取り組むべきだ。</p>	<p>「いじめ防止プログラム」は区立小・中学校全校での実施に向けて検討を進めております。</p>
72	<p>「いじめについて考える日」を毎月設定し、校長がいじめについて話したり、クラスで話し合ったりするべきではないか。</p>	<p>年3回以上実施するいじめに係る授業以外にも、ふれあい月間等の機会を生かして校長講話などを実施し、年3回にとらわれず、いじめについて考える機会を各学校で継続的に持つよう取り組んでまいります。</p>
73	<p>日本の武道と芸道を積極的に取り入れてほしい。</p>	<p>中学校学習指導要領の保健体育科の指導内容に武道が位置付けられていることから、世田谷区立中学校においても適切に実施しております。</p>

74	<p>保護者も巻き込みながら食品添加物や農薬の役割と危険性などの認知や生産者の思いや安全性を理解して食品を選ぶ観点を子どもの頃から身に付けられる食育が必要だ。また、日本の伝統的な食文化や季節のものを食べる旬についても学ぶ機会をつくってほしい。</p>	<p>学校給食は、栄養バランスのとれた多様な食事を提供することにより、子どもたちの健康の保持増進を図るとともに、食に関する正しい理解を深めるなど、重要な役割を担っています。そのため、学校では、日本の食文化や季節の行事、旬の食材などを考慮した献立の工夫をするとともに、給食の時間や授業等の活動を通じて食に関する指導を行っております。また、給食日よりや給食メモ、校内放送等を通じて情報発信も行っております。今後も引き続き教育活動を通じて食育に取り組んでまいります。</p>
75	<p>学校給食について、無償化、質の充実、有機食材への移行などの施策を充実させてほしい。</p>	<p>エネルギー価格・物価高騰に対する緊急的措置として、今年度、区立小・中学校の児童・生徒を対象に給食費無償化を実施しております。令和6年度以降については、国が実施するまでの間、無償化を継続していく方針のもと、必要な予算の確保や関連する諸課題について調整しています。</p> <p>さらに、給食用食材費高騰への対応として、国が定める学校給食摂取基準に沿った栄養バランスや量を保った給食水準を維持するため、現在、現行の給食費単価の10%相当分を食材費に上乘せし、給食費無償化の対象としております。今後も物価の動向を注視しつつ、給食の質の維持・向上に努めてまいります。</p> <p>また、学校給食における有機食材の活用について、今年度、有機米を活用した給食を各学校6回実施することとし、購入代金の一部を公費負担しております。有機食材の活用にあたっては価格面や必要量の確保など課題はございますが、区としても学校給食の充実、食と環境の調和を踏まえた食育を推進する観点から使用の拡大を検討してまいります。</p>
76	<p>土壌資源の保護が世界的な課題であるため、計画に「土」に関する記載を加えてほしい。また、実際に自然に触れ、土に触れる機会の拡充に取り組んでほしい。</p>	<p>植物を育てる活動や自然と触れ合う学習などを通し、土と触れる学習も取り入れながら学習活動を行っています。それらの学習と関連させ、資源の枯渇や人類の開発活動に起因する様々な問題があることを理解し、それらを自らの問題として主体的に捉えられるように、ESDを推進してまいります。</p>

77	<p>「人権教育を基盤に、互いを尊重し、違いを認め合い、より良い人間関係を築くことを目指し、包括的性教育の推進に取り組みます。」とあるが人権教育と「包括的性教育の推進」と何の関係があるのか。道徳教育を全面否定する性教育は人間教育の観点からも「包括的」の名に値しないので削除を希望する。</p>	<p>包括的性教育の観点としては、子どもたちが性と健康に関する正しい認識を持つとともに、ありのままの自分を受け入れることや、自他ともに尊重される人間関係が構築されるよう普及啓発を図ることが大切であると考えております。</p>
78	<p>「新しい知の創造」の基礎として、平和学を取り入れてほしい。</p>	<p>平和について考える学習は、基本方針2「地球の一員として行動する」に包摂されており、引き続き平和について考える学習に取り組んでまいります。</p>
79	<p>性教育について、指導する立場の教員自身が性犯罪を起こさない意識の醸成をできる内容としてほしい。</p>	<p>教員が性犯罪を起こさない取組みについて、年度当初の服務事故防止研修や、年2回の服務事故防止月間等あらゆる機会を捉えて教員の服務事故の防止に努めてまいります。</p>
80	<p>「平和都市」を宣言した世田谷区の教育振興基本計画であるのにもかかわらず、「平和教育」の文字が見当たらない。未来の世田谷を担う子どもたちに平和の大切さを考える平和教育を進めてほしい。</p>	<p>平和について考える学習は、基本方針2「地球の一員として行動する」に包摂されており、引き続き平和について考える学習に取り組んでまいります。</p>
81	<p>人権教育と道徳教育は違うものなので、項目として分けるべきだ。また、「国を愛し、郷土を愛する」という文言がないので、入れるべきではないか。</p>	<p>道徳教育は、道徳科を要としながら、全教育活動で行っております。道徳教育の中には、相手を思いやるという人権感覚の醸成とも、深くつながる部分があります。人権教育と関連させながら、教科横断的に人権教育及び道徳教育が充実するよう努めてまいります。また、道徳科には「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」という内容項目があります。その内容を取り扱う学習も計画に位置付いており、我が国や郷土の伝統と文化を大切に、国や郷土を愛する心を育むよう推進してまいります。</p>

行動計画（基本方針4 関連）に関すること

番号	意見の概要	教育委員会の考え方
82	現在のPTAは母親にとって大きな負担なので、廃止してほしい。また、廃止を促進するため区からの事業をPTAに委託しないでもらいたい。	共働き世帯や一人親世帯が増加するなど、保護者とPTAとの関わり方も大きく変化しています。こうした変化に伴い、PTAのあり方・活動内容も変化していくものと考えています。 各PTA活動が保護者のニーズを踏まえたものとなるよう、各PTAを指導・助言する立場にあるPTA連合体に対して、必要な支援に取り組んでまいります。
83	PTAについて、子どもが在籍期間中に役員や係をやらなければいけない制度をやめるよう、区として強く指導すべきだ。	各PTAは子どもの健全な育成と幸福を目的に、会員が役割分担して運営しています。保護者同志が話し合い、協力しあい活動できるPTAとなるよう、各PTAを指導・助言する立場にあるPTA連合体に対して、必要な支援に取り組んでまいります。
84	奥沢・東玉川地域では図書館が閉鎖されたが、今後、図書館が、いつ、どこに再開されるか不明だ。講習会、セミナー等が早く開催できるように、計画を区民に知らせてほしい。	奥沢図書館は、ビル耐震化改修工事準備のため、令和5年4月から仮事務所に移転し、予約資料の貸出、返却予約受付等の一部業務を行っています。奥沢図書館の今後の計画につきましては、入居していたビルの耐震化工事が確定していない状況下では、具体的な計画をお伝えすることはできない状況です。 いずれにしましても、耐震工事の進捗状況など、今後の条件が整い次第、図書館の再開を検討してまいります。 なお、12月1日より、旧奥沢図書館のブックポスト（返却ボックス）を再開いたしました。 また、再開など今後の計画を策定した際には広く区民の皆様へ周知させていただきます。
85	図書館では、書籍などの情報資料に触れて、自分の考えをまとめ上げる力を養うことが重要だ。	図書館では、子どもたちに読書の楽しみを知ってもらうとともに、調べる力を養うために、子どもの成長段階に応じた切れ目のない読書支援を行っています。調べる力とは、本を読む力だけでなく、そこから得られた情報をまとめて発表するまでの一連の流れと考えております。
86	根っこに当たる国家、社会、そして地域の理解を深め、地域愛を育むことが不可欠であると示す必要がある。	日本への愛着を持ち、世界に視野を広げるためにも、地域の歴史・文化を学び、郷土への愛着を育む施策を重点取組みに位置付け、進めてまいります。

87	項目名を「我が国、郷土を愛し、知り次世代へ継承する取組み」とすべきではないか。郷土以前の問題として「我が国日本」があるのは当然である。	地域の教育委員会の役割として、郷土の歴史・文化の継承に重点を置いておりますが、多様な学習機会を提供することで、日本への愛着を深めることができるよう、努めてまいります。
88	不祥事を起こした大学との連携については、極めて慎重であるべきだ。	頂いたご意見につきましては、参考とさせていただくとともに、連携先の大学等について精査してまいります。

(3) その他 (15件)

番号	意見の概要	教育委員会の考え方
1	新型コロナウイルス感染症の拡大時に、手話をみんなが使えたら、意思の疎通が図れてストレスは減り、授業も給食も楽しくできたのではないか。	区では、(仮称)世田谷区手話言語条例の制定に向けて作業を進めており、令和6年4月の施行を目指しています。頂いたご意見につきましては、施策を策定する際の参考とさせていただくとともに、手話が独自の文法を持つ一つの言語であることやその重要性を再認識してまいります。
2	教員の好き嫌いなど価値観が入ってしまう内申書をなくしてほしい。	高校入試の際に提出するいわゆる「内申書」(調査書)に記載する項目は受験先の高等学校が定めております。調査書の作成にあたっては、生徒や保護者に対して評価の方法や結果を丁寧に説明するなど、学習評価の信頼性を高めてまいります。
3	教育資源格差を埋める取組みを方針化して書き込んでほしい。	頂いたご意見につきましては、施策を策定する際の参考とさせていただくとともに、教育振興基本計画の基本方針に基づき、教育資源の格差が生じないように、世田谷らしい質の高い教育を推進してまいります。
4	新型コロナウイルスが5類に移行後も、校長先生の判断で『黙食』『前向き給食』が続けられている学校がある。給食と食事の楽しさや集団で食べる時のマナーを学ぶ場として、また、笑い合って美味しく食べることを重視した教育として統一してほしい。	給食時の対応を含め、令和5年5月8日以降の学校での感染症対策については、感染症法上の「5類感染症」への変更を受けて改訂された文部科学省作成「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル」を踏まえた対応とすることを学校に周知しており、給食時については、感染流行時を除いて、黙食やパーティーのほか、向き合わせにしないなどの特別な対策は不要としております。 一方で、新型コロナを含めた感染症について、一定程度の予防対策を講じる必要もございますので、引き続き、子どもたちの学校生活の充実を両立できるよう、感染症流行状況を注視しながら、適切な対応に努めてまいります。

5	低学年の補習授業を実施してほしい。	低学年の学習習慣の定着につきましては、夏季休業中等に個別指導を実施している学校もあるなど、各学校において児童一人ひとりの状況を踏まえながら実施しております。
6	学校の時間割は、曜日固定制にしてほしい。	時間割については、各教科等の授業時数や学校行事との関係で定めております。学校からの確実な周知をもって、児童生徒が学校生活への心構えをつくることができるように指導してまいります。
7	教育総合センターがどのような重要な枠割を果たしているのか、教えてほしい。	教育総合センターでは、教員や子どもたち一人ひとりに寄り添った適切な支援、乳幼児期の教育・保育を担う幼稚園教諭や保育士の人材育成、地域や大学・企業等との連携の推進に取り組んでおります。また、複雑化する教育課題を解決するため、学校・園の現場を様々な視点からサポートしています。
8	子どもが本気でなりたいものになれる世の中になるよう、経済的な支援なども含め、国や自治体が機会を平等に提供することが必要ではないか。	頂いたご意見につきましては、施策を策定する際の参考とさせていただき、今後も「キャリア・未来デザイン教育」を通して、世田谷らしい質の高い教育を推進してまいります。
9	白衣の香害に苦しんでいるので、廃止または学校で無香料の洗剤でまとめて洗濯する方式に変更してほしい。	給食当番の児童・生徒が着用する白衣やエプロン等については、給食の配膳時における異物混入の防止や衛生面を保つために必要であると考えます。 また、白衣やエプロン等については、学校で用意したものを共用することを基本としており、給食当番の児童・生徒が着用後、各自で持ち帰り、家庭での洗濯をお願いし、次の給食当番に引き継いでおりますが、家庭で使用する洗剤・柔軟剤に含まれる成分によっては、不快感や体調不良を及ぼす児童・生徒がいることから、希望する家庭については、学校への申し出により類似品の白衣等を家庭から持参することも可能としております。 学校において香害に対する理解の促進に努めてまいりますので、家庭での洗濯について引き続きご協力をお願いいたします。

10	給食をビュッフェ形式にし、本人が食べられる分だけ取らせることも社会勉強になるのではないか。	<p>学校給食は国が定める学校給食摂取基準を踏まえて、多様な食品を組み合わせ、児童・生徒が各栄養素をバランスよく摂取できるようにするため、ビュッフェ形式にしておりません。</p> <p>また、学校では、給食を盛り付ける際の参考としてもらうために、学年に応じたサンプル食を毎回用意し、子どもたちはそれを参考に一人分の分量を考えて盛り付けるよう指導しております。</p> <p>今後も給食を通して、食に関する正しい理解や望ましい食習慣が養われるよう努めてまいります。</p>
11	教育委員や区議会議員が、運動会や卒業式の来賓者として特別に扱われることに疑問を感じる。招かれるのではなく、自ら参加を依頼するのが筋ではないか。	<p>教育委員や区議会議員は、区の教育行政に大きくかかわる立場であり、卒業式などの式典に参列し、児童・生徒の様子を実際に見ることは、教育の現場を知る上で重要であると考えております。参列の位置付けについては、ご意見として受け止め、今後の参考とさせていただきます。</p>
12	中学受験で国立・都立・私立・千代田区立中高一貫校に相当数流出することを前提とした学校体制にしてほしい。上辺だけの小中連携は不要。	<p>児童の進学先により、人数の増減はございますが、公立中学校で学ぶ生徒は学び舎で連携する小学校からの進学がほとんどであることから、児童生徒の交流及び教職員による情報交換等の連携は子どもたちの育成に有益であると考えております。</p>
13	区立中学校の魅力向上策として、内申点を私立中学校同様にテストの成績と提出物の提出状況だけにしてほしい。	<p>高校入試の際に提出するいわゆる「内申書」(調査書)に記載する学習評価については、生徒一人ひとりが身に付けるべき資質・能力に対する習得の状況を数値で表したものととなります。身に付けるべき資質・能力の中には、筆記テストでは測ることができないものも含まれるため、評価材料は多岐に渡っております。調査書の作成にあたっては、生徒や保護者に対して評価の方法や結果を丁寧に説明するなど、学習評価の信頼性を高めてまいります。</p>
14	隣接する学区の小学校を希望すれば可能な限り受け入れる制度を導入してほしい。	<p>指定校変更は、「指定校変更許可基準」ほか、学校運営上または施設の受け入れ状況など、総合的に勘案し判断しており、世田谷区では、地域とともに子どもを育てる教育を進めていることから、指定校変更が相当と認められた場合にのみ許可していることについて、ご理解いただければ幸いです。</p>
15	2時間連続だった図工・美術の時間が1時間に短縮された。知に偏りすぎず、情を伸ばす教育が必要ではないか。	<p>各教科等の年間時数は、学習指導要領で示している内容を指導するために要する時間を基礎として、国が定めております。学習内容によっては、図工や美術を2時間連続で行うなどの工夫をしている学校もあります。</p>

「世田谷区教育振興基本計画（素案）」に対する児童・生徒の意見募集の実施結果

1. 実施概要

期 間：令和5年9月25日（月曜日）～10月16日（月曜日）

受付媒体：区のホームページ

受付状況：9人

2. 反映状況

世田谷区教育振興基本計画（案）に反映したもの	9件
策定の参考にしたもの	13件
その他	3件

3. 質問内容

- (1) 教育目標『幸せな未来をデザインし、創造するせたがやの教育』について、
どう思いますか。
- (2) 4つの基本方針、「1 新しい知を創造する」、「2 地球の一員として行動する」、
「3 多様性を受け入れ自分らしく生きる」、「4 共に学び成長し続ける」について
どう思いますか。
- (3) その他の意見

4. 意見の概要と教育委員会の考え方

(1) 世田谷区教育振興基本計画（案）に反映したもの（9件）

教育目標について、どう思うか。	
意見の概要	教育委員会の考え方
① いじめをなくしてほしい。先生に打ち明けられるような環境がほしい。	① 教員（先生）への研修を行って、いじめ防止等に関する意識や指導力の向上を図ります。また、みなさんからの相談にしっかりと対応できる体制を整えていきます。
② 緑を増やしてほしい。環境にいいことをしてほしい。例えば、『道にタバコを捨てない』、『生き物にいいこと、海にいい物を使ってほしい』などです。	② 世田谷区ではみどり政策課などが、区の豊かなみどりを保全するための取組みをしています。教育委員会では「地球環境に配慮した行動」をみなさんが自主的に取り組めるよう、環境・エネルギー教育を進めていきます。
③ 工場見学や社会科見学をたくさんしたい。	③ 学校の中で教員が行う授業だけでなく、様々な人や場所を活用した体験を通して、みなさんのこれからの社会に必要な力を育てていきます。
基本方針について、どう思うか。	
意見の概要	教育委員会の考え方
① 人それぞれ自由だと思う。	①②教育委員会では、違いを認め合い、自分の能力や個性に気付き、それを伸ばすことが大切と考え、みなさんの特性に合った学びの実現に取り組めます。
② ゆたかでのしくなしてほしい。	

その他の意見	
意見の概要	教育委員会の考え方
① とても良いと思う。	<p>①② 教育の計画（教育振興基本計画）は世田谷区の教育の、いろいろな分野の方向性を示すもので、みなさんの学びに大きくかかわってきます。また、今回の計画では、教育の取組みを進めるときには、みなさんの意見の反映に努めることとしています。これまで以上にみなさんの意見が大切になります。</p> <p>③ みなさんを中心とした教育を行い、誰もが安心して学ぶことができる魅力ある学校づくりに取り組みます。</p> <p>④ 区立図書館では予約がたくさんある人気の本は、順番が短くなるように特に本を増やしています。みなさんが楽しく読書できるように、また調べ学習ができるように、これからも本を増やしていきます。</p>
② 計画を作ったところで私たちに何の影響があるのかわからない。	
③ 守ってくれる先生がほしい。こわい思いをしないで安心して行ける学校がほしい。	
④ 区立図書館の本をもっと増やしてほしい。本によっては、予約してから届くまで順番待ちが長すぎて困ることがあります。	

(2) 世田谷区教育振興基本計画（案）の参考としたもの（13件）

教育目標について、どう思うか。	
意見の概要	教育委員会の考え方
<p>① 幸せな未来がわからない。</p> <p>② デザインという意味がわかりません。</p> <p>③ 誰がやるんだろうと思った。あと、教育とは、何だろうと思った。</p> <p>④ 自分たちに何の関係があるかわからない。教育とはどういう意味か教えてほしい。もっとわかりやすい書き方をしてほしい。</p> <p>⑤ よくわかりません。</p> <p>⑥ やりたいと思ったことが学校生活の中でも実現できるといいと思う。</p>	<p>①～⑤ 子どもも大人も違いを認め合いながら、一人ひとりが自分らしく学ぶことが大切だと考えて『幸せな未来をデザインし、創造するせたがやの教育』という教育目標にしました。この先、みなさんが思い描く未来を自分らしく生きるために、みなさんが自分の課題に向き合い、判断して行動できるようになることが大切です。意味がわからないなど、ご意見をいただいたので、計画ができるときには、わかりやすく図や絵も使った小冊子（概要版）を発行しますので、ぜひ読んでみてください。</p> <p>⑥ 新しくつくっている教育の計画では、みなさんの意見を聞いて、教育の取組みを進めていきますので、ぜひ積極的にワークショップやアンケートの回答に参加してください。</p>

基本方針について、どう思うか。	
意見の概要	教育委員会の考え方
① もう少し分かりやすくしてください。	<p>①～⑥ 基本方針1「新しい知を創造する」には、タブレット型端末を活用して、みなさんそれぞれに合う学習支援をすることなどが含まれます。</p> <p>基本方針2「地球の一員として行動する」には、英語教育の取組みや環境・エネルギー教育の取組みが含まれます。</p> <p>基本方針3「多様性を受け入れ自分らしく生きる」には、特別支援教育や不登校支援、いじめ防止の取組みが含まれます。</p> <p>基本方針4「共に学び成長し続ける」には、学校と地域が連携する取組みへの支援や図書館の充実が含まれます。</p> <p>意味がわからないなど、ご意見をいただいたので、計画ができるときには、わかりやすく図や絵も使った小冊子（概要版）を発行しますので、ぜひ読んでみてください。</p>
② 基本方針1と4が、例えば何をするのかよくわかりません。	
③ わかりにくい言い方をされると読む気がしない。大人が考えた内容だとすぐわかる。具体的にどういう事なのか、わからない。	
④ 堅苦しくて分かりづらい。子どもにとって分かりやすくしてほしい。	
⑤ 基本方針3がいいと思う。理由は「違いを受け入れ、さまざまな人々と協力し、自分らしく豊かな人生を切り拓く」という言葉がいいと思ったから。自分らしく生きるという未来がいい。	
⑥ いいかたがむずかしくてわからない。	
⑦ みんなで頑張らなければいけない目標だと思う。	

(3) その他 (3件)

その他の意見	
意見の概要	教育委員会の考え方
① バス通学で、本数が少なく乗り換えの待ち時間が長すぎて困ります。バスの運行本数を増やしてほしい。	① ご意見ありがとうございます。バスや鉄道など、区内の公共交通に関することを担当する所管に意見を伝えます。
② チラシ (区のおしらせ特集号) をカラフルにして、ふりがなを振って欲しい。	②③ 教育委員会にて発行するチラシ等について、みなさんに読んで欲しい案内はふりがなを振ることをはじめ、読みたくなるような魅力あるデザインにするよう心がけます。また、分かりやすい広報となるよう、区のおしらせを担当する所管にも意見を伝えます。
③ チラシ (区のおしらせ特集号) は漢字がわからなく読めないなので、音や映像で作成してほしい。	

世田谷区教育振興基本計画（案） 概要版

教育委員会事務局

■ 教育振興基本計画の構成案

構成案について

第1章 計画策定の基本的な考え方

1. 第2次世田谷区教育ビジョンを振り返って
2. 教育振興基本計画の位置付け・構成
3. 子どもを主体とした教育への転換
4. 教育目標へとつながる考え方(共に学び、共に育つ上で大切にしたいこと)
5. 教育目標と基本方針

第2章 実施計画(行動計画)

1. 計画の進捗状況の把握
2. 実施計画(行動計画)

資料編

1. 世田谷区の教育関連データ
2. 世田谷区教育振興基本計画策定委員会
3. 計画の検討経過
4. 子どもたちの意見

■ 子どもを主体とした教育への転換 ■ 教育目標へとつながる考え方

こども基本法第3条の基本理念

★全てのこどもについて、その年齢及び発達に応じて、自己に直接関係する全ての事項に関して意見を表明する機会及び多様な社会的活動に参画する機会が確保されること。

★全てのこどもについて、その年齢及び発達に応じて、その意見が尊重され、その最善の利益が優先して考慮されること。

■ 子どもを主体とした教育への転換

子どもの権利条約やこども基本法における「子どもを個人として尊重する」「子どもの意見を尊重する」などの基本理念を踏まえ、子ども自身が意見を率直に言える環境を整え、子どもが様々なことに参画し、子ども自身が表明した意見や考えが反映できる仕組みを整えていく。

また、子どもを主体とした教育について、子どもの学びや成長に関わる全ての関係者と共通理解を深めることに取り組んでいく。

■ 教育目標へとつながる考え方（共に学び、共に育つ上で大切にしたいこと）

子どもも大人も一人ひとりが生涯にわたり、世田谷区が目指す教育の当事者として共に学び共に育つ上で大切にしたい考え方

自分のよさや
可能性を信じる

違いを認め、思いやり、学び合う

社会の創り手として
行動する

■ 教育目標と基本方針

■ 教育目標 『幸せな未来をデザインし、創造するせたがやの教育』

子どもも大人も一人ひとりが学びの主体として、自分の可能性を信じ人生をデザインしながら自分らしく生きていくことが重要です。予測困難な時代においても、それぞれが思い描く未来を自分らしく生きるために、自らが課題に向き合い、判断して行動できるよう、『幸せな未来をデザインし、創造するせたがやの教育』を教育目標に掲げ推進します。

基本方針 1

「新しい知を創造する」

時代は変化しており、活力あふれる社会の実現とその持続的な発展のために、多様な人々が連携・協働することが重要です。デジタルテクノロジーやICTを効果的に活用しながら、論理的、構造的思考力を養い、子どもたちが有益な情報を選択し、創造的に活用することが必要です。デジタルリテラシーを養いデジタル・シティズンシップの考え方を身に付け、粘り強く多様な知を結集し、新たな価値を見出せるよう取り組みます。

基本方針 2

「地球の一員として行動する」

異なる価値観への理解を深め、多様性と包摂性を大切にするとともに、持続可能な社会のために地球上で起こる様々な課題を自分事として受け止め、柔軟な思考力と課題解決能力を養い、協働して解決することが大切です。このようにすぐに答えの出ない課題に対して、自らの可能性を信じながら、地球規模の視野を持ち創造的な解決策を見出せる資質や能力を育てていきます。

基本方針 3

「多様性を受け入れ自分らしく生きる」

社会の多様化が進む中で、他者を思いやり、違いを認め支え合いながら、共に学び共に育つインクルーシブ教育に基づく多様な価値観を共有することが必要です。文化や言語、国籍、年齢、性別、LGBTQなどの性的指向及びジェンダーアイデンティティ、障害の有無等に関わらず、誰もが協力しお互いを高め合いながら、自分らしく豊かな人生を切り拓いていける力を育てていきます。

基本方針 4

「共に学び成長し続ける」

生涯を通して学び、自己実現を図るとともに、学びの成果を地域社会に還元することが社会の持続的な発展につながります。子どもも大人も学び合い、共に成長し続けるためには、新しい知識や経験に対して探究心を持つことが必要です。学びの輪を広げ、地域教育力の向上を目指し、連携・協働を推進し、生涯学習の基盤を整備していきます。

■ 実施計画（行動計画）の事業体系

基本方針	取組み項目	施策名
1. 新しい知を創造する	1 乳幼児教育・保育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ①乳幼児教育支援センター機能の充実 ②区立幼稚園の集約化及び機能充実 ③保育者等の資質及び専門性の向上 ④幼稚園・保育所（施設）・認定こども園・小学校の連携 ⑤「学び舎」による学校運営の推進
	2 知を創造する学びの推進	<ul style="list-style-type: none"> ①キャリア・未来デザイン教育の推進★ ②教育D Xの更なる推進★ ③「学び舎」による学校運営の推進（再掲） ④個に応じた学習支援 ⑤S T E A M教育の充実★ ⑥読書力の向上 ⑦教員研修の充実
	3 社会の担い手の育成	<ul style="list-style-type: none"> ①社会とかかわる体験活動の推進 ②主権者教育の推進
	4 新たな学びの場の確保 (多様性や個性を認め伸ばす学びの場づくり)	<ul style="list-style-type: none"> ①新たな特例校の開設・運営★ ②「学び舎」と「地域運営学校（コミュニティ・スクール）」の機能を生かした学びの活性化★ ③魅力ある学校・園づくりモデル校による実践研究★ ④まちの学びの拠点・プラットフォームの構築 ⑤新たな学びの場の環境整備★
	5 教育環境の整備	<ul style="list-style-type: none"> ①円滑な学校改築の推進 ②安全・安心の学校施設の改修・整備 ③学校の適正規模化への対応、小学校35人学級に対応した教室の確保 ④環境に配慮した学校づくり ⑤学校給食施設の整備 ⑥「小学校プール施設のあり方」を踏まえた学校施設整備の推進 ⑦新B O P事業の充実
	6 子どもの安全・安心の確保	<ul style="list-style-type: none"> ①園児・児童・生徒の安全確保 ②防災・安全教育の推進 ③地域と連携した児童・生徒の安全対策の推進
	7 学校への支援と働き方改革	<ul style="list-style-type: none"> ①学校への支援体制の強化★ ②教育D Xの更なる推進★（再掲） ③中学校部活動の地域移行の推進 ④中学校部活動の地域連携の強化

■ 実施計画（行動計画）の事業体系

基本方針	取組み項目	施策名
2. 地球の一員として行動する	1 グローバル人材の育成・国際理解教育の推進	①英語教育の推進 ②国際理解教育の推進 ③日本語支援及び生活基盤の充実 ④教科「日本語」の取組み
	2 持続可能な開発のための教育（ESD）の推進	①環境・エネルギー教育の推進 ②キャリア・未来デザイン教育の推進★（再掲） ③防災・安全教育の推進（再掲） ④地域と連携した児童・生徒の安全対策の推進（再掲）
	3 社会の担い手の育成（再掲）	①社会とかがわる体験活動の推進（再掲） ②主権者教育の推進（再掲）
3. 多様性を受け入れ自分らしく生きる	1 インクルーシブ教育の推進	①インクルーシブ教育の推進★
	2 特別支援教育の充実	①特別支援教育の充実★ ②特別支援学級等の整備・充実★
	3 不登校支援の充実	①総合的な相談体制の充実★ ②ほっとスクール（教育支援センター）の拡充 ③ほっとルーム設置校の拡大★ ④オンライン支援事業の充実 ⑤学びの多様化学校分教室の運営★ ⑥新たな特例校の開設・運営★（再掲）
	4 いじめ防止等の総合的な推進	①いじめ防止プログラム及びいじめを予防するための授業の工夫 ②児童・生徒の学級満足度及び学校生活意欲等に関する調査と教員のいじめ防止等に関する意識・指導力の向上 ③いじめ防止等対策連絡会及びいじめ問題対策専門委員会の取組み ④教育支援チームによる対応の強化 ⑤人権教育の推進（再掲） ⑥道徳教育の推進（再掲）

■ 実施計画（行動計画）の事業体系

基本方針	取組み項目	施策名
3. 多様性を受け入れ自分らしく生きる	5 健やかな心身の育成	①心と体の健康づくり ②食育の推進 ③児童・生徒が体験・体感する機会の確保 ④新・才能の芽を育てる体験学習の充実
	6 人権教育・道徳教育の充実	①人権教育の推進 ②道徳教育の推進 ③社会とかかわる体験活動の推進（再掲） ④主権者教育の推進（再掲）
4. 共に学び成長し続ける	1 家庭・地域との学びの連携	①家庭教育への支援 ②家庭の教育力向上のための支援
	2 地域で支える教育活動の推進	①学校と地域が連携する取組みへの支援 ②P T A 連合体への支援 ③各種団体への支援の充実 ④区立学校の魅力アップ ⑤学校評価システムの改善・充実
	3 生涯学習・社会教育の充実	①知と学びと文化の情報拠点としての図書館の充実★ ②地域での生涯学習事業の推進★ ③郷土を知り次世代へ継承する取組み★ ④社会教育の充実★ ⑤青少年教育の推進 ⑥福祉教育の推進
	4 地域の教育力の活用	①高校・大学・企業等との連携の推進★ ②中学校部活動の地域移行の推進（再掲） ③中学校部活動の地域連携の強化（再掲） ④新・才能の芽を育てる体験学習の充実（再掲）
	5 地域社会との協働	①総合型地域スポーツ・文化クラブによるスポーツ・文化活動の促進

★は、世田谷区基本計画等を踏まえ、計画期間である5年間で重点的に取組む項目

重点取り組み施策（一部抜粋）



1 - 4 新たな学びの場の確保 (多様性や個性を認め伸ばす学びの場づくり)

①新たな特例校の開設・運営

ねいろの運営での知見を踏まえつつ、不登校を経験した子どもたちそれぞれが思い描く通いたくなる学校像を希求し、新たな特例校の開設に向けて検討します。



区内の地域資源の協力を得ながら、子どもが主体的に興味を持ち、チャレンジを後押しする教育課程を整えていきます。



②「学び舎」と「地域運営学校（コミュニティ・スクール）」の機能を生かした学びの活性化

高校・大学・企業等の地域の教育力を活用し、「まち」と学校をつなぐために学び舎や地域運営学校機能を生かして、好奇心やコミュニケーション能力など数値で測ることができない非認知能力を伸ばす取り組みを進めます。



③魅力ある学校・園づくりモデル校による実践研究

学校・園と地域が協働して取り組んできた教育活動を活性化し、各学校や地域の特色を生かした教育課程の工夫により、新たな学びの創出に向け、魅力ある学校づくりを進めます。



④まちの学びの拠点・プラットフォームの構築

まち全体を学びの場と捉え、子どもたちの多様な学びを支援するためのアセスメントや探究プログラム開発など、学校・家庭・サードプレイスと子どもたちをつなぐプラットフォームの構築に向けた取り組みを進めます。



⑤新たな学びの場の環境整備

多様な個性のある子どもたちがいきいき過ごせる環境整備を行い、誰もが通いたくなる学校環境の実現を目指します。



個々の児童・生徒が個性を発揮する多彩な活動場所となるよう、居心地のよい居場所づくりの検討を進めます。

新たに開設を検討する特例校をモデル校として、内装や備品等で趣向を凝らすイメージで整備検討を進めます。
また、当事者である児童生徒の意見聴取を行い整備プランに反映させるとともに、整備後はモデル校の評価検証を行ったうえで、区立学校への展開を検討します。



重点取組み施策（一部抜粋）

1 - 7 学校への支援と働き方改革

① 学校への支援体制の強化

令和6年度中に教育委員会が主体的・計画的に取り組むための目標を定める「(仮称)学校における働き方改革アクションプラン」を策定し、働き方改革を推進します。



教育支援チームや特別支援教育巡回グループの効果的な活用、不登校支援グループにより学校を支援します。



世田谷区の特色を深く理解した教員を独自に採用することで、世田谷区の教育の安定を目指し、任用制度を検討します。



学校徴収金事務の負担軽減を図るため、民間サービスの導入等、様々な手法を検討します。



教職員が心身ともに健康で教育に携わることができるように、学校におけるメンタルヘルス対策の充実を図ります。



児童生徒の多様な体験の機会を広げるとともに、教員の働き方改革の推進のため、土曜授業の見直しを行います。



② 教育DXの更なる推進

児童・生徒の個別最適な学びの実現を目指し、出欠状況や学習データ等の教育データ利活用が効果的に行える環境の整備を図ります。

教員のリモートワーク環境の整備やWeb会議ツール等の更なる活用等を図り、教員の業務負担軽減を目指します。

③ 中学校部活動の地域移行の推進

中学校部活動の地域移行が地域の多様な主体による持続可能性のある活動となるよう、課題を検討し、長期的な方針をもって取り組みます。また、将来にわたり子どもたちが地域でスポーツや文化・芸術に親しむことができる環境整備を進めます。



中学校部活動の受け皿となる地域クラブ活動を担う総合型スポーツ・文化クラブや地域団体等の活動に対する支援の充実を図ります。

④ 中学校部活動の地域連携の強化

中学校部活動の地域移行に準ずる形として、教員の負担を軽減し、部活動を継続的・安定的に支えるための基盤として、地域の人材や、保護者、大学生の協力により、技術指導や指導補助等を担う「部活動支援員制度」の充実を図ります。



教員の負担軽減を図るため、部活動支援員や学生の審判資格の取得等の支援を行い、大会の審判員を派遣する仕組みの構築等を研究します。



重点取り組み施策（一部抜粋）

3-3 不登校支援の充実

①総合的な相談体制の充実

教育相談件数が増加する中で、教育相談全体をまとめ、適時適切に対応できる支援体制を確保するとともに、教育と福祉の連携体制を強化します。



世田谷区子ども・若者支援協議会「不登校・引きこもり支援部会」を通じて、相互の支援情報を共有するなど、更なる連携強化を図ります。

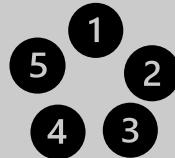


教育相談の組織体制を見直し、必要な人員の拡充など、計画的な相談体制の充実を図ります。



②ほっとスクール（教育支援センター）の拡充

不登校児童・生徒数の推移や動向を注視しながら、ほっとスクールの増設による受け入れ体制の拡充を行います。また、増設にあたっては、地域バランスを考慮し、5地域への展開を前提に整備を進めます。



烏山・北沢地域の増設については、開設地の選定を進めるとともに、ほっとスクール尾山台の狭あい化解消のため、移転も含めた検討を進めます。

③ほっとルーム設置校の拡大

「ほっとルーム」の区立小・中学校全校への設置を目指します。



学校改築及び改修計画に合わせ「ほっとルーム」を子どもの居場所として適切な環境となるよう整備を進めます。



④オンライン支援事業の充実

令和5年6月より、どこにもつながっていない不登校又は不登校の傾向がある児童・生徒を対象に、オンラインを活用した「ほっとルームせたがYah！オンライン」事業を開始しました。本事業について、評価・検証を行い、その検証結果に基づき、事業内容を見直すなど充実を図ります。



⑤学びの多様化学校分教室の運営

令和4年4月に開設した学びの多様化学校分教室「ねいろ」について、運営状況の評価・検証結果に基づき運営の改善・充実を図ります。



⑥新たな特例校の開設・運営

「ねいろ」の運営での知見を踏まえつつ、不登校を経験した子どもたちそれぞれが思い描く通いたくなる学校像を希求し、新たな特例校の開設に向けて検討します。



区内の地域資源の協力も得ながら、子どもが主体的に興味を持ち、チャレンジを後押しする教育課程を整えていきます。



世田谷区教育振興基本計画

令和6年度～10年度

【 案 】

令和6年2月
世田谷区教育委員会

目 次

第1章 計画策定の基本的な考え方

1. 第2次世田谷区教育ビジョンを振り返って 2
2. 教育振興基本計画の位置付け・構成 3
3. 子どもを主体とした教育への転換 5
4. 教育目標へとつながる考え方 (共に学び、共に育つ上で大切にしたいこと) . . . 8
5. 教育目標と基本方針 10

第2章 実施計画（行動計画）

1. 計画の進捗状況の把握 15
2. 実施計画（行動計画） 16

【資料編】

1. 世田谷区の教育関連データ 57
2. 世田谷区教育振興基本計画策定委員会 59
3. 計画の検討経過 61
4. 子どもたちの意見 62

第1章 計画策定の基本的な考え方

1. 第2次世田谷区教育ビジョンを振り返って

世田谷区教育委員会では、平成26年3月に「第2次世田谷区教育ビジョン」を策定し、教育目標・基本的な考え方・基本方針のもと、学校・家庭・地域が連携した様々な取組みを推進してきました。

平成26年度からの4年間の第1期行動計画では「6つの施策の柱」を定め、平成30年度から4年間の第2期行動計画では、教育を巡る社会情勢の変化や施策の進捗状況に応じた「施策の柱」の見直しを図りました。

この間、乳幼児期における教育・保育の重要性がうたわれ、地域や家庭との連携強化に向け最終2か年の調整計画においては、乳幼児期から小・中学校における質の高い教育の推進を新たに施策の柱として位置付けました。また、具体の個別事業計画として策定した教育デジタル・トランスフォーメーション(教育DX)を加え「9つの施策の柱」に改めました。

平成26年度から4年間の第1期行動計画の重点事業として「新教育総合センターの整備」を掲げ、平成29年6月に「世田谷区教育総合センター基本構想」を策定し、区の教育推進の中核的な機関として「学びのステーション」の機能を持つ新たな教育総合センターの検討を進めてきました。

令和3年12月に開設された「教育総合センター」は、教職員の研修や、乳幼児教育支援センター、不登校やいじめ、配慮が必要な子どもたちの学びに関する相談など総合的な教育相談、インクルーシブ教育の推進、地域・大学との連携拠点等の機能を担う新たな施設として重要な役割を果たしています。

また、令和2年には、国の「GIGAスクール構想」を受け、新型コロナウイルス感染症が拡大する中でICT¹環境の大幅な整備拡充を実施しました。児童・生徒一人一人がタブレット型情報端末を手にすることとなり、探究的な学びの実現のために効果的な活用を目指すこととなりました。

Society 5.0²時代において社会が急激に変化する中、教育現場においても、誰一人取り残さない持続可能な開発目標(SDGs)の推進や多様性・公平性・社会的包摂の考え方などが欠かせない視点となっています。

さらには、園や学校の教育現場では複雑化・多様化する様々な課題への対応が求められるなど、教員の負担が増加しています。自らの授業を磨き、人間性や創造性を高め、子どもたちに向き合い効果的な教育活動ができるようにするためにも教員の働き方改革の推進が求められており、教育委員会と学校現場が連携し、各種システムの導入や夏季休業期間中の学校休業日の設定など、様々な取組みを進めてきました。

¹ Information and Communication Technology (情報通信技術) の略

² サイバー空間(仮想空間)とフィジカル空間(現実社会)を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会のこと

こうした10年の計画期間において取り組んできた施策の評価については、教育委員会における「教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価³」において年度毎に評価を行い、必要に応じて次年度の事業の見直しに取り組み、計画の着実な推進につなげてきました。

一方で、世界規模で拡大した新型コロナウイルス感染症や国家間の対立に起因した物価高騰など、近年は、まさに先行きが不透明で予測困難な時代となり、急激な変化に対応する力を子どもも大人も備えていくことが重要になりました。国内では、これまでの想定を遥かに越える大規模な自然災害の発生リスクが高まり、加速する少子高齢化、人口減少などの社会的課題が山積しています。

急激に変化する時代の中、子どもたちが自分らしく歩んでいくためには、他者を尊重し、多様な人々と協働・協力しながら未来を切り拓く力が必要になります。その基盤となるものは、他者と比較することなく今の自分を認め可能性を信じることで生まれる自己肯定感です。そして、人とのつながりや思いやりなど「協調的な幸福感」が重要な意味をもつ「日本社会に根差したウェルビーイング⁴」の向上を図ることが益々重要になります。

これまでの課題を踏まえ、世田谷区教育委員会では、子どもたち一人ひとりがこれらの変化に受け身ではなく、自ら積極的に課題に向き合い判断して行動し、それぞれが思い描く未来を実現できる人材を育成するための教育である「キャリア・未来デザイン教育」を積極的に推進しています。

2. 教育振興基本計画の位置付け・構成

教育振興基本計画は、教育基本法第17条第2項に基づく「世田谷区の教育の振興のための施策に関する基本的な計画」として位置付けています。

時代の変化が著しく社会のあり方そのものが劇的に変わりつつある中で、教育を取り巻く状況の変化を的確に反映するため、計画期間は、第2次世田谷区教育ビジョンの10年間から5年間とし、令和6年度から令和10年度までの目指すべき教育の方向性を示しています。

教育振興基本計画における「実施計画（行動計画）」は、教育目標の実現に向けた5年間の具体の個別事業計画として策定します。

³ 「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第26条に規定される「教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等」

⁴ 身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念であり、「調和と協調（Balance and Harmony）」に基づくウェルビーイングの考え方（文部科学省 第4期教育振興基本計画より）

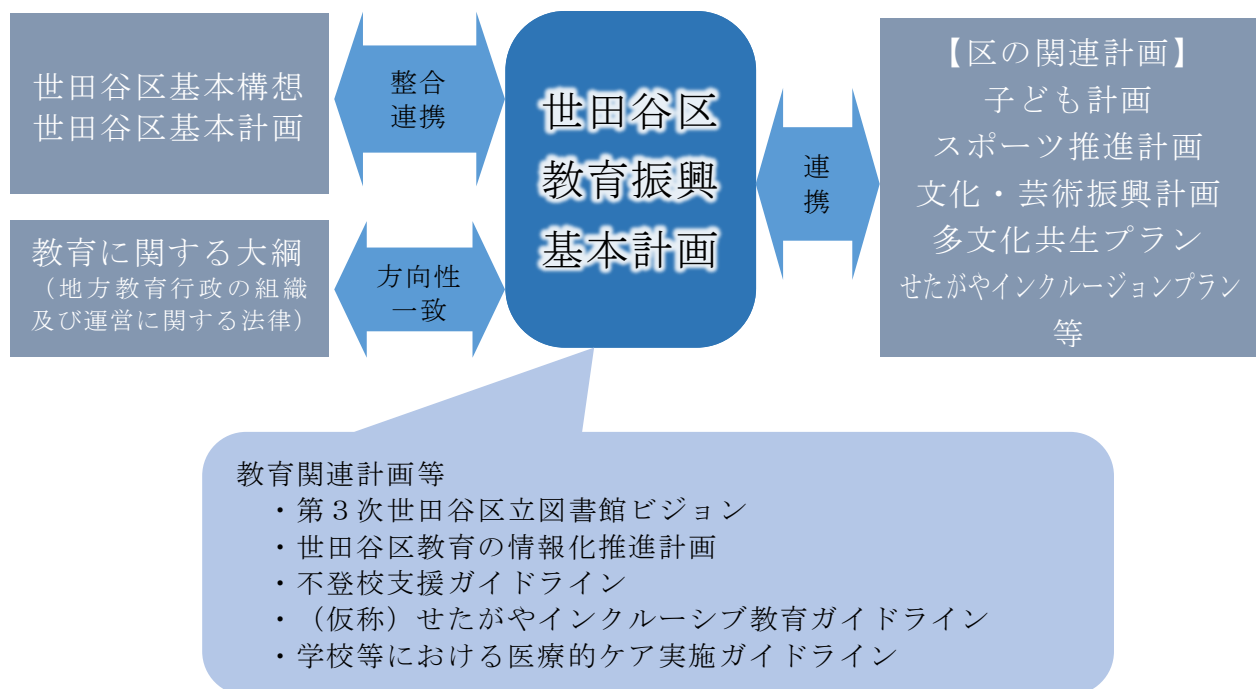
乳幼児教育・保育では、世田谷区が目指す「乳幼児期の教育・保育」の基本的な方針を示した「世田谷区教育・保育実践コンパス」を令和3年12月に策定しました。そのため「世田谷区幼児教育・保育推進ビジョン」は、教育振興基本計画に統合することとしました。

また、不登校児童・生徒の個々に応じた支援を行うための教職員共通の対応指針となる「不登校支援ガイドライン」を別途策定することから「世田谷区不登校支援アクションプラン」は、教育振興基本計画に統合することとしました。同様に、「世田谷区特別支援教育推進計画」に関しても、教育振興基本計画に統合することとし、具体的な取組みは、別途定めることとしました。

教育振興基本計画は、区長と教育委員会による総合教育会議における議論を経て新たに策定された、今後の世田谷区の教育に関する総合的な施策の大綱（以下「教育大綱⁵」という。）と方向性を一致させた上で、教育に関する具体的な取組みを定めた計画とします。

さらに、令和6年度を初年度とする世田谷区の最上位の行政計画である基本計画は、期間が8年間であるため、基本計画で示された子どもや教育の分野に関しては、整合を図りながら柔軟に対応してまいります。

【他計画との関連イメージ図】



⁵ 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第1条の3に基づき地方公共団体の長が総合教育会議において協議し定める、当該地方公共団体の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の大綱

3. 子どもを主体とした教育への転換

区では、「子どもが育つことに喜びを感じることができる社会を実現するため、すべての世田谷区民と力を合わせ、子どもがすこやかに育つことのできるまちをつくる」ことを宣言し、平成13年に「世田谷区子ども条例」を制定しました。

また、子どもの人権尊重の取組みを一層促進するため、平成25年4月に子どもの人権擁護機関「せたがやホッと子どもサポート」を設置しました。

平成27年3月には、区民とともに「子どもと子育てにあたたかい地域社会」を築いていく姿勢を示した「子ども・子育て応援都市」宣言を行っています。

平成28年度の児童福祉法の改正において、子どもが権利の主体であること、意見を尊重されること、最善の利益を保証されることが理念として明確化され、令和2年4月には、区独自の世田谷区児童相談所を開設しました。児童福祉司、児童心理司、医師、弁護士等の専門スタッフが、子どもの問題やニーズを的確に捉え、最も効果的な援助を行い、子どもの福祉増進を図っています。

令和5年4月に施行されたこども基本法第3条の基本理念に「全てのこどもについて、その年齢及び発達に応じて、自己に直接関係する全ての事項に関して意見を表明する機会及び多様な社会的活動に参画する機会が確保されること。」及び「全てのこどもについて、その年齢及び発達に応じて、その意見が尊重され、その最善の利益が優先して考慮されること。」が規定されました。

教育委員会においても、子どもの意見を尊重した施策を推進するためには、子どもの権利条約やこども基本法における「子どもを個人として尊重する」「子どもの意見を尊重する」などの基本理念を踏まえておく必要があります。

その上で、子ども自身が意見を率直に言える環境を整え、子どもが様々なことに参画し、子ども自身が表明した意見や考えが反映できる仕組みを整えていく必要があります。

これまでの施策も子どものためのものであり、子どもの健やかな成長を目標としてきましたが、「子どもの意見」「子どもの考え」という視点が明確ではない部分がありました。

今後、施策を推進する際には、子どもの意見表明の場を確保し、反映に努めるよう職員の意識醸成を図ってまいります。

子どもを主体とした教育を本計画の最も大切な視点としていくとともに、子どもの意見が反映される子どもを主体とした教育について、5年間の計画期間内で、子どもの学びや成長に関わる全ての関係者と共通理解を深めることに重点的に取り組んでまいります。

コラム1 ワークショップ

～世田谷区の目指す教育について、みんなで考えてみよう！～

教育振興基本計画の策定にあたり当事者である子どもたちの意見を反映するため、令和5年5月27日（土）に教育総合センターでワークショップ「世田谷区の目指す教育について、みんなで考えてみよう！」を開催しました。

ワークショップでは、兵庫県立大学 竹内和雄教授の協力を得て、小・中学生18名が3つのグループに分かれて、学校や先生、世田谷区や保護者などへの提言をまとめ、パネルディスカッション等を行いました。

自己紹介や話し合いの練習などのアイスブレイクに始まり、小・中学生混合の各グループで活発な意見交換を行い、班員から出た意見をグループの意見としてまとめ、協働・協力しながら提言先である教育長や保護者の方など大人に向けて発表を行い、最後に子どもと大人でパネルディスカッションを行いました。



コラム2 ワークショップ

～世田谷区の目指す教育について、みんなで考えてみよう！～
参加した小・中学生の感想

3つのグループで世田谷区の教育の「良いところ」、「改善してほしいところ」を話し合い、発表された子どもたちの意見は教育委員会事務局の各課にも伝え、計画を策定する上で反映・参考にしました。



参加した子どもたちからは、「最初は緊張したけど、中学生に手伝ってもらって、自分の意見をはっきりと言えた。」



「学校外の人との交流の大切さを学べた。ぜひ、また参加したい。」



「もっといろいろな人が参加して多くの意見が区の教育に生かしていけたらいいと思う。」「大人がいる中で緊張したけど、将来の役に立つ良い経験になった。」「協力することが大事だと思った。」等の感想が寄せられました。



4. 教育目標へとつながる考え方 (共に学び、共に育つ上で大切にしたいこと)

子どもも大人も一人ひとりが生涯にわたり、世田谷区が目指す教育の当事者として、共に学び、共に育つ上で大切にしたい考え方をまとめました。

■ 自分のよさや可能性を信じる

自分をかけがえのない存在、価値ある存在として捉えることができれば「自分を大切にしたい」「自分にはできることがある」と感じることができます。自己肯定感、自分の思いや考えを共感的に受け止めてもらえることや多様な人との関りの中で認められることにより育まれます。

この気持ちが高まり、自分の可能性を感じるようになると「人を助けたい」「人の役に立ちたい」という感情が生まれてきます。

自分の力を誰かのために生かしたり、役立てたりすることが、新たな気付きや学びを生み、豊かな人生へとつながっていきます。

学びの成果を自分の中だけに止めることなく、他者と学び合い、支え合うことで新たな価値を創り出すことができます。

このような自分のよさや可能性を伸ばし、学び合い、支え合いの連鎖が広がることで、人がつながり誰一人取り残すことのない社会をつくる礎になります。

■ 違いを認め、思いやり、学び合う

私たちはそれぞれ育った環境や経験してきたことなどが違うため、「当たり前」と感じるものが異なります。たとえ共に生活をしている人でも「当たり前」「普通」は異なっているのです。

私たちは想像力を働かせて、自分とは違う考えや価値観があることに気付き、文化や言語、国籍、年齢、性別、LGBTQ⁶などの性的指向及びジェンダーアイデンティティ、障害の有無等に関わらず、互いを認め合うことが大切です。

違いを認め合い、受け入れる経験を重ねていくと、社会は多様性を認め合い、尊重し合って成り立っていることに気がきます。

認め合う関係の中で自己を再認識し、自分の能力や個性に気付き、それを伸ばすことも大切です。

一人ひとりが互いを高め合い、認め合う関係性は持続可能な未来を構築することにもつながります。新たな価値観を育みながら自分らしく過ごせる関係づくりが重要になります。

⁶ Lesbian (レズビアン)、Gay (ゲイ)、Bisexual (バイセクシュアル)、Transgender (トランスジェンダー)、Questioning (クエスチョニング) の頭文字をとって作られた言葉

■ 社会の創り手として行動する

社会の大きなうねりや変化の中、未来を誰もが予測できない時代を迎えています。不確実な時代が続いたとしても、幸せな未来を目指し、一人ひとりが自分らしくしなやかに生き抜いていくことが必要です。

そのためには、変化を恐れず積極的に変化に向き合い、それぞれの思いを協働して実現する社会を創る当事者になることが大切です。

世界の現状や社会の変化を自分事として捉え、課題意識を持って仲間と共有しながら解決に向けて歩みだし、その体験や成果を発信することも大切です。このように、社会における様々な課題に自分事として向き合い、挑戦を続け小さなことでも実現できた喜びを感じることで、自分の新たな可能性を感じ、次の行動につながります。

いかに社会が変化をしようとも、一人ひとりが未来に向けて自らが社会の創り手となり、持続可能な社会を維持・発展させていく意識と意欲を身に付けることが必要になります。

5. 教育目標と基本方針

教育目標

幸せな未来をデザインし、創造するせたがやの教育

子どもも大人も、違いを認め合いながら自分らしく生きていくことが大切です。自分の可能性を信じ将来に希望を持ち、家族や友だち、周りの人たちの幸せを願い、自分の身近な暮らしから日本や世界をよくしていきたいと思えること、この「日本社会に根差したウェルビーイング」の考え方が礎になります。

このためには、一人ひとりの学びが尊重されることを基本とし、多様な学びの中から、自分で判断し、選択することが重要です。また、多様な他者とともに協働・協力して問題の発見や解決に挑むことも重要になります。他者との協働の中で、気付きや目標を持ち自分の力が生かされることを実感することが更なる活動の原動力になります。

子どもも大人も一人ひとりが学びの主体となり、自分の人生をデザインしながら自分らしく学ぶことが全ての学びの基盤となります。

予測困難な時代においても、それぞれが思い描く未来を自分らしく生きるために、自らが課題に向き合い、判断して行動できるよう、『**幸せな未来をデザインし、創造するせたがやの教育**』を教育目標に掲げ推進します。

基本方針 1

新しい知を創造する

現代は将来の予測が困難な時代であり、その特徴である変動性、不確実性、複雑性、曖昧性の頭文字を取って「VUCA⁷」の時代とされています。

このような時代の中で、社会のうねりや変化を受け止め、活力あふれる社会の実現と、その持続的な発展のためには、多様な人々が連携・協働し時代の変化にしなやかに対応していくことが大切です。

この時代を生きる子どもたちは、世界中を取り巻く問題が多様化・複雑化する中でも、グローバルな視点から、挑戦・実践を積み重ね、自らが社会を形成する創り手であることを認識することが重要です。

乳幼児期から質の高い教育を継続して、共感・協働する学びを実践し、探究心を育みながら、創造性・主体性を一段と伸ばしていくことで、社会の持続的な発展を生み出す人材の育成へとつながります。

時代は変化しており、デジタルテクノロジーやICTを学習に生かし、論理的、構造的に思考する批判的思考力を養い、子どもたちが有益な情報を選択し、創造的なアイデアを実現する手段を手に入れることが重要です。デジタルリテラシー⁸を養いデジタル・シティズンシップ⁹の考え方を身に付け、粘り強く多様な知を結集し、新たな価値を見出せるよう取り組みます。

基本方針 2

地球の一員として行動する

グローバル化が進む現代社会では、異なる文化や価値観を理解するために積極的にコミュニケーションをとることが必要です。

そのためには、異なる文化や価値観に対して興味を持ち、理解を深めるなど、受け入れる姿勢を養い、多様性と包摂性を大切にしながら、異なる意見や視点を尊重し、共感できる姿勢や態度を培うことが重要です。

⁷ Volatility (変動性)、Uncertainty (不確実性)、Complexity (複雑性)、Ambiguity (曖昧性)

⁸ デジタル技術・デジタルサービスを理解して、適切に活用する能力、技術

⁹ デジタル技術の利用を通じて、社会に積極的に関与し参加する能力のこと

さらに、日本文化について理解を深め、日本への愛着や誇りを持ちながら、世界に視野を拓くことは、気付きを促し、他者への理解とともに自らを深く知ることにつながります。

持続可能な社会のために、貧困や気候変動など多くの課題に対して、探究的に学び、柔軟な思考と課題解決能力を養い、地球上で起こる様々な課題を自分事として受け止め、協働して解決する視点を持つことが大切です。

このようにすぐに答えの出ない課題に対して、自らの可能性を信じながら、地球規模の視野を持って創造的な解決策を見出せる資質や能力を育てていきます。

基本方針 3 多様性を受け入れ自分らしく生きる

それぞれが思い描く未来を自分らしく幸せに生きていくためには、他者を思いやり、尊重し、違いを認め支え合いながら生きていくことが大切です。

誰もが違いを乗り越え共に生きる共生社会の実現に向け他人の考えや視点を受け入れるには、寛容な態度と柔軟性が求められます。

多様性を尊重しながら共に学び、共に育つインクルーシブ教育の考えに基づき、多様な価値観に対して共感することが必要です。

また、コロナ禍で減少した自然体験活動や文化芸術活動、食育、スポーツ活動、読書活動などを通して豊かな感性や自己管理能力などを育むことも重要です。

社会の多様化が進む中で、文化や言語、国籍、年齢、性別、LGBTQなどの性的指向及びジェンダーアイデンティティ、障害の有無等に関わらず、あらゆる他者との違いを受け入れ、認め合いながらコミュニケーションを図ることが重要です。誰もが様々な人々と協力しお互いを高め合いながら、自分らしく豊かな人生を切り拓いていける力を育てていきます。

基本方針 4

共に学び成長し続ける

人生100年時代が到来します。このような時代の中で、豊かな人生が送れるように、生涯を通じて学び、自己実現を図ることで、生涯を通じた幸せの実現につながります。

多様な人々と出会い、教養を高めていくためには、年齢を問わずに学び続けることが重要です。学びの成果を地域社会へ還元していくことによって、学び合い支え合う連帯が生まれ、社会の持続的な発展にもつながります。

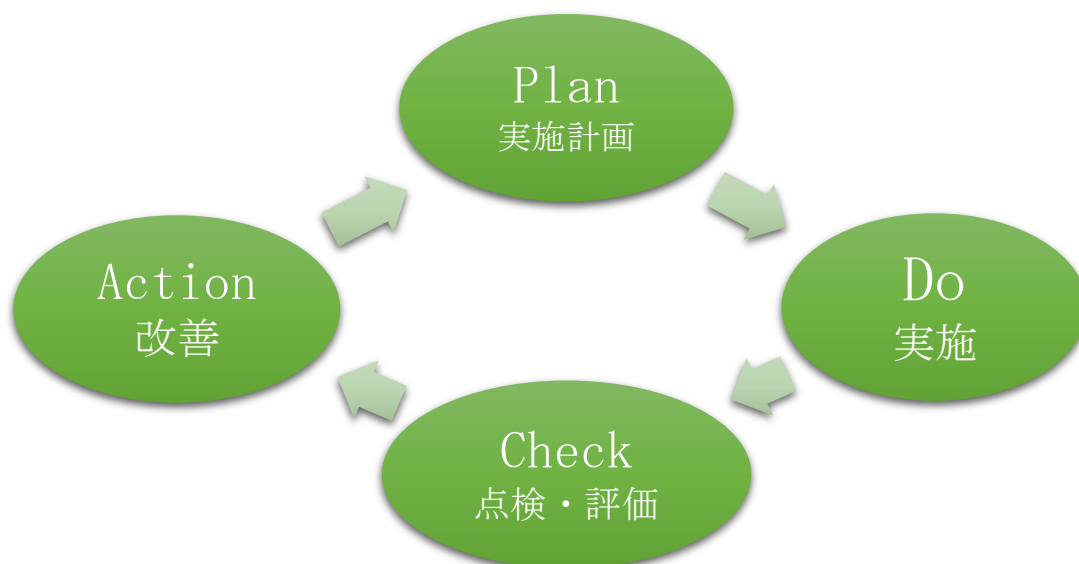
また、新しい時代の流れに迅速かつ柔軟に適応し、課題解決能力やICT分野など多様な新しい知識を身に付けるために、社会人の学び直し（リカレント教育）やキャリアアップに向けた学びの継続など、生涯を通じた学習（ライフロングラーニング）が大切です。

子どもも大人も互いに学び合い、共に成長し続けるためには、知的好奇心を持ち、新しい知識や経験に対して探究心を持つことが必要です。知的好奇心と探究心で学びの輪を広げ、地域教育力の向上を目指します。また、地域と学校の連携・協働の推進を支援し、地域の教育機関と連携・協力しながら、生涯学習の基盤を整備していきます。

第2章 実施計画（行動計画）

1. 計画の進捗状況の把握

実施計画（行動計画）に掲げる取組みについては、P D C Aサイクル¹⁰を実施することにより、必要な改善を図りながら、計画を着実に推進し、目標の達成へとつなげていきます。具体的には、教育委員会における「教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価」により、その結果を区議会へ報告するとともに、区民の皆様へも公表した上で、年度毎に実施計画（行動計画）の進捗状況を把握していきます。



¹⁰ P l a n→D o→C h e c k→A c t i o nの4段階を繰り返すことによって、業務や計画を継続的に改善していく手法。

2. 実施計画（行動計画）

実施計画の事業体系

基本方針	取組み項目	施策名
1 新しい知を創造する	1. 乳幼児教育・保育の充実	① 乳幼児教育支援センター機能の充実
		② 区立幼稚園の集約化及び機能充実
		③ 保育者等の資質及び専門性の向上
		④ 幼稚園・保育所（施設）・認定こども園・小学校の連携
		⑤ 「学び舎」による学校運営の推進
	2. 知を創造する学びの推進	① キャリア・未来デザイン教育の推進★
		② 教育DXの更なる推進★
		③ 「学び舎」による学校運営の推進（再掲）
		④ 個に応じた学習支援
		⑤ S T E A M教育の充実★
		⑥ 読書力の向上
		⑦ 教員研修の充実
	3. 社会の担い手の育成	① 社会とかかわる体験活動の推進
		② 主権者教育の推進
	4. 新たな学びの場の確保（多様性や個性を認め伸ばす学びの場づくり）	① 新たな特例校の開設・運営★
		② 「学び舎」と「地域運営学校（コミュニティ・スクール）」の機能を生かした学びの活性化★
		③ 魅力ある学校・園づくりモデル校による実践研究★
		④ まちの学びの拠点・プラットフォームの構築
		⑤ 新たな学びの場の環境整備★
	5. 教育環境の整備	① 円滑な学校改築の推進
		② 安全・安心の学校施設の改修・整備
③ 学校の適正規模化への対応、小学校35人学級に対応した教室の確保		
④ 環境に配慮した学校づくり		
⑤ 学校給食施設の整備		
⑥ 「小学校プール施設のあり方」を踏まえた学校施設整備の推進		
⑦ 新B O P事業の充実		
6. 子どもの安全・安心の確保	① 園児・児童・生徒の安全確保	
	② 防災・安全教育の推進	
	③ 地域と連携した児童・生徒の安全対策の推進	
7. 学校への支援と働き方改革	① 学校への支援体制の強化★	
	② 教育DXの更なる推進★（再掲）	
	③ 中学校部活動の地域移行の推進	
	④ 中学校部活動の地域連携の強化	
2 地球の一員として行動する	1. グローバル人材の育成・国際理解教育の推進	① 英語教育の推進
		② 国際理解教育の推進
		③ 日本語支援及び生活基盤の充実
		④ 教科「日本語」の取組み
	2. 持続可能な開発のための教育（E S D）の推進	① 環境・エネルギー教育の推進
		② キャリア・未来デザイン教育の推進★（再掲）
		③ 防災・安全教育の推進（再掲）
		④ 地域と連携した児童・生徒の安全対策の推進（再掲）
	3. 社会の担い手の育成（再掲）	① 社会とかかわる体験活動の推進（再掲）
		② 主権者教育の推進（再掲）

基本方針	取組み項目	施策名									
3 多様性を受け入れ自分らしく生きる	1. インクルーシブ教育の推進	① インクルーシブ教育の推進★									
	2. 特別支援教育の充実	① 特別支援教育の充実★ ② 特別支援学級等の整備・充実★									
	3. 不登校支援の充実		① 総合的な相談体制の充実★ ② ほっとスクール（教育支援センター）の拡充 ③ ほっとルーム設置校の拡大★ ④ オンライン支援事業の充実 ⑤ 学びの多様化学校分教室の運営★ ⑥ 新たな特例校の開設・運営★（再掲）								
			4. いじめ防止等の総合的な推進	① いじめ防止プログラム及びいじめを予防するための授業の工夫 ② 児童・生徒の学級満足度及び学校生活意欲等に関する調査と教員のいじめ防止等に関する意識・指導力の向上 ③ いじめ防止等対策連絡会及びいじめ問題対策専門委員会の取組み ④ 教育支援チームによる対応の強化 ⑤ 人権教育の推進（再掲） ⑥ 道徳教育の推進（再掲）							
					5. 健やかな心身の育成	① 心と体の健康づくり ② 食育の推進 ③ 児童・生徒が体験・体感する機会の確保 ④ 新・才能の芽を育てる体験学習の充実					
							6. 人権教育・道徳教育の充実	① 人権教育の推進 ② 道徳教育の推進 ③ 社会とかかわる体験活動の推進（再掲） ④ 主権者教育の推進（再掲）			
									4 共に学び成長し続ける	1. 家庭・地域との学びの連携	① 家庭教育への支援 ② 家庭の教育力向上のための支援
	3. 生涯学習・社会教育の充実	① 知と学びと文化の情報拠点としての図書館の充実★ ② 地域での生涯学習事業の推進★ ③ 郷土を知り次世代へ継承する取組み★ ④ 社会教育の充実★ ⑤ 青少年教育の推進 ⑥ 福祉教育の推進									
			4. 地域の教育力の活用	① 高校・大学・企業等との連携の推進★ ② 中学校部活動の地域移行の推進（再掲） ③ 中学校部活動の地域連携の強化（再掲） ④ 新・才能の芽を育てる体験学習の充実（再掲）							
					5. 地域社会との協働	① 総合型地域スポーツ・文化クラブによるスポーツ・文化活動の促進					

★は、世田谷区基本計画等を踏まえ、計画期間である5年間で重点的に取り組む施策

1-1 乳幼児教育・保育の充実

【現状と課題】

近年、人間の創造性や感性、粘り強くやり抜く力など非認知的能力がこれからの社会を生き抜く力として重要視されるとともに、年少人口の減少や、保育待機児の解消、区立幼稚園の入園者数の大幅な減少など、区の乳幼児期の教育・保育を巡る状況は大きく変化しています。

こうした状況を踏まえ、区の乳幼児期の教育・保育の推進拠点として、乳幼児教育支援センターを設置しました。

今後は、乳幼児教育支援センターと公私立幼稚園・保育所等や区立小・中学校が連携・協力して、子どもたちがこれからの社会を生き抜く力の基礎を培うことのできる環境づくりに取り組み、区全体の乳幼児期の教育・保育の質の向上を図ることが必要とされています。

■ 1-1-①乳幼児教育支援センター機能の充実

- ・「世田谷区教育・保育実践コンパス」を踏まえ、効果的な教育・保育の実践に向けたモデル研究等を実施し、区全体の教育・保育の質の向上に向けて研究成果を発表する機会を設け、共有化を図ります。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
モデル研究	実施 研究成果の共有化に向けた検討	実施 研究成果の発表及び共有化に向けた検討・取り組み	実施 研究成果の共有化に向けた検討	実施 研究成果の発表及び共有化に向けた検討・取り組み	実施 研究成果の共有化に向けた検討

- ・大学と連携した文化・芸術体験事業等を実施し、子どもたちが、様々な体験を通して、これからの社会を生き抜く力の基礎を身に付けることのできる環境づくりに取り組みます。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
文化・芸術体験事業	実施 実施内容・手法の検討	検討結果を踏まえた取り組みの実施	実施 実施内容・連携のあり方等についての検討	検討結果を踏まえた取り組みの実施	実施

■ 1-1-②区立幼稚園の集約化及び機能充実

- ・区立幼稚園を地域の拠点として集約化するとともに、3年保育の導入等の機能充実を図ります。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
区立幼稚園の集約化	集約化に向けた検討・準備	桜丘・松丘幼稚園集約化に向けた調整・準備	桜丘・松丘幼稚園集約化 中町・三島幼稚園集約化に向けた調整・準備	中町・三島幼稚園集約化 八幡山・給田幼稚園集約化に向けた調整・準備	八幡山・給田幼稚園集約化
3年保育の導入	3年保育導入検討・準備	多聞幼稚園3年保育先行導入	桜丘・松丘集約園3年保育導入	中町・三島集約園3年保育導入	八幡山・給田集約園3年保育導入

■ 1-1-③保育者等の資質及び専門性の向上

- ・保育者の人材育成に向けた各種研修を実施し、質の高い教育・保育を実践します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
保育者等研修	申込者総数 1,430名	申込者総数 1,500名	申込者総数 1,580名	申込者総数 1,660名	申込者総数 1,740名

- ・専門人材を幼稚園・保育所等に派遣し、乳幼児期の教育・保育の質の向上に向け支援します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
専門人材の派遣	派遣施設数 20園	派遣施設数 20園 実施内容・手法の検討	検討結果を踏まえた取組みの実施	実施 事業の持続・充実に向けた検討	実施 事業の持続・充実に向けた検討

■ 1-1-④幼稚園・保育所（施設）・認定こども園・小学校の連携

- ・「学び舎」の仕組み等を活用しながら公私立幼稚園・保育所等と区立小・中学校の連携を促進します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
幼・保・小・中の連携の促進	学び舎参加施設数 209施設	学び舎参加施設数 276施設	学び舎参加施設数 343施設	学び舎参加施設数 410施設	学び舎参加施設数 476施設

- ・世田谷版アプローチ・スタートカリキュラムを改訂し、公私立幼稚園・保育所等及び区立小学校において共有化を図ります。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
アプローチ・スタートカリキュラムの推進	カリキュラム改訂に向けた検討・試行	カリキュラム改訂に向けた検討・試行	カリキュラム改訂	改訂版カリキュラムの共有化	改訂版カリキュラムの共有化

■ 1-1-⑤「学び舎」による学校運営の推進

- ・小・中学校及び区立幼稚園・こども園等による「学び舎」のつながりなどを活用しながら、区立小学校及び公私立幼稚園・保育所等の交流・連携を促進し、乳幼児期に育まれた子どもたちの非認知能力など、資質・能力をさらに伸ばします。
- ・「学び舎」で切れ目のない指導が図れるよう連携するとともに、「学び舎」の特色を打ち出した学校運営や地域の教育力を活用した教育活動など、質の高い教育を展開します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
保・幼・小・中の連携の推進	学び舎の在り方検討	学び舎の教育目標等の設定・取組内容の共通理解	学び舎合同での学校運営委員会の実施・確認	実施	実施

1-2 知を創造する学びの推進

【現状と課題】

急激に変化する社会の中で、次代を担う児童・生徒が、豊かな表現力をもって、多様な他者と共感・協働しながら、主体的かつ創造的に問題解決に取り組む力を育む教育を着実に推進していく必要があります。

区では、学習指導要領を基盤としながら、区独自の「世田谷9年教育」の取組みから新しい時代を見据えた「キャリア・未来デザイン教育」へと新しい知を創造する学びの推進に取り組んでいます。

これまでの取組みを継承しつつ、GIGAスクール構想の実現により導入したタブレット型情報端末を最大限に活用しながら、児童・生徒一人ひとりの学習状況やその経年変化等の学習データを踏まえた個に応じたきめ細かな指導とともに、全ての子どもがそれぞれの思い描く未来を実現するための資質・能力の育成に向けた取組みが重要です。

■ 1-2-①キャリア・未来デザイン教育の推進【重点取組み】

- ・教育課程においては、世田谷区の幼児・児童・生徒の実態に即して「探究のプロセス」「共感・協働」をキーワードにした指導改善の取組み「せたがや探究的な学び」を推進し、学びの質的転換を図ります。
- ・「キャリア・パスポート」をもとに、子どもたちが自らの学習状況や学校行事、地域での活動等によりキャリアの形成を見通したり振り返ったりしながら、自身の変容や成長を自己評価できる取組みを推進します。

コラム3 キャリア・未来デザイン教育

キャリア・未来デザイン教育は、激しく変化する社会を生きる子どもたち、それぞれが思い描く未来を実現するための教育です。



■ 1-2-②教育DXの更なる推進【重点取組み】

- ・探究的な学び、協働的な学び、個別最適な学びに加えて、インクルーシブ教育等の充実を図るため、ICT基盤を効果的に活用した「教育デジタル・トランスフォーメーション（教育DX）」の更なる推進を図ります。
- ・児童・生徒の個別最適な学びの実現を目指し、出欠状況や学習データ等の教育データ利活用が効果的に行える環境の整備を図ります。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
教育データ利活用の推進	データの分類と利活用方法の検討	教育ダッシュボードによる利活用の推進	利活用効果の検証・更新	利活用の充実	今後の利活用方針の検討

- ・教員のICT授業スキルの向上に向け、育成計画に基づき研修を実施するとともに、ICT教員インフルエンサー¹¹の育成やICT研修の充実を図ります。
- ・教員の業務負担軽減を目指し、教員のリモートワーク環境の整備やWeb会議ツール等の更なる活用を図ります。
- ・教員及び児童・生徒の情報リテラシー向上に向け、教員の情報リテラシー研修やネット利用に関する子どもの意見を聞く機会の創出、ICT子どもインフルエンサー¹²の育成により、情報リテラシー教育の充実を図ります。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
教員の情報リテラシー研修	実施 効果検証	実施 検証結果に基づく内容の検討	実施 効果検証	実施 検証結果に基づく内容の検討	実施 効果検証、今後の研修実施方針の検討
ネット利用に関する子どもの意見を聞く機会の創出	実施 課題の把握	実施 課題への対応・改善	実施 対象児童・生徒の拡大	実施 児童・生徒へのアンケート調査の実施	実施 事業内容の改善
ICT子どもインフルエンサーの育成	実施 情報発信及び活動内容の検討	実施 支援教員の拡大	実施 活動成果の検証	実施 支援方法の内容検討	実施 活動成果の評価と改善

- ・ICTを活用した教育の安定的かつ継続的な実施に必要な不可欠となるICT機器の計画的な更新（リプレイス）を進めます。

■ 1-2-③「学び舎」による学校運営の推進（再掲・1-1-⑤を参照）

¹¹ ICTを活用した授業の実践に取組み、研究会等を通じて成果を発信する教員

¹² 区立小・中学校のICT活用スキル向上を目指す取組み。学習用タブレット情報端末を積極的に活用し、最先端の活用方法を学ぶ取組みを通じて、成果を発信する児童・生徒

■ 1-2-④個に応じた学習支援

- ・児童・生徒の確かな学力の定着を図るため、少人数教育を推進するとともに、個に応じた、きめ細かい指導を充実します。
- ・小・中学校へ講師を配置し、複数の教員によるティーム・ティーチングや少人数による学習、習熟度別学習等の充実を図り、個別最適な学びの実現に向けた取組みを推進します。
- ・タブレット型情報端末における学習型アプリ等の活用により、児童・生徒が自ら調整しながら学習を進めていくことができるよう、取組みを推進します。
- ・ICTを活用した個別最適化教育の推進、個別の学習目標に関連するモデル校での実践研究の成果と課題の分析、教育研究の取組みでの発展的学習を推進します。
- ・小学校4年生から中学校3年生を対象に世田谷区が独自に実施している「学習習得確認調査」については、児童・生徒の主体的な教育活動の状況を把握するための調査への改善を図ります。

■ 1-2-⑤STEAM教育¹³の充実【重点取組み】

- ・教育総合センターにおいて、毎週土曜日と学校の長期休業期間中に毎日実施している「STEAM教育講座」を拡充するとともに、教育総合センターを拠点とした多様な学びの場を提供します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
教育総合センター内のSTEAM教育講座	90回	90回	100回	100回	100回

- ・教育総合センター以外の会場における「STEAM教育講座」の実施を検討し、各地域で児童・生徒が多様な学びに参加する機会の充実を図ります。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
他会場におけるSTEAM教育講座	大学等で試行実施	大学等で試行実施	5地域で実施	5地域で実施	5地域で実施

- ・子どもたちの探究的な思考を育むため、区立小・中学校で「STEAM教育講座」を実施し、STEAM教育の充実を図ります。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
学校への出前講座	12校	12校	12校	12校	12校

- ・STEAM教育に関する授業力の向上を目指し、教員のSTEAM教育研修の充実を図ります。

¹³ Science(科学), Technology(技術), Engineering(工学), Art(芸術), Mathematics(数学)の5つの教育分野を表す単語の頭文字をとったもので、教科横断的な教育

■ 1－2－⑥読書力の向上

- ・児童・生徒を取り巻く情報環境が激変する中で、文章で表された情報を的確に理解し、自分の考えを形成するための自己判断能力の向上等を図るため、読書やN I E¹⁴の実践等を通して、情報を読み取り表現する力の育成に取り組みます。
- ・児童・生徒の読書活動等を支援するため、学校図書館への司書の配置や学校規模に見合った蔵書数の維持・充実、区立図書館と連携した電子書籍コンテンツの導入に向けた研究に取り組みます。
- ・生徒の本への興味を高め、読書力の向上を図るため、オンラインでの実施を含むビブリオバトル¹⁵などの生徒の主体性を生かした活動など区立中学校教員の研究会と連携した教育を推進します。

■ 1－2－⑦教員研修の充実

- ・園長・校長研修や新任・転入管理職研等の職層研修、初任者研修、中堅教諭資質能力向上研修等の必修研修をはじめとした各種研修を着実に実施するとともに、I C T活用教育に関する研修など、学校現場からの意見も踏まえながら教員研修の充実を図ります。

¹⁴ N I E (Newspaper in Education) 学校などで新聞を教材として活用する活動

¹⁵名称は「ビブリオ(書籍)」＋「バトル(戦い)」から。参加者はそれぞれ自分が推薦する本をプレゼンテーション式に紹介し、討論のように競わせる、輪読会・読書会。

1-3 社会の担い手の育成

【現状と課題】

区は、職場体験等を通じて、児童・生徒に社会性を育むとともに、自分の役割や将来の生き方、働き方について考えていくことができるように、キャリア教育を推進してきました。

変化の激しい社会の担い手となる児童・生徒にとって、知識に留まらない様々な体験を通じた創造性や感性、自己肯定感、粘り強くやり抜く力などの醸成は、益々重要なものとなってきています。

令和5年4月に施行されたこども基本法の理念を踏まえて、児童・生徒が将来にわたって幸福な生活を送ることができる社会の実現に向けて、引き続き、様々な体験の場を提供するとともに、政治や社会の仕組みに触れ、主権者として求められる力を育むための主権者教育を推進することが必要です。

■ 1-3-①社会とかかわる体験活動の推進

- ・地域や学校、教育機関や社会資源が連携・協働し、「地域と学びを結びつける」といった視点から、人材や場所、ニーズ等をマッチングしながら多様な学びの場や機会を提供していくことで、探究的な学びの推進や子どもが生涯学び続ける力の育成につなげます。
- ・「学び舎」や地域運営学校の取り組みを生かしながら、教育機関や社会資源への働きかけを強化し、個々の取り組みが面的につながるよう、職場体験等を通じて、キャリア教育を推進します。
- ・区立中学校において、区内事業者等の協力を得るなどして、3日間の職場体験活動を実施します。

■ 1-3-②主権者教育の推進

- ・令和5年4月に施行されたこども基本法の理念を踏まえて、新たな有権者となる児童・生徒が政治や選挙への関心を高め、政治的な教養を育み、国民としての権利や義務についての理解を深め、国家や社会の形成者として主体的に参画しようとする資質や能力を育成する取り組みを推進します。
- ・法に関する教育が社会の秩序を維持するために重要な役割を果たしていることを理解し、遵守する態度を養い、公正で平和的な社会を構築する一員としての基盤を養う取り組みを進めます。
- ・学校生活における自治的活動をより推進し、学校生活を自ら改善する経験を積み重ねるとともに、学んだことを生かす体験的な学習とも関連付け、児童・生徒が社会の仕組みに変化をもたらすことを実感できるような取り組みを進めます。
- ・子どもの意見を表明する機会の確保に向け、生徒会サミットの取り組みの充実を図ります。

1-4 新たな学びの場の確保
(多様性や個性を認め伸ばす学びの場づくり)

【現状と課題】

将来の予測が困難な時代において、子どもたちの学びも変化をしており、従来の枠にとわれない学校づくりの視点が不可欠となっています。子どもたちが安心して通うことができる学校になるよう、子どもの多様性に応じた学びの在り方を推進するとともに児童・生徒の心の状態を理解し、個々に応じた支援の在り方を推進することが重要です。

また、学びの多様化学校¹⁶分教室で得た知見をもとに、多くの児童・生徒が通いたくなる学校の在り方を追究することや、世田谷区の豊かな資源を生かし、子どもの可能性を伸ばす学校外の教育環境の整備も喫緊の課題です。

「まち（世田谷区）全体が学びの場」となるよう新しい学びの場づくりに取り組むとともに、情報が伝わりにくい児童・生徒や保護者もいることから、直接情報を得ることができるプラットフォーム¹⁷の構築に取り組めます。

■ 1-4-①新たな特例校の開設・運営【重点取組み】

- ・教育総合センター開設後に培ってきた大学や企業等との地域連携や STEAM 教育の実践、また令和4年4月に開設した「ねいろ」の運営での知見を踏まえつつ、これまでの学校システムに子どもたちが合わせるのではなく、不登校を経験した子どもたちそれぞれが思い描く通いたくなる学校像を希求し、彼らをありのまま受け入れる新たな特例校の開設に向けて検討します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
特例校の開設・運営	基本構想の策定	基本構想を踏まえた開設に向けた取組み	基本構想を踏まえた開設に向けた取組み	基本構想を踏まえた開設に向けた取組み	基本構想を踏まえた開設に向けた取組み

- ・大学はじめ民間の教育機関など区内の地域資源の協力も得ながら、子どもが主体的に興味を持ち、チャレンジを後押しする教育課程を整えていきます。

■ 1-4-②「学び舎」と「地域運営学校（コミュニティ・スクール）」の機能を生かした学びの活性化【重点取組み】

- ・高校・大学・企業等の地域の教育力を活用し、「まち」と学校をつなぐために「学び舎」や地域運営学校機能を生かして、好奇心やコミュニケーション能力など数値で測ることができない非認知能力を伸ばす取組みを進めます。

¹⁶ 文部科学省が不登校特例校の新たな名称として「学びの多様化学校」と名称を決定した

¹⁷ Platform：基盤、土台のこと

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
地域と連携した学び舎の活性化	モデル地域で試行的実施 1拠点	モデル地域 3拠点実施	モデル地域 10拠点実施・今後の展開検討	全「学び舎」 29拠点実施	全「学び舎」 29拠点実施

- 1-4-③魅力ある学校・園づくりモデル校による実践研究【重点取組み】
- ・学校・園と地域が協働して取り組んできた教育活動を活性化し、各学校や地域の特色を生かした教育課程の工夫により、新たな学びの創出に向け、魅力ある学校づくりを進めます。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
教育課程を工夫した魅力ある学校・園づくり	モデル校1校で試行的実施	モデル校3校に拡大 今後の展開検討	モデル校 10校に拡大	「学び舎」 20拠点実施	全「学び舎」 29拠点実施

- 1-4-④まちの学びの拠点・プラットフォームの構築
- ・まち全体を学びの場と捉え、子どもたちの多様な学びを支援するためのアセスメントや探究プログラム開発など、学校・家庭・サードプレイスと子どもたちをつなぐプラットフォームの構築に向けた取組みを進めます。

- 1-4-⑤新たな学びの場の環境整備【重点取組み】
- ・新たな学びの場の教育施設として、多様な個性のある子どもたちがいきいき過ごせる環境整備を行い、誰もが通いたくなる学校環境の実現を目指します。
 - ・これまでの学習環境にとらわれない施設として、個々の児童・生徒が個性を発揮する多彩な活動場所となるよう、居心地のよい居場所づくりの検討を進めます。
 - ・今後、新たに開設を検討する特例校をモデル校として、内装や備品等で趣向を凝らすイメージで整備検討を進めます。また、当事者である児童・生徒の意見聴取を行い整備プランに反映させるとともに、整備後はモデル校の評価検証を行った上で、区立学校への展開を検討します。

1-5 教育環境の整備

【現状と課題】

今後、多くの学校施設が改築等の時期を迎えることとなり、学校施設の老朽化への対応にあたっては、財政負担や業務体制が課題となっています。

円滑に学校改築を進めるため、業務体制を強化し、令和5年度に作成の新たなロードマップを踏まえ、学校改築を計画的かつ着実に実施していく必要があります。

また、昨今の猛暑による空調設備の不具合の指摘を受けて、令和4年12月に空調設備の更新計画(令和5年度から令和9年度の5年間の整備スケジュール)を取りまとめており、空調設備の更新を着実に実施していく必要があります。

さらに、気候危機対策として学校施設のZEB¹⁸化の実現に向けた環境に配慮した施設整備や、法令改正に伴う一層のバリアフリー化、トイレの洋式化、防犯対策としての電子錠化、特別支援学級の地域偏在の解消など、諸課題も併せて検討を進めていく必要があります。

■ 1-5-①円滑な学校改築の推進

- 今後、多くの学校が改築時期を迎えることから円滑な学校改築に向け、施設の維持管理業務のアウトソーシング¹⁹など、業務体制を見直し、令和5年度に策定した新たな改築ロードマップを踏まえ、学校施設の改築を着実に進めます。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
新たな改築計画	3校	3校	3校	3校	3校
業務のアウトソーシング	検討	仕様検討 業者選定	実施	実施	更新のため 検証

■ 1-5-②安全・安心の学校施設の改修・整備

- 児童・生徒等が快適に過ごせる安全・安心な学校施設となるよう、「世田谷区公共施設等総合管理計画」等を踏まえた改修・整備の促進を図ります。
- ユニバーサルデザインの推進やトイレの洋式化、計画的なエアコン更新など、安全・安心な教育環境の整備を実施します。また、施設の電子錠化については、学校の要望も踏まえた適切な導入に努めます。

¹⁸ ZEB (Net Zero Energy Building) とは、年間で消費する建築物のエネルギー量を大幅に削減するとともに創エネルギーにより、収支「ゼロ」を目指した建築物。

「ZEB Oriented」は40%以上の省エネルギー、「ZEB Ready」は50%以上の省エネルギー、「Nearly ZEB」は省エネルギー化と再生可能エネルギーの導入により正味で75%以上の省エネルギー、「ZEB」は省エネルギー化と再生可能エネルギーの導入により正味で100%以上の省エネルギー。

¹⁹ 業務の一部を外部委託すること。業務を維持・向上させるために外部のリソース(資源)を活用すること。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
トイレの洋式化※1	実施	実施	実施(80%)	—	—
普通教室等の空調設備の更新※2	31校	13校	13校	12校	—
体育館の空調設備の改善	改善手法の試行・検証方針策定	方針に基づく取組み	方針に基づく取組み	方針に基づく取組み	方針に基づく取組み
電子錠化※3	設計委託10校 工事5校	設計委託33校 工事10校	工事 11校	工事 11校	工事 11校

※1：洋式化率の東京都目標80%

※2：令和4年度に策定した普通教室等の空調設備の更新計画（令和5年度から令和9年度まで）

※3：対象校は、既に電子錠設置校30校（令和5年度末時点）及び現在改築工事中3校、改築基本構想等策定済2校、第1期改築予定校7校を除く48校。

- 1-5-③学校の適正規模化への対応、小学校35人学級に対応した教室の確保
 - ・児童数の増加や小学校35人学級に対応した教室を確保し、より良い教育環境の充実に努めます。
 - ・児童・生徒数の推計や指定校変更の実績等の状況を見極めながら、各年度において指定校変更の制限や通学区域の見直しの検討を行います。

■ 1-5-④環境に配慮した学校づくり

- ・学校施設の改築及び大規模改修時に、省エネルギー機器等の導入や再生可能エネルギーの活用等により、ZEB化の実現に取り組みます。また、改修時を捉え、体育館照明LED化改修等により環境に配慮した施設整備に取り組むとともに、自然環境の有する多様な機能を活用するグリーンインフラを取り入れた施設整備を進めます。

■ 1-5-⑤学校給食施設の整備

- ・区の公共施設等総合管理計画や学校施設長寿命化計画を踏まえ、老朽化や狭あい化など学校の状況に応じた給食施設の改修・整備を行い、安全・安心な給食を提供するための環境を整備します。また、共同調理場方式の学校については、学校改築に併せて給食施設を整備し、自校調理化を進めます。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
給食室改修・整備	9校（うち自校調理化3校）	3校	1校	※	※

※令和9・10年度については、今後の児童・生徒数の見込みや学校施設の状況などを踏まえ、改めて対象校を検討する。

- 1-5-⑥「小学校プール施設のあり方」を踏まえた学校施設整備の推進
 - ・学校改築に併せたプール拠点施設の整備による共同利用を推進し、教員の負担軽減と児童の泳力向上を図るとともに、運営経費の削減に努めます。
 - ・水泳授業の機会の確保に向けた遮熱対策等の整備を進めます。

■ 1-5-⑦新BOP事業の充実

- ・新BOPは、共同所管である子ども・若者部児童課と連携し、運営しています。活動場所の狭あい化、学童クラブ登録児童数の増加による大規模化、子ども及び保護者の多様化するニーズへの対応等の課題解消に努め、事業の充実を図ります。
- ・各小学校では、児童数の増加、35人学級の導入、要支援児童学級の拡大等により、普通教室等を拡大確保する必要が生じ、会議室、多目的室、特別教室等のレイアウトの変更や、用途変更等が実施される例が増加しています。こうした状況は、年度毎に、大きく変化することから、新BOPの利用可能なスペースの確保については、年度を超える都度、学校毎に、改めての調査・調整を行い、狭あい化への対応を行います。
- ・利用児童の増加や、狭あい対策による活動場所の分散化、配慮を要する児童の増加等に対応するため、派遣事業者による人材確保や、様々な求人方法の導入により新BOP指導員等の適正配置に努めます。
- ・登録児童数が増加し、大規模化している新BOP学童クラブの近隣に、令和10年度までに段階的に民間事業者が整備・運営する学童クラブを誘導することで、新BOP学童クラブの登録児童数の適正化を図ることを推進します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
民設民営による新たな学童クラブの総定員数 (子ども・若者部対応)	360人	720人	880人	1040人	1200人

1-6 子どもの安全・安心の確保

【現状と課題】

子どもたちの安全・安心を確保するため、各学校では「学校安全計画」を毎年度策定し、防災訓練や安全指導等を実施しているほか、地域との連携による、通学路の合同点検やパトロールなどにも取り組んでいます。

今後、頻発化・激甚化が懸念される自然災害への対応をはじめ、感染症や不審者への対策、通学路の安全確保など一層の充実が求められていることから、「学校安全対策マニュアル（危機管理マニュアル）」（平成24年全面改訂、平成27・30年一部改訂）の全面改訂に取り組み、教職員の共通理解のもとで園児・児童・生徒の安全確保を図る必要があります。

また、令和3年度から運用を開始した学校緊急連絡情報配信サービスシステム「すぐーる」の安定的な運用に努めながら、通学路に設置する防犯カメラなど、学校安全に資する施設設備等を計画的に整備・更新していく必要があります。

■ 1-6-①園児・児童・生徒の安全確保

- ・「学校安全対策マニュアル（危機管理マニュアル）」を全面改訂するとともに、学校を取り巻く状況の変化等に応じた改善など常に取り組むことで、学校等における園児・児童・生徒の安全確保を推進します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
「学校安全対策マニュアル（危機管理マニュアル）」の見直し	全面改訂	全園全校に周知及び説明会開催 点検、改善	点検、改善	点検、改善	点検、改善

■ 1-6-②防災・安全教育の推進

- ・小・中学校、幼稚園等が連携し、防災訓練や防災教育を推進します。また、避難所運営のノウハウが学べる防災カードゲーム（世田谷版HUG²⁰）も活用し中学生が地域の人とともに避難所運営の在り方を考える取組みなどを実施します。
- ・「学校安全対策マニュアル」に基づく日常的な安全指導のほか、外部講師等も活用し、自転車安全教室等の交通安全指導、災害安全指導、生活安全指導等、状況に応じて重点化した取組みを推進します。

²⁰ Hinanzyo（避難所）、Unei（運営）、Game（ゲーム）の頭文字を取ったもので、英語で「抱きしめる」という意味も含んでいる。避難者を優しく受け入れる避難所のイメージと重ね合わせて名付けられた。

■ 1-6-③地域と連携した児童・生徒の安全対策の推進

- ・児童・生徒が事件や事故に巻き込まれないよう、通学路の合同点検を実施し、PTAや警察、道路管理者とも連携した通学路の安全確保・事故防止などに努めます。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
通学路合同点検の実施	15校	16校	15校	15校	15校

- ・通学路上に設置した防犯カメラ（410台：令和5年7月時点）については、維持管理を適切に行うとともに、適宜、更新していきます。併せて、更新にかかる経費への補助を東京都に要望します。

1-7 学校への支援と働き方改革

【現状と課題】

学校教育の現場は、学習指導・生徒指導に加え、複雑化・多様化する課題が教員に集中し、授業等の教育指導に専念しづらい状況となっています。授業以外にも給食指導や部活動の指導を行っているほか、調査・報告書の作成、PTAや地域との連携、通学路の安全確保や補導業務への対応など、様々な業務を担っています。学校や教員の熱心な取り組みや大きな負担の上で、子どもに関する諸課題に対応してきましたが、学校の抱える課題が膨れ上がる中、従来の固定化された献身的教員像を前提とした学校の組織体制では、質の高い学校教育を持続させることは困難となっています。

そのため、教員が十分な教材研究や授業改善等を行え、子どもたちとしっかりと向き合える時間が確保できるよう学校の体制を整備し、教員を支援するとともに、教育DXの更なる推進等により教員の負担軽減や学校における働き方改革に取り組むことが必要です。

■ 1-7-①学校への支援体制の強化【重点取り組み】

- ・学校には、教員がその専門性を十分に発揮できるよう心身の健康を維持し、子どもと向き合う時間や授業準備等の時間を確保できる環境が必要です。このため、令和6年度中に教育委員会が主体的・計画的に取り組むための目標を定める「(仮称)学校における働き方改革アクションプラン」を策定し、働き方改革を推進します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
(仮称)学校における働き方改革アクションプラン	検討・策定	プランに基づく取組み実施	実施	実施	取組みの成果の点検及び改善

- ・心理や法律、学校経営など専門的立場から学校に対して助言・援助を行う「教育支援チーム」を充実させ、保護者等からの問い合わせ等へ円滑に対応することができるよう学校を支援します。
- ・特別支援教育に関わる「特別支援教育巡回グループ²¹」の効果的な活用、不登校の原因分析や対応策の検討を行う「不登校支援グループ」により学校を支援します。
- ・各校が抱える問題に柔軟に対応するために、授業だけでなく、校務分掌等も担うことができる講師を任用する制度を検討します。
- ・世田谷区の特色を深く理解した教員を独自に採用することで、世田谷区の教育の安定を目指し、任用制度を検討します。

²¹ 学校（園）の人員だけでは配慮を要する子どもたちへの十分な支援が難しい場合などにおいて、就学（就園）後も専門的な視点で子どもの状況を継続的に見守り、学校（園）を支援する専門チーム

- ・学校徴収金事務の負担軽減を図るため、民間サービスの導入等、様々な手法について検討します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
学校徴収金事務の負担軽減	新たな手法の調査・検討及び決定	新たな手法による事務の試行	新たな手法による事務の本格実施	—	—

- ・教職員が心身ともに健康で教育に携わることができるように、学校におけるメンタルヘルス対策の充実を図ります。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
教職員のメンタルヘルス対策	各種面談の周知（事業一覧カードの作成等） 新任研修へのメンタルヘルス対策の導入	実施・検証	実施・検証、新たな取組みの検討	新たな取組みを含めて実施	実施・検証

- ・児童・生徒の多様な体験の機会を広げるとともに、教員の働き方改革の推進のため、土曜授業の見直しを行います。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
土曜授業の見直し	検討・周知	廃止	—	—	—

■ 1-7-②教育DXの更なる推進★（再掲・1-2-②を参照）

■ 1-7-③中学校部活動の地域移行の推進

- ・中学校部活動の地域移行が地域の多様な主体による持続可能性のある活動となるよう、課題を検討し、長期的な方針をもって取り組みます。また、将来にわたり子どもたちが地域でスポーツや文化・芸術に親しむことができる環境整備を進めます。
- ・中学校部活動の受け皿となる地域クラブ活動を担う総合型スポーツ・文化クラブや地域団体等の活動に対する支援の充実を図ります。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
総合型スポーツ・文化クラブにおける地域クラブ活動	委託により実施 補助制度の検討	補助制度により支援	補助制度により支援	補助制度により支援	補助制度により支援
スポーツ振興財団における地域クラブ活動	委託により実施、対象部活動の拡充 財団の独自事業としての実施に向けた調整	財団の独自事業として実施	財団の独自事業として実施	財団の独自事業として実施	財団の独自事業として実施
せたがや文化財団事業を活用した地域クラブ活動	財団の独自事業を部活動に代わり参加できる活動として実施	財団の独自事業を部活動に代わり参加できる活動として実施	財団の独自事業を部活動に代わり参加できる活動として実施	財団の独自事業を部活動に代わり参加できる活動として実施	財団の独自事業を部活動に代わり参加できる活動として実施

■ 1-7-④中学校部活動の地域連携の強化

- ・中学校部活動の地域移行に準ずる形として、教員の負担を軽減し、部活動を継続的・安定的に支えるための基盤として、地域の人材や、保護者、大学生の協力により、技術指導や指導補助等を担う「部活動支援員制度」の充実を図ります。
- ・部活動支援員を確保するための人材バンクの機能をより強化し、部活動支援員ポータルサイトを立ち上げ、教育委員会からの情報伝達や研修、支援員同士の情報共有等に加え、支援員としてのやりがいの醸成に寄与する取組みを推進します。
- ・部活動支援員が、技術指導だけでなく、部活動の運営を担えるよう、研修等を充実します。
- ・教員の負担軽減を図るため、部活動支援員や学生の審判資格の取得等の支援を行い、大会の審判員を派遣する仕組みの構築等を研究します。

基本方針 2

地球の一員として行動する

2-1 グローバル人材の育成・国際理解教育の推進

【現状と課題】

国内外の学術、文化、経済など様々な分野でのグローバル化が一層進んでいます。

児童・生徒は、国籍や文化の違い等に関わらず、あらゆる人々が互いの人権を尊重し合い共に力を合わせて生活する共生社会の担い手になることから、世界を視野に英語力を基礎とした自己を確立しつつ他者を受容しうる資質・能力を身につける必要があります。

児童・生徒の英語による実践的なコミュニケーション能力の育成とともに、様々な国や地域の人々との交流や多様な文化に触れる機会を通して、語学力のみならず、相互理解や価値想像力、社会貢献意識などを高め、日本人としてのアイデンティティを持ちながら、地球規模の視野をもち、グローバル化する社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材を育成することが大切です。

■ 2-1-①英語教育の推進

- ・急速に進展する国際化を踏まえ、児童・生徒が英語に親しみながら、多様な手法により英語による実践的なコミュニケーション能力の育成を図ります。
- ・国際的な視野を広め、国際理解を深める教育を推進するため、外国人英語教育指導補助員（ALT）の配置や英語活動支援員の派遣、英語体験出張教室を実施することにより各小・中学校の英語教育の支援に取り組みます。
- ・より実生活に即した実践的な聞く力及び話す力の習得を支援するためのスピーキングテストの活用について研究します。

■ 2-1-②国際理解教育の推進

- ・国際化の進展に対応し、異文化の理解・多文化共生の考え方にに基づき、様々な国や地域の人々との交流や多文化に触れる機会を拡充するなど、児童・生徒の国際理解を深め、世界の人々と共に生きていくことのできる資質・能力の基礎を醸成する取組みを推進します。
- ・小中学生の姉妹都市交流派遣事業に加え、新たに姉妹都市以外の国や地域との交流についての研究も進めながら、児童・生徒の海外交流派遣事業の在り方について検討します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
海外派遣・受入事業の実施	姉妹都市との交流、姉妹都市以外の検討	検討結果を踏まえた事業実施	実施	実施	実施

- ・ テンプル大学と連携した「小・中学生の国内留学プログラム」、オンライン海外交流、英語体験出張教室等、国内での体験の機会を拡充します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
国内での体験事業等の実施	体験機会拡充の検討	機会の拡充	実施	実施	実施

- ・ 教育総合センターにおいて、幼児からシニアまで幅広い世代を対象にした英語体験プログラムを実施し、外国人講師とのコミュニケーションや英語文化に触れる機会を提供します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
教育総合センターにおける英語体験プログラムの実施	実施 (英語教室授業数 53 コマ)	実施・検証 (英語教室授業数 53 コマ)	拡大・充実 の上で実施 (英語教室授業数 56 コマ)	実施・検証 (英語教室授業数 56 コマ)	実施・検証 (英語教室授業数 56 コマ)

■ 2-1-③日本語支援及び生活基盤の充実

- ・ 帰国・外国人教育相談室及び指導支援校（上北沢小・八幡小・千歳小・梅丘中）の連携のもと、帰国・外国人児童・生徒を対象とした教育や相談指導について子ども達の状況に応じた充実を図り、補習教室や訪問指導などを着実に実施します。

初期指導 帰国・来日したばかりで日本語が話せない、分からない児童・生徒のために、補助員を学校に派遣し、個別指導（初期指導）を在籍校で行います。

訪問指導 初期指導終了後、日本語習得の不十分な児童に対して相談員が在籍校に出向き個別指導を行います（訪問指導は小学校のみ、中学校は帰国・外国人教育相談室へ通う通級指導を実施）。

補習教室 日本語がだいたい分かる児童・生徒を対象に補習教室を開催し、日本語指導と教科補習及び状況に応じてカウンセリングを行います。

- ・ 外国人の児童・生徒の保護者に対して、通訳を派遣し、学校生活を行う上で、必要な事項等、子どもの教育指導に関わる話し合いを円滑に進めます。

■ 2-1-④教科「日本語」の取組み

- ・ 日本人が培ってきた言語文化や感性をもとにした見方・考え方を働かせ、日本語の響きやリズムを楽しみ美しさを味わう活動や、日本文化や人々の生き方等について深く考えたり伝え合ったりする活動を通して、様々な課題を自ら見付け、解決する力、他者を理解し自分を表現する豊かなコミュニケーションの力、そして、それらの基礎となる「ことばの力」を育成する取組みを推進します。また、今後の学習指導要領の見直しに合わせて、教科「日本語」のあり方の検討を行います。

2-2 持続可能な開発のための教育（E S D）の推進

【現状と課題】

E S D (持続可能な開発のための教育)は、気候変動、生物多様性の喪失、資源の枯渇、貧困の拡大等、人類の開発活動に起因する様々な問題を自らの問題として主体的に捉え、人類が将来の世代にわたり恵み豊かな生活を確保できるよう身近なところから取り組むことで、問題の解決につながる新たな価値観や行動等の変容をもたらし、持続可能な社会の実現を目指して行う学習・教育活動です。

しかし、学校現場ではどのような学習活動を行えばよいのかについて十分な情報がないなど、体系的・継続的な学習がなされず、E S D的な活動を行っているにも関わらず、E S Dの目指す資質・能力の育成につながらないなどの課題があります。

また、E S Dの原則や価値観の共有、教員の専門性を高めるような研修、さらに実践的な指導事例の蓄積が出来ていない点や地域社会と連携した体制の整備も課題となっています。今後、これら課題への取組みが、E S D教育の効果的な普及と実践につながると考えられます。

■ 2-2-①環境・エネルギー教育の推進

- ・日々の学習活動や学校生活の中で「地球環境に配慮した行動」を自主的・主体的に実践できるよう、自律心、判断力、責任感などの人間性を育む教育に取り組みます。
- ・他人や社会との関係性、自然環境との関係性を認識し「関わり」と「つながり」を尊重できる個人を育む教育に取り組みます。
- ・環境・エネルギー教育の更なる推進に向け、研究協力校による取組みへの支援や教員へのE S D研修の充実を図ります。

■ 2-2-②キャリア・未来デザイン教育の推進★（再掲・1-2-①を参照）

■ 2-2-③防災・安全教育の推進（再掲・1-6-②を参照）

■ 2-2-④地域と連携した児童・生徒の安全対策の推進（再掲・1-6-③を参照）

2-3 社会の担い手の育成（再掲・1-3を参照）

■ 2-3-①社会とかかわる体験活動の推進（再掲・1-3-①を参照）

■ 2-3-②主権者教育の推進（再掲・1-3-②を参照）

コラム4 オンライン授業 ～海洋環境改善について学ぶ～

14 海の豊かさを
守ろう



「海の豊かさを知ろう」のテーマで学習している用賀中学校では、海など実行委員会の協力を得て、日本財団による「海と日本のプロジェクト」に参加しました。プロジェクトの一環で、大阪にある水族館「海遊館」の職員の方々と「ジンベエザメの生態と海洋プラスチック問題に関する特別オンライン授業」を行いました。写真や動画などを通して海洋問題を考えるよい機会になりました。

～生徒の感想～

○ジンベエザメが全長12mであんなに大きいことが、とても驚きました。また、プラスチックのせいで生物が絶滅の危機に追い込まれているのだと知り、自分もごみをしっかりと分別をし、ポイ捨てをしないように、日々心がけていこうと思いました。



○海洋プラスチックが、人間、そして海の生き物に影響を与える恐ろしさについて再確認ができました。



○ごみが広がっている写真は、普段見る機会がないので衝撃的だった。今後、ごみ拾いのボランティアがあれば、友達を誘って積極的に参加したい。

○海洋プラスチック問題のことを知って改めて思ったことは、海が汚染されると海の生き物の生態系が乱れ、海に関わる仕事に支障が出るなど、私たちの生活にも大きな影響が及んでしまうことがわかりました。海の豊かさを守ることは私たちの未来を守ることにつながることを学びました。



基本方針 3

多様性を受け入れ自分らしく生きる

3-1 インクルーシブ教育の推進

【現状と課題】

第2次世田谷区教育ビジョンでは、全ての子どもたちが共に学び、共に育つインクルーシブ教育の推進に取り組んできました。

障害者の権利に関する条約で定めるインクルーシブ教育の理念や障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律で定める合理的配慮を踏まえ、誰一人取り残すことなく、共に学び、共に育ち、多様性の尊重と多様な価値観に対する共感を育むインクルーシブ教育をより一層推進していくことが求められています。

また、インクルーシブ教育のより一層の推進にあたっては、教育総合センターをインクルーシブ教育の推進の拠点として位置付けるとともに、障害福祉部の「せたがやインクルージョンプランー世田谷区障害施策推進計画ー(令和6年度～令和8年度)」の重点取組みに「インクルーシブ教育推進に向けた土台づくり」、「医療的ケア児(者)の支援」が掲げられていることから、障害福祉部とインクルーシブ教育に対する考えを共有し、組織横断的に連携して取り組む必要があります。

今後、インクルーシブ教育に関するガイドラインの策定や好事例を収集したデータベースを構築し、教職員など全ての学校関係者と情報を共有しながら、更なる理解の促進を図る必要があります。また、インクルーシブ教育の推進の土台となる相談支援体制の充実も進めていく必要があります。

■ 3-1-①インクルーシブ教育の推進【重点取組み】

- ・誰一人取り残さずに、全ての子どもたちが共に学び共に育つことができるインクルーシブ教育をさらに推進していくために、令和6年度に教職員を対象としたインクルーシブ教育に関するガイドラインの策定や好事例データベースを構築します。令和7年度からガイドラインに基づく教職員の理解促進と好事例データベースの充実を図ります。
- ・インクルーシブ教育ガイドラインに関する学校管理職を含む教職員を対象とした研修を実施し、ガイドラインに対する共通理解を深め、インクルーシブ教育を推進していきます。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
インクルーシブ教育に関する教職員研修	ガイドライン策定 教職員研修の内容・方法の検討	教職員研修の実施	教職員研修の継続	教職員研修の継続	教職員研修の継続

- ・保護者や学校関係者を対象としたインクルーシブ教育に関する普及啓発を実施し、インクルーシブ教育の内容や認知度の向上を図ります。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
インクルーシブ教育に関する普及啓発	ガイドラインに関するシンポジウムの実施	保護者や学校関係者への普及啓発	効果検証、周知方法の検討	新たな手法による普及啓発の実施	新たな手法による普及啓発の実施 効果検証、周知方法の検討

- ・医療的ケアを必要とする子どもが学校等で安心して医療的ケアを受けながら学び育つことができるように、人的支援、物的支援及び相談体制の充実を図ります。
- ・インクルーシブ教育の推進に向けた児童・生徒に切れ目のない支援を円滑に行うために、就学相談体制の充実を図り、保護者の意向を尊重した相談を行います。

3-2 特別支援教育の充実

【現状と課題】

全ての子どもたちが共に学び、共に育つことを進めるためには、一人ひとりの状況に応じた支援が必要であることから、特別支援教育の推進を第2次世田谷区教育ビジョンのリーディング事業として位置付け、取り組んできました。

これまでに、通常学級及び特別支援学級における人材の拡充や、学校支援を目的とした特別支援教育巡回グループによる支援や助言などを進めてきましたが、今後も、配慮や支援を必要とする子どもたちの学びを支えていくために、相談支援体制の強化や特別支援教育の充実を図る必要があります。

■ 3-2-①特別支援教育の充実【重点取組み】

- ・特別な配慮や支援を要する児童・生徒に応じた特別支援教育を充実させるために、学校を巡回・助言する特別支援教育巡回グループによる支援の充実を図り、学校の支援に取り組みます。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
特別支援教育巡回グループによる支援の充実	定期巡回の全校実施	定期巡回大規模校への支援強化	定期巡回大規模校への支援強化	定期巡回大規模校への支援強化	定期巡回大規模校への支援強化

- ・教職員を対象とした特別支援教育に関する研修を実施し、特別な配慮や支援を必要とする子どもに関する理解促進を図り、一人ひとりの学びを支えるための特別支援教育の充実を進めます。
- ・特別な配慮や支援を必要とする児童・生徒に切れ目のない支援を円滑に行うために、就学相談体制の充実を図り、保護者の意向と選択を尊重した相談を行います。

■ 3-2-②特別支援学級等の整備・充実【重点取組み】

- ・特別支援学級（教室）に入級（室）を希望する児童・生徒の増加に対応し、地域的なバランスを踏まえた適正な設置と通学の負担の軽減を図るために、特別支援学級（教室）の整備に取り組みます。また、既存の学級・教室の充実に取り組みます。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
特別支援学級等の開設	整備計画に基づく学級の開設（3校） 整備計画の一部改定※	整備計画に基づく学級等の開設	整備計画に基づく学級等の開設 整備計画の一部改定に向けた検討	整備計画に基づく学級等の開設 整備計画の一部改定※	整備計画に基づく学級等の開設

※ 令和3年に策定した「世田谷立小・中学校特別支援学級等整備計画」について、3年を周期に一部改定を行い、直近の児童・生徒や学校施設の状況等に基づき、整備対象校等を明らかにする。

3-3 不登校支援の充実

【現状と課題】

不登校児童・生徒の増加傾向が続く中、不登校を未然に防ぐための学校の支援や、不登校になっても学校の出席につながる支援、さらには不登校状態の長期化又は引きこもりになった児童・生徒への支援など、個々の状況に合わせた支援策の充実が重要となっています。そのために、ほっとルーム²²の設置と学校生活サポーターの配置や学びの多様化学校分教室の拡充、ほっとスクール（教育支援センター）の地域偏在解消と定員の拡大、オンラインでつながる支援事業の充実など、様々な支援形態の整備が急務となっています。

今後は、増え続ける不登校を未然に防止できるような魅力ある学校づくりを各学校で取り組んでいく必要があります。

また、教育相談内容が複雑・多様化する中で、教育と福祉の連携が重要となっています。更なる相談体制・機能の充実と、不登校児童・生徒が長期ひきこりに移行しないよう、区長部局と教育委員会、学校が連携し早期支援につなげるなど、連携の強化が必要です。

■ 3-3-①総合的な相談体制の充実【重点取り組み】

- ・不登校やいじめ、学校職員に関する相談など、教育相談件数が増加する中で、教育相談全体をまとめ、適時適切に対応できる支援体制を確保するとともに、教育と福祉の連携体制を強化します。
- ・世田谷区子ども・若者支援協議会「不登校・ひきこもり支援部会」を通じて、相互の支援情報を共有するなど、更なる連携強化を図ります。
- ・教育相談の組織体制を見直し、必要な人員の拡充など、計画的な相談体制の充実を図ります。

取り組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
教育相談体制の充実	教育相談体制の充実に向けた検討	支援体制の構築	体制構築後の効果、課題の抽出	支援体制の課題解消に向けた検討	更なる支援体制の充実

■ 3-3-②ほっとスクール（教育支援センター）の拡充

- ・不登校児童・生徒数の推移や動向を注視しながら、ほっとスクールの増設による受け入れ体制の拡充を行います。また、増設にあたっては、地域バランスを考慮し、5地域への展開を前提に整備を進めます。
- ・未整備地域（烏山地域・北沢地域）の増設については、開設地の選定を進めるとともに、ほっとスクール尾山台の狭あい化解消のため、移転も含めた検討を進めます。

²² ほっとルームは、国のCOCOLOプランで示された校内教育支援センターのこと

■ 3-3-③ほっとルーム設置校の拡大【重点取組み】

- ・「ほっとルーム」の区立小・中学校全校への設置を目指します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
ほっとルーム設置校拡大	60校	90校	設置校の評価・検証	—	—

- ・学校改築及び改修計画に合わせ「ほっとルーム」を子どもの居場所として適切な環境となるよう整備を進めます。

■ 3-3-④オンライン支援事業の充実

- ・令和5年6月より、どこにもつながっていない不登校又は不登校の傾向がある児童・生徒を対象に、オンラインを活用した「ほっとルームせたがYah!オンライン」事業を開始しました。本事業について評価・検証を行い、その検証結果に基づき事業内容を見直すなど充実を図ります。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
オンライン支援事業の充実	実績に基づく評価・検証 事業の充実に向けた検討	契約満了に伴う仕様の見直し及び新たな委託事業者選定	新委託事業者による事業開始	新委託事業者の評価・検証	課題の解消と事業の充実

■ 3-3-⑤学びの多様化学校分教室の運営【重点取組み】

- ・令和4年4月に開設した学びの多様化学校分教室「ねいろ」について、運営状況の評価・検証結果に基づき運営の改善・充実を図ります。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
分教室運営の充実	評価・検証に基づく課題検討・実践	新たな学びの多様化学校との連携の検討	新たな学びの多様化学校との連携実践	新たな学びの多様化学校との連携課題の検討	充実に向けた実践

■ 3-3-⑥新たな特例校の開設・運営【重点取組み】（再掲・1-4-①を参照）

3-4 いじめ防止等の総合的な推進

【現状と課題】

学校におけるいじめの早期発見や未然防止、発生後の対応等の重要性がこれまでも増して高まる中で、「世田谷区いじめ防止基本方針」に基づき各学校が組織として一丸となっていじめ防止対策を徹底する必要があります。

令和4年12月に改訂された「生徒指導提要」を踏まえた学校における指導を充実するとともに、専門家の派遣や各職層研修などを通じて教員のいじめの発見・対応等に関する力を高め、いじめ防止等の総合的な推進を図ることが重要です。

- 3-4-①いじめ防止プログラム及びいじめを予防するための授業の工夫
 - ・区立小・中学校全校の授業などでの取り組みや教員のいじめの発見・対応等に関する力を高め、更なるいじめ防止等の総合的な推進を図ります。
 - ・「いじめ防止プログラム」として、全区立中学校を対象に講演会等を実施するとともに、希望する区立中学校においてワークショップ等を実施します。
 - ・「いじめを防止するための授業の工夫」教員用リーフレット等を活用したいじめ防止学習を実施します。また、発達支援的な生活指導によりいじめ未然防止の意識を高めるとともに、児童・生徒の主体的な取り組みを促します。

- 3-4-②児童・生徒の学級満足度及び学校生活意欲等に関する調査と教員のいじめ防止等に関する意識・指導力の向上
 - ・区立小・中学校全校で、小学校3～6年生及び中学校1～3年生を対象に、児童・生徒の学級満足度及び学校生活意欲等に関する調査（WEBQU）を実施し、いじめの未然防止・早期発見に活用します。また、調査結果の分析や活用方法等に関する教員研修を実施し、教員のいじめ防止等に関する意識や指導力の向上を図ります。

- 3-4-③いじめ防止等対策連絡会及びいじめ問題対策専門委員会の取り組み
 - ・いじめ防止等対策連絡会において、保健福祉等の関係機関等と連携し、区内全域のいじめ防止ネットワークの強化を図ります。また、教育、心理、福祉、法律等に関する専門的な知識を有する者、その他の学識経験を有する者等から構成されるいじめ問題対策専門委員会を開催し、いじめ防止等のために教育委員会が実施する施策や学校が実施すべき施策について協議するとともに、いじめ防止対策推進法に規定される重大事態への対処等を行います。
 - ・「世田谷区いじめ防止基本方針」に基づく未然防止・早期発見・早期解決に向けた取り組みを徹底します。

■ 3-4-④教育支援チームによる対応の強化

- ・心理や法律、学校経営など専門的立場から学校に対して助言・援助を行う「教育支援チーム」を充実させ、暴力行為やいじめ等の問題を適切に解決するとともに、保護者等からの問い合わせ等へ円滑に対応することができるよう学校を支援します。

■ 3-4-⑤人権教育の推進（再掲・3-6-①を参照）

■ 3-4-⑥道徳教育の推進（再掲・3-6-②を参照）

【現状と課題】

児童・生徒が心身ともに健やかで安全に成長していくことができるよう、学校・家庭・地域が連携して支援する体制を整えるとともに、児童・生徒自らが心身の健康を育むことができる基礎的な素養を養成していく必要があります。

小学校から中学校までの9年間の体力テストの結果等を踏まえ、体育・保健体育の授業の充実に取り組むとともに、各校の実態を踏まえ、児童・生徒の体力向上や健康教育を、また、思春期青年期の精神保健に関する「支援ガイド」を教員に配布し、思春期青年期の精神保健の普及啓発を図るなど、心と体の健康づくりの取組みを進めることが重要です。

食育については、学校における食に関する指導、食を通じた異世代との交流や、せたがや食育メニューの普及・啓発のためのパンフレットの配布、区内農産物の地産地消の取組みなどを通じて推進に取り組んでいます。

また、子どもたちが安心・安全に外遊びができるよう、遊び場開放を実施し、地域の子どものための身近な場所で外遊びができる場の確保を図っていきます。

今後も、学校と家庭、地域、保健福祉等の関係機関等と連携して、児童・生徒の心と身体の健康づくりに取り組む必要があります。

■ 3-5-①心と体の健康づくり

- ・運動能力の向上だけでなく、運動やスポーツに対する情意（好き、楽しいという感情や意欲）の維持・向上のための取組みを各校で実施し、子どもたちの心身の成長と生涯にわたる健康の維持を目的とした「運動習慣が定着するための取組み」を推進します。
- ・運動やスポーツとの多様な係わり方（する、みる、支える、知る）を通して、健康で活力ある生活を営むために必要な資質・能力を育てる取組みを推進します。
- ・体力指導力向上研究協力校における実践事例を区立小・中学校全校に発信することで、成果を広げ、各校での心と体の健康づくりの取組みを推進します。
- ・保健福祉等の関係機関との強化による心と体の健康づくり支援を通じて、がん、喫煙、薬物等に関する健康教育に関わる取組みを推進するとともに、児童・生徒の体力の向上と健康の保持・増進を図ります。
- ・小学5年生及び中学1年生の全員を対象とするスクールカウンセラーによる面談を実施し、児童・生徒が相談しやすい環境づくりを推進します。

■ 3-5-②食育の推進

- ・子どもたちが食事の意義など食に関する正しい理解を深め、心身の健康増進や望ましい食習慣を形成するため、学校における食に関する指導の充実、食を通じた異世代との交流、学校給食での地場産物や有機農産物の活用などの取組みを進めます。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
有機農産物等の活用	有機米の活用 有機農産物等の活用検討	有機米・有機農産物等の活用	有機米・有機農産物等の活用・拡大	有機米・有機農産物等の活用・拡大	有機米・有機農産物等の活用・拡大

- ・研究校（令和5年度指定）での食育や食べ残し削減に関するモデル事業の成果を参考に区立小・中学校全校での取組みを促進するなど、子どもたちの食への関心を高めます。

■ 3-5-③児童・生徒が体験・体感する機会の確保

- ・宿泊行事などの校外学習を通じて、子どもたちが普段の学校生活では味わえない体験活動を行うとともに、自然や命の大切さに直に触れ、感じることで、豊かな情操の涵養を図ることを目的として、移動教室等を着実に実施します。
- ・授業では実施が難しい体験学習を通じて、知的好奇心の喚起や体験による気付きから自ら学び考える力の増進を図るとともに、質の高い芸術の鑑賞を通じて、芸術文化を味わう楽しさや喜びを享受する豊かな感性を育むことを目的として、体験学習・芸術鑑賞教室を着実に実施します。

■ 3-5-④新・才能の芽を育てる体験学習の充実

- ・「多様な体験から発見する新たな自分」をキーワードに、探求、表現、体力・健康、国際理解、環境の5つのテーマの中から、普段の授業では体験・体感できない活動を通して、子どもたちが自らの興味・関心を広げ、深め、将来の夢や希望をもち、たくましく生き抜く力を育てていくことを目的に「新・才能の芽を育てる体験学習」の取組みを推進します。
- ・講座の内容については、常に刷新を図れるよう、3年以上継続した内容については見直しを図り、子どもたちの関心やニーズ、社会の変化に合わせたテーマを模索・検討し、充実を図ります。

【現状と課題】

「人権」や「生命」を尊び、重んじる精神を学ぶことは全ての教育活動に通じることから、様々な機会を捉え、人権教育・道徳教育の推進と教員の資質向上に取り組んでいく必要があります。

「あいさつ」や「思いやり」などのテーマについて、児童・生徒が自ら考え、行動し振り返る取組みを、学校・家庭・地域の連携のもと継続して行うことで、よりよい生活習慣や規範意識を児童・生徒に身に付けさせるほか、人権教育プログラムに基づき「障害者」「北朝鮮による拉致問題」「性自認」「性的指向」等の15の人権課題についての理解と認識を深めるとともに、こども基本法、世田谷区多様性を認め合い男女共同参画と多文化共生を推進する条例等の理念や主旨を踏まえた道徳教育・人権教育の更なる充実を図っていくことが必要です。

■ 3-6-①人権教育の推進

- ・世田谷区子ども条例等の啓発と条例に基づき設置した世田谷区子どもの人権擁護機関（せたがやホッと子どもサポート）との連携も図りながら、こども基本法を踏まえた教育、子どもの人権の尊重と確保の取組みを推進します。
- ・人権教育を基盤に、互いを尊重し、違いを認め合い、より良い人間関係を築くための取組みを推進します。人権教育プログラムに基づき、教職員研修を実施することで、人権課題に対する教職員の理解を深める取組みを推進します。
- ・人権課題の「性の多様性理解」について、子どもがありのままの自分を大切にし、性の多様性(LGBTQなどの性的指向及びジェンダーアイデンティティ)を理解する学習と、自己を理解するとともに偏見や差別をなくす取組みを進めます。
- ・個々の児童・生徒の実態に応じ、地域・保護者の理解を得ながら、包括的性教育の推進に取り組めます。

■ 3-6-②道徳教育の推進

- ・児童・生徒に人として生きる上で大切な人間性・道徳性を育むとともに、社会の構成員としての自覚や社会生活を送る上で必要な規範意識や生活習慣を身に付けさせる。「特別の教科道徳」の教員の指導力向上を図るとともに、道徳科を中心とした道徳教育を推進します。

■ 3-6-③社会とかかわる体験活動の推進（再掲・1-3-①を参照）

■ 3-6-④主権者教育の推進（再掲・1-3-②を参照）

基本方針 4

共に学び成長し続ける

4-1 家庭・地域との学びの連携

【現状と課題】

家庭は子どもの健全な育成を支える教育の起点です。親同士や親と地域との関わりが薄れ、親が子育てを学ぶ機会や子育てを助け合う機会の減少により孤立した子育てや子どもの貧困は深刻化しています。PTA、地域、学校が連携しながら家庭教育を見守り支える取組みが必要です。

PTAによる家庭教育学級や乳幼児の保護者を対象とした講座・ワークショップなど、親が学び、交流することのできる機会の提供や情報の発信、子育て不安軽減のための地域と連携した相談対応など、家庭の教育力・養育力の向上を図るため支援の充実が求められます。

■ 4-1-①家庭教育への支援

- ・家庭での教育に有用な講演会や社会的な関心が高く、誰もが学びやすいテーマを設定して作成した動画を配信します。また、各所管課が実施する家庭教育に関する事業をとりまとめたデータベースを更新・充実して、情報発信に取り組みます。
- ・各PTAが実施するこれまで対面を基本としていた家庭教育学級について保護者のニーズや社会状況の変化に応じてICTを活用したオンライン開催など、連携して運営方法を適宜見直しながら、多くの保護者が学び合い育ち合える機会を提供します。

■ 4-1-②家庭の教育力向上のための支援

- ・家庭の教育力・養育力向上のための支援や保護者の子育てに関する不安軽減のヒントとなる講座・講演会、ワークショップ等を開催します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
家庭教育・子育て支援講座	年6回	年6回 充実に向けた検討	年8回 検討結果を踏まえた取組み	年8回	年8回

- ・地域団体や福祉保健領域と連携しながら、外部人材を活用し、保護者等の子育てについての相談対応の取組みを行います。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
外部人材を活用した相談対応	月1回	月1回	月1回 充実に向けた検討	月1回 検討結果を踏まえた取組みの実施	月1回

4-2 地域で支える教育活動の推進

【現状と課題】

子どもの健やかな心と体を育むためには、学校、家庭、地域がそれぞれの役割を担い、相互に連携・協力しながら、学校を拠点とした地域コミュニティをさらに醸成していくことが必要です。

各学校では、学校運営委員会、学校支援地域本部、学校協議会やPTAなど保護者や地域の方々の協力を得て、学校と地域が連携しながら特色のある取組みを行うなど、地域とともに子どもを育てる教育を推進しています。今後も、質の高い教育の一層の推進に向けて、学校と地域の更なる連携が必要です。

■ 4-2-①学校と地域が連携する取組みへの支援

- ・学校の教育活動は地域から様々な形で支えられています。「学校運営委員会」「学校支援地域本部」「学校協議会」のそれぞれの役割を理解した上で、学校と地域にとってより有効な取組みが実施できるよう、学校や参加者の負担軽減や運営の工夫に関する情報提供などの支援を行います。
また、学校と地域がより一層の連携を図りながら、地域全体が継続的・安定的に学校を支え、地域とともに子どもを育てる教育を推進します。
- ・「学校運営委員会」は、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」に基づいて学校運営や支援に関する企画・検討、学校運営に関する意見を教育委員会や校長に述べたり、教職員の任用に関して、教育委員会規則に定める事項について、教育委員会に意見を述べたりすることができます。
- ・「学校支援地域本部」は、「世田谷区学校支援地域本部事業実施要綱」に基づき、地域とともに子どもを育てる教育の推進を目的に、学校からの依頼に応じ、学校支援コーディネーターやボランティアが学校の教育活動（授業補助、学習支援、校内の環境整備、登下校の安全確保、学校行事）を支援します。
- ・「学校協議会」は、各学校の規約に基づき、児童・生徒の健全育成、地域防災・防犯、教育活動の充実について検討を行う、世田谷区独自の仕組みです。
- ・3つの仕組みについて、活動内容の重複や、担い手の負担感等の課題があることから、組織の統合化を検討します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
組織統合化の検討	課題の聴取	課題の検討・調整	統合化の実施	—	—

■ 4-2-②PTA連合体への支援

- ・PTAの活動を充実させるため、PTA連合体が主催する各種研修会の手法や内容等を毎年度改善しながら実施できるよう、PTA連合体と連携して取り組みます。
- ・PTAが社会環境の変化に対応し、実情に合った活動ができるよう、PTA連合体に対し、全国のPTA活動に関する先進事例や改善事例を情報提供するなど、PTAの自主的な活動を支えるPTA連合体への支援を充実します。

■ 4－2－③各種団体への支援の充実

- ・おやじの会など学校活動を支える地域の活動団体の組織強化を図るために必要な指導助言を行い、より充実した活動ができるよう団体運営を支援します。
- ・団体間との連携・協働による地域のネットワークを強化し、地域の課題解決に向けた体制の構築を図ります。

■ 4－2－④区立学校の魅力アップ

- ・キャリア教育や探究的な学びの充実、「学び舎」ごとの特色ある取組み等、各学校の主体的な取組みを支える特色ある学校づくり推進事業の充実を図ることで、各学校及び「学び舎」の魅力となる教育活動を推進します。

■ 4－2－⑤学校評価システムの改善・充実

- ・「学校評価システム」の改善に向け、学校評価の評価項目や実施手法を見直すとともに、各校及び「学び舎」の教育課程編成に反映させるなど、更なる評価の活用を通じて、各校の教育活動の充実に向けた取組みを推進します。

4-3 生涯学習・社会教育の充実

【現状と課題】

人生100年時代の到来やDXの急速な進展など社会状況が急激に変化する中、ウェルビーイングの実現のためには、住民主体で地域課題に対応できるよう、区民の誰もが地域社会に参加し、学び合い・育ち合う環境の整備が必要です。

各種講座の実施やリカレント教育に関する情報提供に加え、図書館や文化財をはじめとする地域資源の更なる活用を促すことなどによる学びの場の提供とともに、地域団体の活性化や人材育成を支援するなど、社会参加を支える基盤の再整備が求められています。

■ 4-3-①知と学びと文化の情報拠点としての図書館の充実 【重点取組み】

- ・乳幼児から小学生、中学生、高校生そして大人へと読書機会が続くように子どもの成長段階に応じて、大人までの切れ目ない読書支援に取り組みます。
- ・図書館に来館しなくても利用できる、電子書籍の充実やオンラインでできるサービスの充実に努めます。さらに、図書館開館前の早朝や閉館後の深夜でも図書館以外の場所において、予約した資料を受け取ることができる宅配ボックス型のブックボックスの導入に取り組みます。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
電子書籍の蔵書数	15,000冊	16,500冊	18,000冊	19,500冊	20,000冊
電子書籍の閲覧数	23,000回	26,000回	32,000回	38,000回	44,000回
非来館型図書館サービスの取組み	図書館ブックボックスのモデル実施、評価、検証	図書館ブックボックスの今後の方向性検討、新たな取組み実施	図書館ブックボックスの取組み実施	図書館ブックボックスの取組み実施	図書館ブックボックスの取組み実施

- ・区立図書館としての公共性や専門性を維持するため、資料収集・提供やレファレンス機能などの基本機能の拡充に取り組みます。

■ 4-3-②地域での生涯学習事業の推進 【重点取組み】

- ・各総合支所地域振興課が実施する生涯学習セミナーなどでの学びの成果をもとに、区民自らが活動できるように、区民の地域団体への参加や講座の企画などの主体的な活動を促進・支援します。また、セミナー卒業生の仲間づくりや活動が主体的で継続的なものとなるよう支援に取り組みます。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
区民企画講座 ※1	総合支所ごとに実施	総合支所ごとに実施	総合支所ごとに実施	総合支所ごとに実施	総合支所ごとに実施
生涯学習セミナー ※2	総合支所ごとに実施	総合支所ごとに実施	総合支所ごとに実施	総合支所ごとに実施	総合支所ごとに実施

※1 各年度上半期に企画会、下半期に3～5回の講座を実施する。

※2 各年度6～11月に、13～15回の講座等を実施する。

■ 4-3-③郷土を知り次世代へ継承する取組み【重点取組み】

- ・文化財の保存・活用（標識板の更新等を含む）、デジタルミュージアムによる資料公開及び動画コンテンツの充実に取り組み、学齢期からの郷土学習など、区民に多様な学習機会を提供し、郷土の歴史・文化の次世代への継承を目指します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
文化財標識板の修正・更新	15か所	15か所	全標識板の総点検	次年度以降の修正・更新計画策定	修正・更新
デジタルミュージアム動画コンテンツ数(累計)・システム運用	16本 現行システムの運用	18本 現行システムの評価・検証	20本 新たな技術等を踏まえた運営方法の検討	22本 新システムの要件定義の検討	24本 新システムへの改修

- ・地域における文化財保護の担い手を育成し、地域住民が主体となった文化財保護活動の定着を目指します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
文化財ボランティアの育成講座数	5回	5回	6回	7回	7回

■ 4-3-④社会教育の充実【重点取組み】

- ・地域団体からの相談に応じて、組織や活動の活性化、人材育成などに関することを支援します。
- ・学校を基点に保護者や町会・商店会、地域団体等が連携し、新たな活動を作り出す＜共創＞を實踐できるように、連携・協働の成功事例となる団体をパネリストにしたシンポジウムを実施するなど、地域コミュニティづくりに取り組みます。

■ 4-3-⑤青少年教育の推進

- ・子どもの権利条約やこども基本法を踏まえ、子ども・若者が安心して学べる機会や地域の活動に参加・参画できる環境整備の充実を目指します。
- ・青少年育成団体・企業・NPO・学校等と連携して実施する事業に児童・生徒の声を反映させて見直ししながら、子ども・若者の体験活動の機会の拡充を図ります。

■ 4-3-⑥福祉教育の推進

- ・障害のある人の生涯学習を支援し、より豊かな人生を送れるよう「いずみ学級²³」「けやき学級²⁴」「たんぽぽ学級²⁵」の事業内容を学級生の意見を聞きながら見直し、ライフステージを通じた学習機会を充実します。また、多くの団体等との連携により、運営にかかるボランティアの育成や運営手法の検討に取り組みます。

²³ 主に知的障害者を対象とした学級

²⁴ 主に肢体不自由者を対象とした学級

²⁵ 主に聴覚障害者を対象とした学級

4-4 地域の教育力の活用

【現状と課題】

本区は、区立小・中学校に学校運営委員会を設置し、地域に開かれた学校づくりを進め、地域とともに子どもを育てる教育を推進してきました。その中で、地域や高校、大学、企業等と連携した教育活動の充実を目指して実施してきました。

しかし、高校や大学、地域、企業等と連携して教育活動を実施する場合、窓口役を担う地域コーディネーターの設置に関し、各学校でばらつきがあること、また、後継者の育成、協働活動を統括するコーディネーターの人材不足などが課題となっています。

■ 4-4-①高校・大学・企業等との連携の推進【重点取り組み】

- ・区内外の高校・大学・企業等と連携し、双方の教育資源の活用や人的交流を図りながら、子どもたちが自らの可能性に気づき、個性や才能を伸ばしている学習機会を提供します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
連携事業の実施	連携先の拡充	連携先の拡充 業務委託（企画・運営・広報）を検討	業務委託（企画・運営・広報）	業務委託（企画・運営・広報）	業務委託（企画・運営・広報）
ハローキャリアワークの実施	24回	24回 業務委託（企画・運営・広報）を検討	業務委託（企画・運営・広報）	業務委託（企画・運営・広報）	業務委託（企画・運営・広報）

- 4-4-②中学校部活動の地域移行の推進（再掲・1-7-③を参照）

- 4-4-③中学校部活動の地域連携の強化（再掲・1-7-④を参照）

- 4-4-④新・才能の芽を育てる体験学習の充実（再掲・3-5-④を参照）

4-5 地域社会との協働

【現状と課題】

総合型地域スポーツ・文化クラブは、学校を主な活動拠点として、スポーツや文化活動を通じて様々な世代が集う地域コミュニティの場となっています。

総合型地域スポーツ・文化クラブと学校が連携して、持続的に地域でスポーツや文化活動を楽しむ環境を構築することが求められています。

- 4-5-①総合型地域スポーツ・文化クラブによるスポーツ・文化活動の促進
 - ・総合型地域スポーツ・文化クラブは、区内に令和5年12月現在9クラブあり、それぞれ、区民により構成された地域団体として運営されていますが、今後は、オンラインの活用等も含め、時代の変化に合わせた新たな運営形態への転換が必要と考えられます。新たな団体の設立と合わせ、新しい運営形態へのあり方を模索し、各団体の活動の拡充を支援します。

取組み内容	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度	令和10年度
新規設立の支援	1箇所 設立・活動 支援	設立・活動 支援	設立・活動 支援	1箇所 設立・活動 支援	設立・活動 支援

資料編

1. 世田谷区の教育関連データ

1 幼稚園、小・中学校数

	令和5年度
幼稚園	8園
小学校	61校
中学校	29校

2 児童・生徒数の推移

区立小・中学校の児童・生徒数は、この5年間で児童は9,288人、生徒は1,218人増加しています。なお、区立幼稚園の園児数は減少しています。

【園児・児童・生徒の年度別推移】

		令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度
小学校	児童数	37,374	38,043	38,394	38,585	38,302
	学級数	1,199	1,217	1,233	1,256	1,276
	校数	61	61	61	61	61
中学校	生徒数	10,681	11,020	11,512	11,780	11,899
	学級数	336	342	358	370	375
	校数	29	29	29	29	29
幼稚園	園児数	780	707	523	413	367
	学級数	31	30	27	22	21
	園数	8	8	8	8	8

資料：教育のあらまし「せたがや」（令和5年5月1日現在）

3 区立小・中学校卒業生進路状況

令和4年度は、児童の61.0%が公立中学校へ進学しています。また、生徒の88.5%が全日制の高等学校へ進学しています。

【小学生の進路】

		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
中 学	都内公立	3,778	63.2%	3,972	63.9%	3,871	61.9%	3,928	61.0%
	都内国立	39	0.7%	57	0.9%	33	0.5%	47	0.7%
	都内私立	2,040	34.1%	2,091	33.6%	2,174	34.8%	2,283	35.4%
	都外	110	1.8%	95	1.5%	167	2.7%	164	2.5%
その他		12	0.2%	5	0.1%	11	0.2%	21	0.3%
合計(人)		5,979	—	6,220	—	6,256	—	6,443	—

【中学生の進路】

		令和元年度		令和2年度		令和3年度		令和4年度	
高等学校	全日制	3,320	90.2%	3,207	89.9%	3,281	88.7%	3,446	88.5%
	定時制	88	2.4%	92	2.6%	106	2.9%	103	2.6%
	通信制	148	4.0%	159	4.5%	202	5.5%	237	6.1%
	高専	19	0.5%	25	0.7%	23	0.6%	24	0.6%
	特別支援学	54	1.5%	41	1.1%	41	1.1%	36	0.9%
	専修学校等	20	0.5%	16	0.5%	18	0.5%	13	0.3%
就職	6	0.2%	5	0.1%	0	0.0%	0	0.0%	
その他	26	0.7%	23	0.6%	27	0.7%	33	0.8%	
合計(人)		3,681	—	3,568	—	3,698	—	3,892	—

資料：教育のあらまし「せたがや」（令和5年5月1日現在）

4 特別支援教育関係

令和5年度の特別支援学級の設置校数は34校で前年度より2校増加、学級数も増加しています。

	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度
学級設置校数	29	31	32	34
学級数（固定）	72	81	84	97
学級数（通級）	18	15	15	15

資料：教育のあらまし「せたがや」（令和2～令和5年度版より）

5 教育相談・不登校支援

令和4年度の教育相談室への来室による相談件数は2,531件で前年度より80件増加しています。

	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度
教育相談室の相談件数（来室）	2,176	2,214	2,451	2,531
教育相談室の相談件数（電話）	538	571	596	576
スクールカウンセラーの相談回数（小学校）	63,873	54,660	59,094	60,629
スクールカウンセラーの相談回数（中学校）	21,403	20,171	22,298	23,764
ほっとスクール相談件数	999	891	1,322	1,735
ほっとスクール入室数	65	66	67	76
不登校保護者のつどい参加者	231	271	228	385
不登校相談窓口相談回数	165	112	350	542

資料：教育のあらまし「せたがや」（令和2～令和5年度版より）

2. 世田谷区教育振興基本計画策定委員会

■世田谷区教育振興基本計画策定委員会設置要綱

令和4年8月15日
4世教総第141号

(目的及び設置)

第1条 世田谷区が目指す教育目標等の実現に向け、世田谷区教育振興基本計画策定委員会（以下「委員会」という。）を設置し、第2次世田谷区教育ビジョン・調整計画の推進状況を踏まえた検討を行い、「世田谷区教育振興基本計画」を策定する。

(所掌事項)

第2条 委員会は、次の事項について調査検討する。
(1) 世田谷区教育振興基本計画の策定に関すること。
(2) その他必要と認める事項。

(組織)

第3条 委員会は、別表1に掲げる委員長、副委員長及び委員をもって組織する。
2 委員会は、策定部会を設けることができる。

(委員)

第4条 委員会に委員長及び副委員長1名を置く。
2 委員長は、委員会を代表し、会務を総理する。
3 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。
4 委員は、職務上知り得た情報を他に漏らしてはならない。その職を退いた後も同様とする。

(委員会)

第5条 委員会は委員長が招集する。
2 委員長は、必要があると認めるときは、委員以外の者の出席を求めて、意見若しくは説明を聴き、又は、これらの者から必要な資料の提出を求めることができる。

(庶務)

第6条 委員会の事務局は教育総務課におき、委員会の庶務等を処理する。

(雑則)

第7条 この要綱に定めるもののほか、委員会の運営に関し、必要な事項は、教育長が別に定める。

附 則

- 1 この要綱は、令和4年8月15日より施行する。
- 2 この要綱は、世田谷区教育振興基本計画の策定日にその効力を失う。

附 則（令和5年3月6日4世教総第398号）

この要綱は、令和5年4月1日より施行する。

別表1（第3条関係）

委員長	教育長
副委員長	教育委員会事務局教育政策・生涯学習部長
委員	教育委員会事務局学校教育部長
委員	教育委員会教育総合センター長
委員	区立幼稚園長代表
委員	区立小学校長代表
委員	区立中学校長代表
委員	区立幼稚園PTA連絡協議会代表
委員	区立小学校PTA連合協議会代表
委員	区立中学校PTA連合協議会代表
委員	学校運営委員代表（小学校）
委員	学校運営委員代表（中学校）
委員	社会教育委員代表
委員	青少年委員代表
委員	スポーツ推進部長
委員	保健福祉政策部長
委員	子ども・若者部長
委員	世田谷保健所所長
委員	総合支所地域振興課長代表
委員(事務局)	教育委員会事務局教育総務課長

3. 計画の検討経過

令和4年

- 8月15日 世田谷区教育振興基本計画策定委員会の設置
- 9月 7日～ 児童・生徒へアンケート実施
- 10月 5日 アドバイザリー会議（第1回）オンライン開催
- 11月16日 アドバイザリー会議（第2回）オンライン開催
- 12月23日 世田谷区教育振興基本計画策定委員会（第1回）
オンライン開催

令和5年

- 5月27日 「世田谷区の目指す教育について、みんなで考えてみよう！！」
ワークショップ開催(小学5年から中学3年生18名参加)
- 7月18日 世田谷区教育振興基本計画策定委員会（第2回）
オンライン開催
- 8月22日 令和5年第14回教育委員会へ素案を報告
- 9月 4日 幼・小・中合同園長校長会へ素案を報告
(同時に区立小・中学校の教職員からも意見聴取を実施)
- 9月 5日 区議会文教常任委員会へ素案を報告
- 9月25日～10月16日
素案に対する区民意見提出手続（パブリックコメント）の
実施（同時に小・中学生からも意見聴取を実施）
- 12月 1日 世田谷区教育振興基本計画策定委員会（第3回）
オンライン開催

令和6年

- 1月 9日 令和6年第1回教育委員会へ案を報告
- 1月12日 幼・小・中合同園長校長会へ案を報告
- 2月 5日 区議会文教常任委員会へ案を報告
- 3月22日 令和6年第6回教育委員会にて計画策定予定

4. 子どもたちの意見

■ アンケートの実施

■ アンケート実施概要

実施概要など	アンケート内容
<p>1. 実施期間 令和4年9月7日(水)～9月21日(水)</p> <p>2. 実施校 【小学校3校】用賀小学校、船橋小学校、下北沢小学校 【中学校2校】桜丘中学校、東深沢中学校 ※1学年1クラス(小18クラス分、中6クラス分)に依頼</p> <p>3. 実施手法 Microsoft Formsを使用 ※QRコードを児童・生徒のPadのカメラで読み込んで記述式で回答</p> <p>実施目的 ①第2次世田谷区教育ビジョンを引き継ぐ(仮称)世田谷区教育振興基本計画の策定の際に、児童・生徒の意見を参考にするため。 ②子どもの権利条約(児童の権利に関する条約)、こども基本法(令和5年4月施行予定)、世田谷区子ども条例などの「子どもの意見の尊重」の主旨やこども家庭庁の考え方を踏まえて、アンケート実施を決定</p>	<p>質問1 みんなが楽しいと思う学校は、どんな学校ですか また、どんな学校にしたいですか (共生社会(違いを認め合う)に関する視点) (学校生活や学習内容、教育環境面に関する視点)</p> <p>質問2 みんなが幸せになるためには、なにが必要だと思いますか (ウェルビーイングに関する視点)</p> <p>質問3 大人になったら、どんなことをしたいですか、してみたいですか (目標設定、挑む・挑戦する意欲に関する視点)</p>
アウトカム	
(仮称)世田谷区教育振興基本計画の骨子(教育目標・基本方針)の案を策定	

■ アンケート結果

回答者数

回答者数 … 588名

内訳

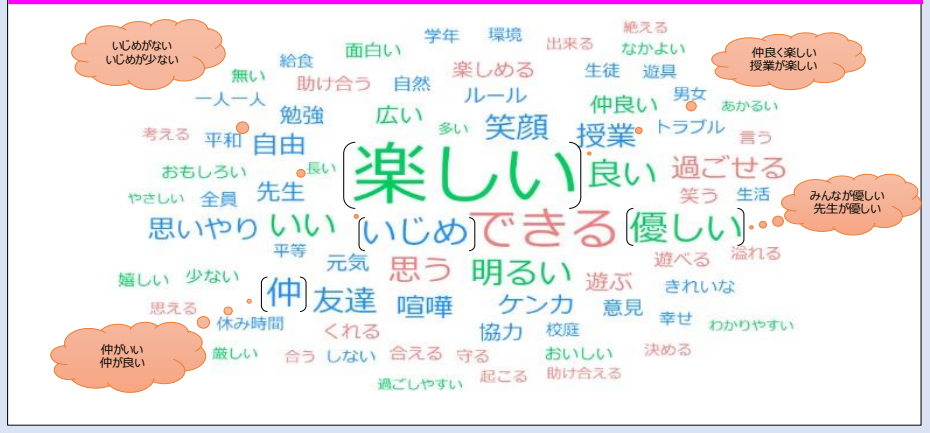
	実施数	回答者数	回答率
小学1年生	88名	55名	63%
小学2年生	89名	89名	100%
小学3年生	85名	64名	75%
小学4年生	106名	104名	98%
小学5年生	107名	62名	58%
小学6年生	104名	60名	58%
中学1年生	62名	58名	94%
中学2年生	58名	41名	71%
中学3年生	64名	55名	86%
合計	763名	588名	77%

学年	回答者数
小学1年	55
小学2年	89
小学3年	64
小学4年	104
小学5年	62
小学6年	60
中学1年	58
中学2年	41
中学3年	55

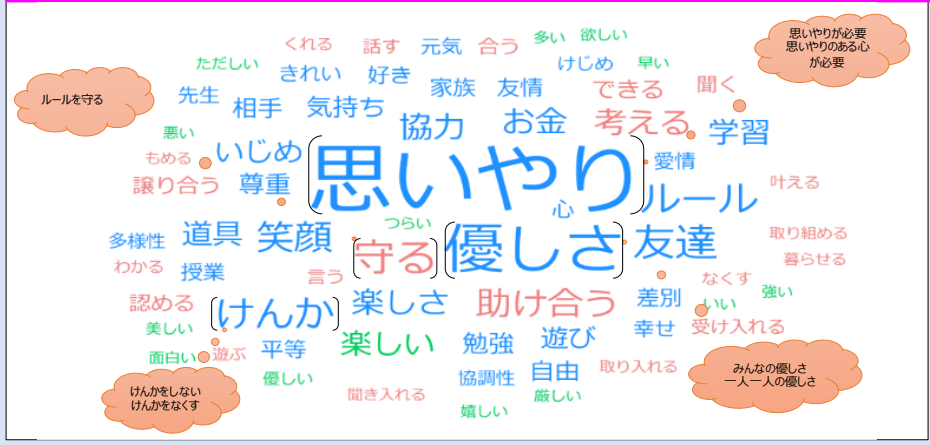
※アンケート結果はテキストマイニング(英: text mining)で集計した。テキストマイニングは、文字列を対象としたデータマイニングのこと。通常の記事からなるデータを単語や文節で区切り、それらの出現の頻度や共出現の相関、出現傾向、時系列などを解析することで有用な情報を取り出す、テキストデータの分析方法。

■ アンケート結果（テキストマイニング）

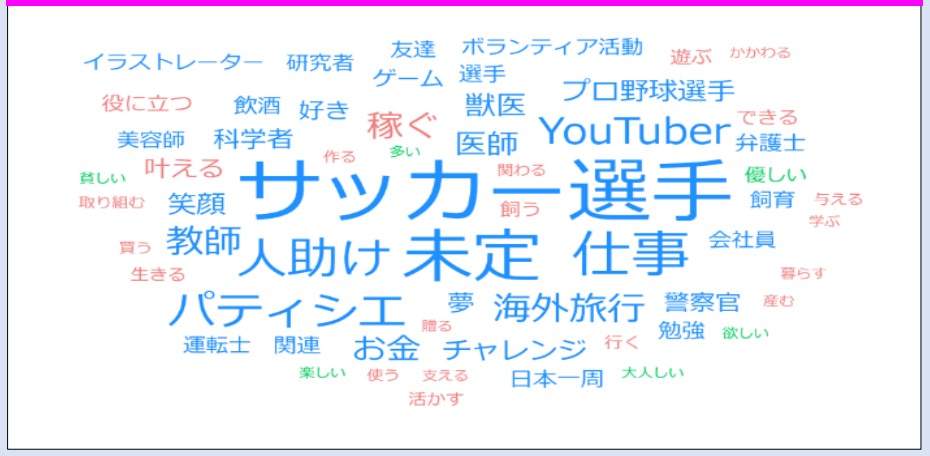
質問1 みんなが楽しいと思う学校は、どんな学校ですか。また、どんな学校にしたいですか。



質問2 みんなが幸せになるためには、なにが必要だと思いますか。



質問3 大人になったら、どんなことをしたいですか、してみたいですか。



10

※名詞は「青色」、動詞は「赤色」、形容詞は「緑色」で表記し、出現頻度が多いほど字体が大きく太くなる。

■ワークショップの開催

1. 実施日時

令和5年5月27日（土曜日）午前10時から午後4時まで

2. 場所

教育総合センター たいよう

3. 参加者

18名（小学生7名、中学生11名）

4. テーマ

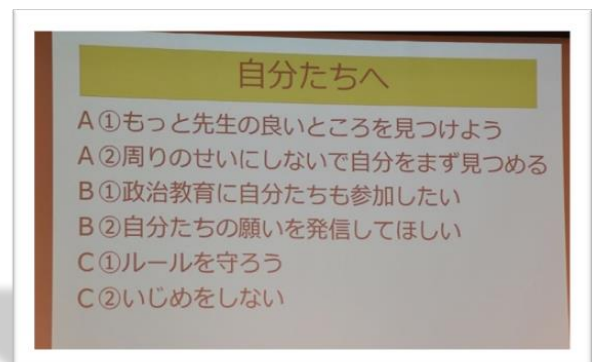
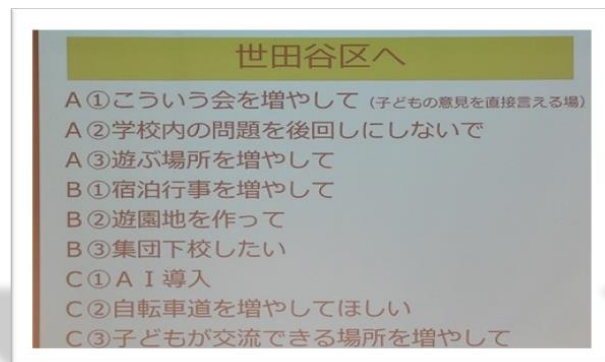
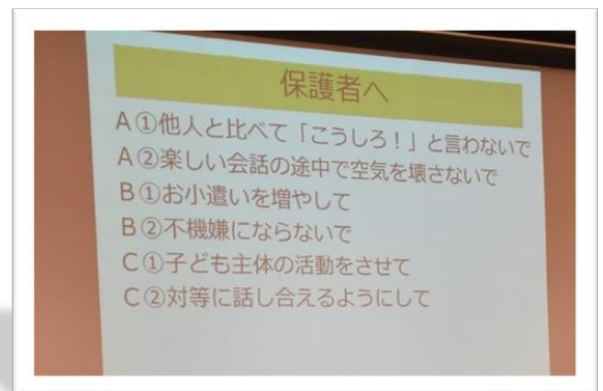
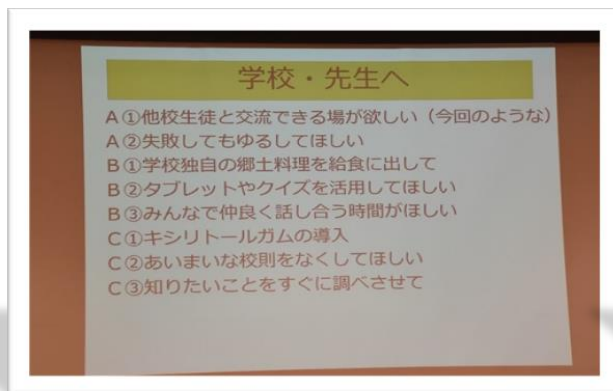
世田谷区の目指す教育について、みんなで考えてみよう！！

5. サブテーマ

（仮称）世田谷区教育振興基本計画の策定に向けて

6. グループワークの実施

- (1) 理想とする学校づくりに向けて、世田谷の大人への提言「学校・先生へ」「保護者へ」「自分たちへ」をグループ内で各自の考えた内容を発表し、グループとしての提言を2つから3つに絞った。



(2) 世田谷区の教育の「良いところ」、「改善してほしいところ」をグループでディスカッションしながら意見を分類し、発表した。



Aグループ

【学校や先生について】

- ★先生が熱心
- ★iPadの授業を増やしてほしい
- ★校外学習を増やしてほしい

【校則】

- ★キッズ携帯・スマホの容認
- ★靴の色や形状を自由にしてほしい

【給食】

- ★セレクト給食の頻度を増やしてほしい
- ★給食が美味しい

【部活】

- ★活動時間を延ばしてほしい
- ★毎週、練習試合がしたい

【施設】

- ★エアコンを直してほしい

Bグループ

【学校や先生について】

- ★土曜授業をなくしてほしい
- ★泊りの行事を増やしてほしい
- ★先生の給料を増やしてほしい
- ★地域と交流する機会を増やしてほしい
- ★iPadの活用は素晴らしい。でも、クラスメートと連絡できるようにしてほしい

【校則】

- ★校則を緩くしてほしい
(自転車通学、髪型、髪色、靴下の色等)

【部活】

- ★スポーツ施設の常設

【施設】

- ★遊具を増設してほしい
- ★校庭で転んでも痛くないようにしてほしい



Cグループ

【学校や先生について】

- ★あいまいな校則をなくしてほしい
- ★30分授業
→休み時間を長くしてほしい

- ★AIを活用したい
- ★宿題量を3倍にほしい
- ★もっと遠足に行きたい

【給食】

- ★栄養より味を優先してほしい
- ★キシリトールガムの導入

【施設】

- ★学校や公園の施設を増やしてほしい
- ★プールをきれいにしてほしい