

# 第2次世田谷区教育ビジョン・第2期行動計画【概要版】

(平成30年度～平成33年度)

## < 第2期行動計画の体系 >

施策の柱	取組み項目	行動計画	施策の柱	取組み項目	行動計画	
育 地域との連携・協働による教育	1 地域が参画する学校づくり	地域運営学校の充実、学校を支援する効率的な体制の検討	の推進 「世田谷9年教育」で実現する質の高い教育(学校経営・教員支援)	1 教員の資質・能力の向上に向けた支援	教員研修の充実	
		(再掲)学校評価システムの推進			教育の実態把握・分析・研究・改善	
		学校施設の活用			学校への支援体制の強化	
	2 地域コミュニティの核となる学校づくり	PTA活動への支援		教員の負担軽減	2 信頼される学校経営の推進	教育総合センターの整備
		総合型地域スポーツ・文化クラブによるスポーツ・文化活動の促進		「世田谷マネジメントスタンダード」の推進		
		区立学校の魅力アップ		学び舎による学校運営の充実		
	3 地域教育力の活用	大学等との連携の充実		学校情報等の発信	1 才能や個性をはぐくむ体験型教育の推進	学校評価のシステムの推進
		地域人材の活用		学校運営の推進		
		(再掲)新・才能の芽を育てる体験学習の充実		新・才能の芽を育てる体験学習の充実		
からの教育の推進 家庭教育への支援と乳幼児期	1 家庭教育への支援	家庭教育への支援	の推進 多様な個性がいかされる教育	2 特別支援教育の推進	外遊びの推奨及び小学校の遊び場開放の充実	
		(再掲)PTA活動への支援			特別支援教育体制の充実	
	2 幼児教育・保育の充実	世田谷の特色をいかした教育・保育の推進		特別支援学級等の整備・充実	3 ニーズに応じた相談機能の充実	特別支援教育を推進する教材・教具の充実
		乳幼児期における教育・保育の充実		障害者理解教育の推進		
		保育者等の資質及び専門性の向上		不登校等への取組みの充実		
		幼稚園・保育所(施設)・認定こども園・小学校の連携		相談機能の充実		
		地域で見守り支える教育・保育		いじめ防止等の総合的な推進		
		幼保一体化の推進		学校の適正規模化・適正配置		
		人権教育の推進		地域に貢献する学校改築の推進		
道徳教育の充実	安全・安心の学校施設の改修・整備					
「世田谷9年教育」で実現する質の高い教育の推進(学習内容)	1 豊かな人間性の育成	(再掲)いじめ防止等の総合的な推進	の確保 充実と安全安心の確保・教育環境の整備	2 学校教育を支える安全の推進	環境に配慮した学校づくり	
		児童・生徒が体験・体感する機会の拡充			学校給食施設の整備	
		(再掲)中学校の部活動の充実			学校教育を支える安全の推進	
		世田谷区教育要領に基づいた教育の推進			地域と連携した児童・生徒の安全対策の推進	
		理数教育の充実			各種団体への支援の充実	
	2 豊かな知力の育成	読書力の育成・学校図書館機能の充実		社会教育の充実	1 学びの場と機会の充実・地域社会の担い手づくり	青少年教育の充実
		個に応じた学習支援		福祉教育の推進		
		体力の向上		文化財とそれを取り巻く環境の一体的な保存の推進		
	3 健やかな身体・たくましい心の育成	食育の推進		文化財に関する総合的把握及び情報化の推進	2 郷土を知り次世代へ継承する取組み	地域住民が主体となった保存・活用の推進
		心と体の健康づくり		世田谷の郷土を学べる場や機会の充実		
		中学校の部活動の充実		世田谷の歴史・文化に関する情報の効果的な発信		
	4 ことばの力の育成	教科「日本語」の充実		地域で学びをいかす人材の育成	3 知と学びと文化の情報拠点としての図書館の充実	地域情報の収集・発信の充実
		英語教育の充実		多様な図書館サービスの充実		
		(再掲)読書力の育成・学校図書館機能の充実		図書館ネットワークの構築		
	5 これからの社会を生きる力の育成	環境エネルギー教育の推進		家庭や地域、学校における読書活動の充実	1 開かれた教育委員会の推進	民間活力の活用
国際理解教育の推進		情報提供の充実				
防災・安全教育の推進		区民参画の推進				
社会とかかわる体験活動の充実						
ICTを活用した授業の推進						
主権者教育の推進						
オリンピック・パラリンピック教育の推進						
発行 平成30年3月 世田谷区教育委員会事務局 教育総務課 〒154-8504 東京都世田谷区世田谷4-21-27 電話 03-5432-2745 FAX 03-5432-3028			進員た 会教開 の育か 推委れ			

### 《教育目標》

すべての区民が人権尊重の理念を正しく理解し、様々な差別や偏見をなくし、人としての尊さを自他ともに認識し、また、思いやりの心や社会生活における基本的なルールを身に付け、社会に貢献しようとする精神をはぐくんでいくことが求められます。教育委員会は、人権尊重の理念を広く社会に定着させるとともに、互いを尊重し、支えあうために教育の果たす役割は極めて大きいとの認識にたち、人権尊重の精神を基調とし、すべての教育活動を通して人権教育を推進します。

また、我が国を取り巻く環境が大きく変容する中で、人が人として生きるうえで大切なもの、日本人としてのアイデンティティ、グローバル社会で活躍するための資質・国際感覚、自ら考え、解決に向けて行動する力を身に付けた人を育成することが重要であるとの認識にたち、以下の教育目標を定め、推進します。  
世田谷区教育委員会は、育てたい子ども像を次のように定めます。

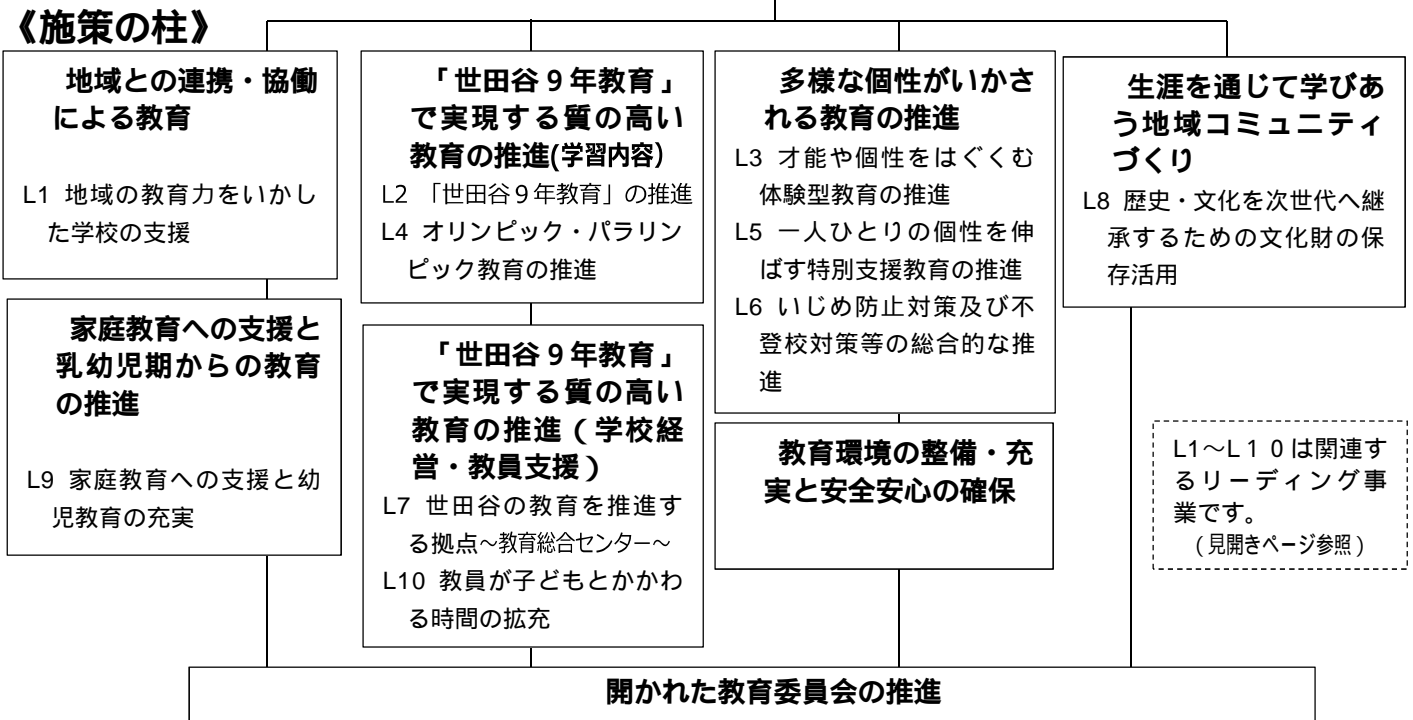
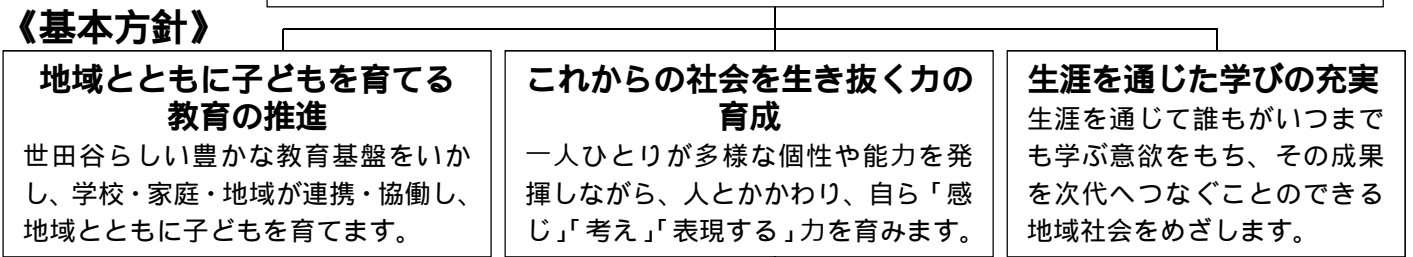
ひとの喜びを自分の喜びとし、ひとの悲しみを自分の悲しみとすることのできる子ども  
生きることを深く愛し、理想をもち、自らを高めようとする志をもつ子ども  
日本の美しい風土によってはぐくまれ伝えられてきた日本の情操や、文化・伝統を大切に継承する子ども  
深く考え、自分を表現することができ、多様な文化や言語の国際社会で、世界の人々と共に生きることのできる子ども

このことによって、自他を敬愛し、理想と志をもち、我が国と郷土を愛し、世界の人々とともに生きることのできる自立した個人の育成を期するとともに、新しい豊かな文化の創造をめざす教育を推進します。

また、区民のだれもが、生涯を通して自ら学び、その成果をいかして生きがいをもち、豊かな人生を送ることができる社会の実現をめざします。

教育は、学校・家庭・地域がそれぞれの役割と責任を自覚して相互に連携・協力し、地域に根ざして行うことが重要であるとの認識に立ち、地域とともに子どもを育てる教育を推進します。

《基本的な考え方》 一人ひとりの多様な個性・能力を伸ばし、社会をたくましく生き抜く力を学校・家庭・地域が連携してはぐくむ



<第2期行動計画のリーディング事業> 10項目のリーディング事業を掲げ、第2期行動計画（平成30～33年度）の4年間に力点を置いて横断的に取り組みます。

### L1 地域の教育力をいかした学校の支援

学校・家庭・地域がそれぞれの役割を担い、相互に連携・協力しながら、学校を支える様々なくみとともに、地域全体で学校教育を支えるしくみづくりを進めます。

#### 主な取り組み例

学校支援地域本部の実施校拡大

総合型地域スポーツ・文化クラブの拡充及び活動支援

学校教育を支える地域人材の確保

### L2 「世田谷9年教育」の推進

自己肯定感や相手を思いやる心など、豊かな人間性ととともに、豊かな知力、健やかな身体・たくましい心を培います。新学習指導要領を踏まえ改訂した「世田谷区教育要領」による教育活動の推進や「特別の教科道徳」、教科「日本語」の充実に取り組みます。理数教育・プログラミング教育等（STEM教育）の推進や多様な方法による英語教育などこれからの社会を生きる力の育成や、言語能力を高める取り組みを推進します。

#### 主な取り組み例

世田谷区教育要領の改訂

「特別の教科 道徳」の推進

ICT環境の整備と機器の活用

理数教育・プログラミング教育等（STEM教育）の推進

新学習指導要領を見据えた、教科「日本語」の改訂

英語教育の充実

### L3 才能や個性をはぐくむ体験型教育の推進

学校教育にとどまらず、多様な学びや遊びの体験の機会を提供し、参加することで、自らの才能や個性に気付き将来の夢や希望を持ち、コミュニケーション能力を高めながら、たくましく生きる力を身に付けるような取り組みを推進します。

#### 主な取り組み例

新・才能の芽を育てる体験学習の充実

外遊びの推奨及び小学校遊び場開放の充実に向けた取り組み

【再掲】総合型地域スポーツ・文化クラブの拡充及び活動支援

### L4 オリンピック・パラリンピック教育の推進

東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会を契機として、人権教育、国際理解教育や障害者理解教育などを一層推進することにより、多様性を理解し、尊重する心をはじめ、他者を思いやる気持ちやボランティアマインドなどを醸成します。また、地域スポーツの振興も含め、学校における体力向上・健康推進の取り組みも併せて進めていきます。

#### 主な取り組み例

人権教育の推進

国際理解教育の推進

障害者理解教育の推進

教育活動を通じたボランティアマインドの醸成

【再掲】総合型地域スポーツ・文化クラブの拡充及び活動支援

### L5 一人ひとりの個性を伸ばす特別支援教育の推進

共生社会の実現に向けて、障害のある子どもたちの可能性を最大限に伸ばすことができるような指導や支援を行うために、特別支援教育に関する人的支援体制の充実に取り組むとともに、特別支援学級等の整備を進め、連続性のある支援の場の強化を図ります。また、交流及び共同学習等の障害者理解教育を実施するなど、特別支援教育を推進していきます。

#### 主な取り組み例

通常の学級における人的支援（学校包括支援員等）の充実

特別支援学級における人的支援（特別支援学級支援員等）の充実

特別支援学級等の整備・充実、教材・教具の整備

校（園）外から支援する体制の充実

障害者理解教育の推進

### L6 いじめ防止対策及び不登校対策等の総合的な推進

いじめの早期発見や未然防止及び深刻化防止のため、家庭への支援を含めた適切な対応を図るとともに、学校内外の教育相談機能を充実します。

不登校対策では、不登校の予防、初期対応から事後対応まで、児童生徒の個々の状況に応じたきめ細やかな支援を一貫して行う体制を整備します。また、ほっとスクールにおける支援拡充や民間との連携推進等の不登校対策の充実に図り、児童生徒の学校復帰や社会的自立につなげます。

#### 主な取り組み例

早期発見・未然防止を含めたいじめ問題への総合的・組織的な対応  
学校内外の教育相談体制の充実（心理教育相談員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー）

不登校の初期対応の段階から学校を支援する組織体制の整備

新たなほっとスクールの開設

### L7 世田谷の教育を推進する拠点づくり～教育総合センター～

専門性の高い研究の推進や教職員の研修に取り組んでいきます。また、乳幼児期の就園相談、就学相談に関する相談、不登校やいじめなどの相談等に対応する総合的な教育相談の拠点となり、子どもや保護者の支援を行うとともに、子どもに関わる専門人材を集約し、専門性の高いチームを組織して学校を支援する連携の拠点とします。さらに、学校教育活動に関わる機能を集約・一元化し、世田谷の教育を推進する拠点として整備します。

#### 主な取り組み例

教育総合センターの整備・開設

研修・研究機能の充実・研究体制の整備

学校運営に関わる各種支援員などの人材バンクの構築・運用

【再掲】教育支援チームの拡充

【再掲】乳幼児教育アドバイザーの派遣

【再掲】乳幼児期における教育・保育と小学校教育の円滑な接続

【再掲】校（園）外から支援する体制の充実

【再掲】不登校の初期対応の段階から学校を支援する組織体制の整備

### L8 歴史・文化を次世代へ継承するための文化財の保存活用

文化財やそれを取り巻く環境が失われることのないよう、幅広い視点で把握し適切な保存を行うとともに、郷土「せたがや」を次世代へ継承していくため、地域の歴史や文化を学び、暮らしの中で活用しながら、地域の手で守り伝えていくことをめざします。また、保存及び活用の取り組みを支えるため、行政と地域社会との連携による体制づくりをめざします。

#### 主な取り組み例

（仮称）世田谷デジタルミュージアムの構築

「せたがや歴史文化物語」の取り組みの推進

民家園の機能の再検討と事業の充実

### L9 家庭教育への支援と幼児教育の充実

家庭を取り巻く環境が大きく変化する中で、福祉や保健・医療との連携を図り、家庭教育を支援するとともに、乳幼児期の子どもたちが日々の遊びや生活のなかで健やかな心と体や、自尊感情、粘りづよくやりぬく力、相手を思いやる気持ち、自己を表現する力など非認知的能力をはぐくみ、「生きる力」の基礎を培うための取り組みを推進します。

#### 主な取り組み例

家庭教育学級実績のデータベース化、情報発信

乳幼児期における教育・保育と小学校教育の円滑な接続

「ことばの力」の育成（教科「日本語」との関連）

乳幼児教育アドバイザーの派遣

### L10 教員が子どもとかかわる時間の拡充

教員の働き方改革を踏まえ、学校の課題解決を支援する教育支援チームの拡充や中学校部活動への人的支援等による教員の負担軽減を図り、教員が子どもとかかわる時間を拡充します。また、部活動のあり方の検討とともに、部活動支援員制度の充実に図るための検討を行っていきます。

#### 主な取り組み例

指導力向上サポート室や人的支援の拡充

部活動支援員制度の充実

教員の働き方改革の推進

【再掲】教育支援チームの拡充

【再掲】校（園）外から支援する体制の充実

第2次世田谷区教育ビジョンの10年間で重点的に取り組む事業(重点事業)の一つである「新中央図書館機能・ネットワークの拡充」については、レファレンス機能の充実、民間活力の導入、学校図書館との連携等の視点も含め、第2次世田谷区立図書館ビジョン・第2期行動計画に基づき推進します。